



湖南吉利汽车职业技术学院
高等职业教育质量报告
(2025年度)

二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖南吉利汽车职业技术学院 质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年12月19日

湖南吉利汽车职业技术学院

高等职业教育质量报告（2025 年度）

前 言

一、学校基本情况

湖南吉利汽车职业技术学院创建于 2012 年，以培养汽车类高技能人才为主，同时培养软件技术、智能制造、工商管理、汉语言文学、商务英语等方面的高素质技术应用型人才。是中国汽车工程学会指定的人才培养基地之一。学校先后获得湖南省优秀民办学校、湖南省教育扶贫先进单位、湖南省高等教育优秀教学成果奖、全国民办高校创新一等奖等荣誉。

学校坐落在湘潭市雨湖区保税南路湘潭大学城内，毗邻湖南科技大学和湘潭大学。地理位置优越，环境优美，交通便利，是陶冶情操、求学成才的理想之地。2024 年 8 月学校新校区建成使用，占地面积 500 亩，建有图书馆、教学楼、实训楼、体育馆、学生公寓、教师公寓等 17 栋主体建筑以及室外运动场等，总建筑面积 25 万平方米。教学设施齐全，实践设备先进，为师生提供了学习、生活、工作的优良环境。

学校共有教职工 477 人，其中专任教师 448 人，博士生导师 6 人，具有副高及以上职称 90 人，具有硕士及以上学历教师 198 人，拥有省级优秀教学团队 1 个，省高校优秀教师 3 名，省级专业带头人 12 名，省教坛新秀 5 名，湘潭市技能大师工作室 1 个，市优秀创新团队 1 个，市优秀教师 11 名。

学校现有汽车工程学院、人工智能与软件学院、数字经济学院、马克思主义学院、体育学院、智慧康养学院、通识教育学院、继续教育与国际交流学院、美育中心等 9 个二级学院（部），开设新能源汽

车技术、智能控制技术、机电一体化、智能制造装备技术、软件技术、工商企业管理、汉语言文学等 21 个招生专业，在校学生 8062 人。学校大力推进校企合作、产教融合、技术创新和协同育人的办学模式，连续四年荣获吉利汽车集团“杰出贡献校企合作伙伴”的称号。与吉利集团等著名企业长期开展“现代学徒制”“双导师制”“校企双主体制”等育人方法，让学生在实践中培养创新思维和解决问题的能力，学生就业率在湖南高职院校中名列前茅。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党的教育方针，聚焦湖南“三高四新”发展战略，对接湖南“4×4 产业体系”，以服务地区经济社会发展和企业人才需求为宗旨，以学生就业为导向，全面提高教学质量和提升服务能力；根据经济社会发展需要，与时俱进，及时调整专业布局、优化资源配置，强化专业建设与地方经济社会发展的互动结合，找准切入点、抓实落脚点，着力打造优势特色专业，不断完善专业建设管理体制和运行机制，推动学校专业水平的全面提升，将学校建设成为全国有较大知名度与影响力的普通高等职业院校。

二、办学特色

办学宗旨：为党育人，为国育才，守正创新，砥砺奋进

办学理念：让每一个生命闪光

办学模式：校企合作、工学结合、协同育人

治校方略：依规治校、社团活校、产教兴校

培养目标：

落实“三好”（好品格、好习惯、好技能）的好学生标准；

落实“三爱”（爱教育、爱学生、爱学校）的好教师标准；

达到“三好”（好招生、好就业、好口碑）的好学校标准。

校训：笃行至善，盛德日新

校风：探索、求实、进取

三、质量年报编制过程

学校高度重视人才培养质量年度报告编制发布工作。根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）文件要求和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的工作布置，以学校上报教育部《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据》（2024年9月1日-2025年8月31日）等数据为主要依据，结合学校相关部门对2025年人才培养工作实际成效的统计数据，在深入的数据分析基础上，形成了《湖南吉利汽车职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。

目 录

一、人才培养	1
1. 立德树人	1
1.1 思政课程的创新实践与成效	1
1.2 课程思政的创新实践与成效	4
2. 关键要素改革	7
2.1 专业建设	7
2.2 课程改革	8
3. 学生成长成才	12
3.1 贯通培养体系：“三阶递进”育人模式的深化实践	12
3.2 技能成长	13
3.3 创新创业教育：校友反哺生态系统的构建	23
3.4 企业合作深度与特色项目	23
4. 职业发展	24
二、产教融合：以机制创新为驱动，构建深度协同的融合发展新格局	27
1. 机制共筑	27
2. 资源共建	27
3. 双师共培	30
3.1 对接“三优三特”现代产业体系	30
3.2 构建产教融合的“双师”共育生态	30
3.3 突破高层次领军人才建设瓶颈	33
4. 人才共育	34
4.1 人才共育模式构建：锚定产业需求，创新协同机制	34
4.2 人才共育成效：供需精准匹配，培养质量显著提升	35
三、服务贡献	39
1. 服务国家战略	39
1.1 落实“双懂”办学理念	39
1.2 实行“实践教学”培养模式	39
1.3 对接“数字湖南”战略	39
2. 服务区域发展	40
2.1 扎根湘潭，融入“智造谷”建设	40
2.2 对接新兴领域，布局未来产业	41
3. 服务产业升级	42
3.1 育训融通：锻造产业急需的“吉匠铁军”	42
3.2 精准赋能：激活产业发展的“内生动力”	44
3.3 研创双驱：点燃产业创新的“核心引擎”	44
四、文化传承	49
1. 传承楚怡工匠精神	49
1.1 理论先导：推动“楚怡”精神研究成果向育人实践转化	49
1.2 课程筑基：将工匠标准融入模块化课程体系	49
1.3 以赛促学：构建“校-省-国”三级技能竞赛机制	50
1.4 文化活动与公益实践	50

2. 传承湖湘红色基因	51
2.1 传承湖湘红色基因核心举措	51
2.2 实践与成效	51
五、国际合作	64
1. 教师国际交流：以“走出去”带动国际化师资建设	64
1.1 教师海外学习与交流情况	64
1.2 教师国际交流的初步成效	67
2. 校际合作桥梁搭建：布局欧美与南美教育合作网络	67
2.1 与西班牙瓦伦西亚大学的合作	67
2.2 与阿根廷布宜诺斯艾利斯大学的合作	68
3. 参与国际职教联盟：融入“一带一路”教育合作平台	68
3.1 加入中非职业教育联盟	69
3.2 加入中挝职业教育联盟	69
六、发展保障	71
1. 党建引领	71
2. 政策落实	76
2.1 聚焦产业需求，动态优化专业布局	76
2.2 创新育人模式，贯通培养楚怡工匠	82
2.3 强化重点牵引，夯实内涵发展基础	82
3. 条件支撑	82
3.1 办学条件改善	82
3.2 多元经费机制构建	86
4. 质量保障	87
七、面临挑战	89
1. 人才培养技能与素养失衡	89
2. “十四五”发展瓶颈剖析与“十五五”改进对策	89
3. 校企合作协同机制尚不完善	90
4. “双师型”教师占比不足	91
5. 专业布局与湖湘品牌适应压力	92
6. 多部门政策衔接不畅	93

表目录

表 1-1 思政课程创新实践举措	1
表 1-2 思政课程实践路径及育人成效	1
表 1-3 学校专业设置情况	7
表 1-4 2025 年度学生竞赛获奖汇总表	16
表 2-1 校内实习实训基地一览表	27
表 2-2 校企共建实践教学基地一览表	29

图目录

图 1-1 学生角色转换“讲授者”	3
图 1-2 青山桥皮鞋实训项目	4
图 1-3 “移动补水站”进校园	5
图 1-4 新质课堂公开课 1	9
图 1-5 新质课堂公开课 2	9
图 1-6 新质课堂公开课 3	10
图 1-7 教务处李新年处长与青年教师现场交流	10
图 1-8 155 名任课教师参加“超星智慧课程教学平台”专题培训	11
图 1-9 节能减排获奖证书	14
图 1-10 “挑战杯”获奖证书	15
图 1-11 “楚怡杯”获奖证书	15
图 1-12 “电化产投杯”湘潭市 2025 年大学生创业成果大赛	25
图 1-13 GYB 培训开班合影	25
图 2-1 马卫平校长与吉利控股集团湘潭基地洽谈校企合作、双师共培等事项	31
图 2-2 与长沙积微数字科技有限公司的校企合作签约仪式	31
图 2-3 马卫平校长一行参加长沙天心区数据产业园项目	32
图 2-4 马卫平校长一行赴北汽株洲分公司洽谈	32
图 2-5 与北京汽车股份有限公司株洲分公司的校企合作签约仪式	33
图 2-6 陈靖大师工作室揭牌仪式现场	36
图 2-7 实操现场：真车实景，还原职业情境	37
图 2-8 马卫平校长亲临各实操工位，观察学生操作流程	37
图 2-9 学生在校内职场接听客服电话实景	38
图 3-1 校长赴企业慰问实践教学学生	39
图 3-2 签署数字产业实训基地合影	40
图 3-3 湘潭九华经开区创业园入园签约仪式	41
图 3-4 项目组师生在青山桥皮鞋企业生产车间参观调研	46
图 3-5 学生代表在直播间担任“助播”，介绍产品细节	46
图 3-6 学生在企业社区开展线下推广——与居民互动交流	47
图 3-7 学生担任国际赛车比赛裁判	47
图 3-8 裁判员师生合影	48
图 4-1 雷锋班入班宣誓仪式	54
图 4-2 学校选用的部分中华经典传承书籍	56
图 4-3 第五届齐白石大学生艺术文化节研学活动	57
图 4-4 校园传统文化大赛宣传推文	58
图 4-5 本地传统文化研学活动——参观龙牌酱油厂	58
图 4-6 诵读中国比赛指导教师与参赛学生合影	59
图 4-7 项目组师生学校进行展演	60
图 4-8 师生参与纸影新作品的路演	60
图 4-9 校师生参与纸影项目活动	61
图 4-10 英语讲好湖南故事	62
图 5-1 我校教师赴吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学攻读硕士学位	64
图 5-2 我校教师在韩国釜庆国立大学进行交流	65

图 5-3 我校教师在菲律宾国父大学进行学术交流	65
图 5-4 我校教师获泰国斯坦福国际大学硕士学位	66
图 5-5 我校教师在白俄罗斯国立大学学习生活	66
图 5-6 与西班牙瓦伦西亚理工大学中外合作办学签约	68
图 6-1 学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲会	71
图 6-2 2025 级新生第一次党课	72
图 6-3 湘潭烈士陵园缅怀革命先烈	72
图 6-4 校党委中心组参观胡耀邦同志纪念馆	73
图 6-5 情景剧《青春之火，时代之光》	74
图 6-6 两校党建合作会议	75
图 6-7 刘佳与陈靖代表双方党组织签署了《党建共建协议》	76
图 6-8 低空领航产业学院成立大会现场 1	77
图 6-9 低空领航产业学院成立大会现场 2	77
图 6-10 湖南省低空经济工作专班干部高塘致辞	78
图 6-11 湖南低空领航通用航空有限公司董事长周惠民致辞	79
图 6-12 湖南吉利汽车职业技术学校校长马卫平致辞	79
图 6-13 无人机实战演示	80
图 6-14 马卫平校长体验低空领航操作飞机	81
图 6-15 参观低空领航产业学校展厅	81
图 6-16 图文信息楼机房	83
图 6-17 无人机设备	83
图 6-18 实训室实训设备	84

案例目录

案例 1-1	思政课堂的“角色转换”实践	2
案例 1-2	构建新质课堂——学校举办首届跨学科公开课活动	9
案例 1-3	开展超星平台培训 强化教师信息化教学技能	11
案例 2-1	成立湘潭市技能大师工作室	36
案例 2-2	汽车维修工三级工考试，产教融合夯实学生就业路	36
案例 2-3	校内职场育新人，“学习即生产”锻造数字工匠	38
案例 3-1	“三维赋能”助农，职教学子让湘中茶油香飘全国	41
案例 3-2	匠心“触网”，青春“拓路”——青山桥皮鞋产业对接项目纪实	45
案例 3-3	赛场争锋，勇往直前——在株洲国际赛车场裁判实训中展现风采	47
案例 4-1	雷锋班：红色基因育人的职教样板	53
案例 4-2	湘潭纸影非物质文化遗产传承	59
案例 4-3	用英语讲好湖南故事：文化育人实践	61
案例 6-1	校地联动开展“智汇双马，红芯聚力”红色主题教育实践活动	73
案例 6-2	党建引领聚合力，校际结对谱新篇——两校党建共建助力职业教育发展	74
案例 6-3	吉利汽车职院低空领航产业学校揭牌成立 助力低空经济全产业链人才培养 ..	77

湖南吉利汽车职业技术学院

高等职业教育质量报告（2025年度）

一、人才培养

1. 立德树人

1.1 思政课程的创新实践与成效

紧密结合职业教育的特点，形成了独具特色的“三好教育”理念和“四个三”党建品牌，使思政课变得生动而扎实。

表 1-1 思政课程创新实践举措

创新实践领域	核心理念/品牌	具体举措
教育理念	“三好教育” (好品格、好习惯、 好技能)	将立德树人具体化为可培养目标，注重品格 塑造、习惯养成与技能掌握。
顶层设计	“四个三” 党建品牌	通过开好“三会”（党员会、支委会、党小组会），办好“三班”（入党培训班、雷锋班、义工班），上好“三课”（党课、思政课、劳动课），抓好“三支队伍”（思政课教师、辅导员、心理健康教师队伍），系统化引领思政工作。
实践教学	多元实践载体	开展“当一天环卫工”等品牌活动，组织“雷锋班”进行志愿服务，实施“现代学徒制”促进校企协同育人。
校企融合	产教融合 德技并修	将企业文化、6S管理、工匠精神融入教学， 邀请企业劳模、技术能手进校园分享，在真 实职业环境中强化职业素养教育。

思政教育创新不仅体现在理念和设计上，更通过一系列扎实的实践路径取得了显著成效。

表 1-2 思政课程实践路径及育人成效

实践路径	具体描述	育人成效
劳动教育	学校清洁卫生片区包干到班级；成立“扫除道”学生社团，负责教学楼、卫生间清洁卫生。体验劳动全过程，珍重劳动成果，理解劳动价值和意义。	培养了学生尊重劳动、热爱劳动的品质，将“劳动最光荣”的观念内化于心，外化于行。

实践路径	具体描述	育人成效
“雷锋班”与志愿服务	“雷锋班”定期开展训练，学习消防知识，每周升国旗，大型活动依仗队展演，暑期“三下乡”社会实践和志愿服务活动。	弘扬爱国、遵纪、奉献、友爱、互助、进步的精神，增强学生的社会责任感和服务意识。
“现代学徒制”与工匠精神	与吉利集团等企业深度合作，企业导师深入指导，学生在真实生产环境中学习技能。	提升实践技能与职业素养，毕业生就业专业对口率超80%，用人单位满意度高。
“1+X”证书与岗课赛证融通	实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准融入课程，组织技能竞赛以赛促学。	提升综合职业能力与就业竞争力，实现知识、技能与岗位要求的有效对接。

思政课程的创新实践成功地将思政教育与职业教育特色深度融合，构建了一个目标明确、路径清晰、成效显著的育人体系，为培养新时代所需的高素质技术技能人才探索出了一条行之有效的路径。

案例 1-1 思政课堂的“角色转换”实践

在湖南吉利汽车职业技术学院的思政课堂上，学生不再是被动接受理论的听众，而是成为课堂的主导者。马克思主义学院通过“学生团队主讲”“案例化教学”“沉浸式互动”三大创新举措，打破传统思政课的单向灌输模式，真正实现“以学生为中心”的教学变革。

1. 学生团队主讲：从“听讲者”到“讲授者”

在《思想道德与法治》课程中，教师欧阳日平大胆推行“学生主讲”模式。例如，在“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”主题课堂上，学生团队自主选取袁隆平院士的科研事迹、“汽修女孩”古慧晶的职业成长等贴近职业教育的鲜活案例，通过小组协作完成课件设计、案例分析和课堂展示。学生讲师用同龄人的视角解读理论，使“个人理想与社会理想的结合”等抽象概念变得直观可感。教师则退居引导者角色，仅对关键知识点进行提炼和升华，确保理论深度不减。

2. 案例化与情境化：链接职业教育与思政内涵

学校紧扣汽车职业院校特色，将思政内容与行业案例深度融合。

在讲解“工匠精神”时，学生引入校友陈益民从普通技工成长为全国优秀班组长的真实经历，引发学生对职业价值的共鸣；在“宪法宣传周”期间，课堂结合二十届三中全会改革精神，通过“课前三问”激发学生对社会改革的思考。这种设计使思政教育跳出课本，与学生的专业发展、职业规划紧密挂钩。

3. 沉浸式互动：点燃课堂参与热情

课堂设置多种互动环节，如集体宣誓、情景剧演绎、辩论赛等。在一堂公开课尾声，全体学生以“请党放心，强国有我”的青春誓言将气氛推向高潮，情感共鸣与理论认知相互促进。此外，学院拓展“第二课堂”，将思政实践延伸至雷锋班志愿服务、劳动教育等场景，让学生在行动中深化对理论的理解。

4. 成效与推广价值

这一创新实践使思政课到课率、满意度显著提升。其成功关键在于：一是通过“角色转换”激发学生主动性，破解思政课“抬头率低”的难题；二是以职业教育案例为载体，实现思政教育与专业培养的有机融合；三是构建“课堂—实践—社会”立体化育人场景，为高职院校思政教学改革提供了可复制的范式。



图 1-1 学生角色转换“讲授者”

1. 2 课程思政的创新实践与成效

深刻把握“立德树人”根本任务，紧密对接我省经济战略与区域现代服务业发展需求，坚持将思想政治教育“如盐化水”般融入专业教学、实习实训与产教融合全过程，构建了“价值引领、能力本位、实践赋能”的课程思政育人新范式。

1. 2. 1 思政元素融入教学过程，在知识传授中渗透职业精神。

鼓励教师在各专业课程教学中，结合数字经济领域特点，挖掘思政元素。例如，在《新能源汽车概论》《新能源汽车底盘》等课程中，培养学生的“家国情怀、科技自信、工匠精神、绿色发展、责任担当”，将价值引领传入专业知识讲授，实现育才与育人结合。在《经济学基础》与《管理学》等课程中，着力培养学生心怀“国之大者”的战略视野与尊重规律的科学精神，树立服务实体经济、推动高质量发展的职业理想，使思政教育贯穿教学全过程。

1. 2. 2 创新项目载体，在真实场景中锤炼综合素养

学校设计并实施了一系列基于真实商业生态的实践项目，使思政教育具象化、生动化。

实施“带着产品找市场”项目：组织师生深入青山桥皮鞋产业基地，学生通过市场调研、营销策划与现场助播演练，亲身体验传统产业转型的脉搏。在此过程中，不仅锻炼了市场分析、数字营销与沟通协作能力，更深刻理解了实体经济的重要性、乡村振兴的战略意义、本土品牌的培育艰辛，激发了服务地方产业发展的热情与创新精神。



图 1-2 青山桥皮鞋实训项目

策划“校园移动补水站”公益行动：联合湖南省医疗器械产业园，在新生军训期间开展公益活动。这一实践将专业相关的“健康管理”、“科学护肤”知识应用于服务同学的现实需求中，有效培养了学生的公益精神、服务意识与社会责任感，实现了美育、劳育与思政教育的协同。



图 1-3 “移动补水站”进校园

1.2.3 紧扣产业需求与岗位标准，构建“思政+专业”深度融合育人体系。

《新能源汽车电气与辅助系统检修》作为新能源汽车技术专业核心必修课，紧扣产业需求与岗位标准，构建“思政+专业”深度融合育人体系，通过特色案例浸润、多元教学赋能、全流程评价保障，实现技能培养与价值引领同频共振。

国产技术突破：讲授 EPS 系统检修时，引入国产 EPS 打破国外垄断的攻关故事，引导学生思考核心技术自主的产业意义，激发民族自

豪感与职业担当。做法上结合技术原理讲解融入精神传承，示范价值在于实现产业自信教育与专业教学的自然衔接。

安全责任坚守：制动系统检修模块引入维修不规范导致事故的反面案例，结合《道路交通安全法》组织规范操作讨论。通过“案例警示+法规解读+实操强化”，锻炼学生工匠精神，其精准做法为安全伦理教育提供具象化载体，可复制于工科实操类课程。

绿色发展践行：空调系统教学融入国产热泵空调整节能技术与《环境保护法》要求，强调制冷剂规范回收。通过“技术创新+环保责任”双维度引导，培养学生社会责任感，为绿色职业教育提供实践范式。

1. 2. 4 课程思政创新成效

服务地方发展的责任感与使命感增强。通过深入产业一线、参与公益项目，学生对我省产业发展现状、社会需求有了更直观和深刻的认识。服务区域经济、贡献社会发展的“主人翁”意识被有效激发，立志成为社会主义建设事业可靠接班人的内生动力更为强劲。

产教协同育人生态初步形成。学校与多家企业在人才培养、项目研发、社会服务等方面形成了稳定互利的合作关系，构建了资源共享、过程共管、责任共担、成果共享的育人机制。这一生态不仅为课程思政提供了丰富的实践资源和载体，也为职业教育高质量服务地方经济发展探索了有效路径。

课程思政育人模式获得认可。学校将思政教育融入产教融合与实践教学的做法，取得了良好反响，相关合作企业对学生表现出的专业精神和综合素养给予高度评价。

课程创新。采用理实一体化、虚实结合等多元教学法，构建课前-课中-课后闭环育人路径，依托多元资源库与“知识+能力+素养”评价体系保障成效。实践中不仅提升学生检修技能，更树立其科技报国信念与职业操守，为职业院校工科专业课程思政建设提供可推广的实践经验。

2. 关键要素改革

2.1 专业建设

在职业教育蓬勃发展的背景下，学校锚定服务区域经济社会发展的目标，全方位推行产教融合办学模式，整合资源推动专业协同发展，力求培养契合时代需求的高素质人才。

专业布局紧跟产业趋势，精准匹配市场需求。学校开设的 21 个专业全面覆盖汽车全产业链，深度聚焦智能技术、制造装配、维修服务、汽车营销、金融、大数据、物联网等领域，致力于培养具备创新精神、实践能力与跨学科素养的工程技术与管理人才。

表 1-3 学校专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	专业所属大类
1	500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类
2	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类
3	500211	汽车检测与维修技术	交通运输大类
4	460702	新能源汽车技术	装备制造大类
5	460704	智能网联汽车技术	装备制造大类
6	510203	软件技术	电子与信息大类
7	510205	大数据技术	电子与信息大类
8	510102	物联网应用技术	电子与信息大类
9	460305	工业机器人技术	装备制造大类
10	460202	机电设备技术	装备制造大类
11	460303	智能控制技术 (无人机应用技术方向)	装备制造大类
12	460201	智能制造装备技术	装备制造大类
13	460301	机电一体化技术	装备制造大类
14	530601	工商企业管理	财经商贸大类
15	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类

序号	专业代码	专业名称	专业所属大类
16	530701	电子商务	财经商贸大类
17	570209	中文	教育与体育大类
18	510209	人工智能技术应用	电子与信息大类
19	530305	业财数据应用与管理	财经商贸大类
20	570302	休闲体育	教育与体育大类
21	520801	健康管理	医药卫生大类

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

学校根据行业需求，与吉利相关企业探索，对智能制造、软件技术等专业群进行培育建设，注重专业交叉融合，培养复合型人才。

2.2 课程改革

2.2.1 科学构建专业课程体系。

学校在修订 2025 级专业人才培养方案的过程中，在开齐开足思政类课程和公共基础课的同时，着力进行课程体系的建设。对公共基础必修课程总学时由以往的 30% 下调为不低于总课时的 25%，大量增加了选修课程的比重。积极开展个性化教育。各专业按学术型、能力型、潜力型对学生分类，分别开设 3 个模块的专业必修课程，满足不同类型学生学习的需求。

2.2.2 深入推进课堂教学革命。

为提高青年的课堂教学水平，学校广泛开展课堂教学改革。一是选拔优秀老师举办公开课、示范课，树立教学标杆；二是开展青年教师课堂教学竞赛，所有 45 岁以下的教师全员参加；三是要求教师对接行业标准广泛采用案例式、研讨式教学方法，将课堂变成职场；四是要求教师广泛运用 AI 技术备课、建设课程资源。课堂教学革命的一系列举措，有效地提升了教师教学水平。

案例 1-2 构建新质课堂——学校举办首届跨学科公开课活动

为探索课堂教学改革、推进“新质课堂”建设，4月17日至30日，学校举办首届跨学科公开课活动，90余名教师观摩研讨，校督导组全程指导。



图 1-4 新质课堂公开课 1



图 1-5 新质课堂公开课 2

打破传统教学边界，实现理论与实践贯通。公共体育教学部周敏老师将瑜伽动作融入音乐律动；汽车学校周乃琦老师在《市场营销》

课搭建商务谈判模拟场景；通识教育学校丁姣老师以动画导入，结合手抄报制作引导学生探究英语文化，学生反馈这种学习方式更有趣。



图 1-6 新质课堂公开课 3

真实场景助力知识向能力转化。人工智能与软件学校贺桢棠老师以生活案例切入 Python 编程教学；陈俊杰老师借时事新闻导入课程并融入思政元素；汽车学校杨芳老师把发动机搬进课堂，让学生分组拆解实操。理实一体成课堂常态。



图 1-7 教务处李新年处长与青年教师现场交流

校督导组从多维度提改进建议,形成“实践-反馈-提升”教研生态。青年教师跨学科研讨优化教案,骨干教师“传帮带”分享经验。此次活动为课堂改革提供可复制样本。学校后续将建立跨学科教研长效机制,推动“新质课堂”全课程覆盖,培养高素质技能人才。

案例 1-3 开展超星平台培训 强化教师信息化教学技能

为推进信息化教学改革,提升教师智慧教学能力,9月4日学校教务处在图书馆602机房举办两场“超星智慧课程教学平台”专题培训,7个二级学校等部门共155名任课教师参加。



图 1-8 155 名任课教师参加“超星智慧课程教学平台”专题培训

培训特邀超星集团资深讲师薛林主讲,他围绕“用‘一平三端’打造智慧教学系统,助力精品课程申报”,阐述平台在精品课申报中的重要作用,介绍“建、教、学、评”一体化方案。培训注重实操与互动,采用“讲课与实践结合、电脑与移动端同步”方式,参训教师完成全流程建课,体验智能化功能,现场学习氛围热烈。

本次培训成效显著，教师收获颇丰，更新教学理念、提升操作能力，将积极运用“学习通”推进教学创新。学校将以该平台为数字化基础，构建教育新形态，为教育高质量发展注入新动力。

3. 学生成长成才

3.1 贯通培养体系：“三阶递进”育人模式的深化实践

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，构建“公共文化课1年+专业技能1年+实践教学1年”的“三一三真”培养模式，依托发动机实训室、汽车电控实训室等实训场地，实现“教学环境真实化、教学项目实战化、教学管理企业化”。

2025年重点推进汽车造型与改装技术专业申报工作，已完成人才需求调研、培养方案制定，规划建设汽车造型设计实训室、改装工艺实训区，新增《汽车造型设计》《汽车改装工艺》等核心课程。

三阶递进培养体系：

第一阶段（大一）：基础素养筑基期

强化公共基础课程与基础技能训练，2025年优化课程结构，推出《新能源汽车动力电池及管理技术》等实践性强、职业导向突出的核心课程。

第二阶段（大二）：专业技能提升期

全面推行“工单式教学+虚拟仿真+现场轮训”三位一体教学模式，学生通过实时工单系统完成全流程实战，嵌入吉利汽车真实工单项目，年均处理500+台次故障车。

第三阶段（大三）：岗位实践淬炼期

实施“实践教学”教学模式，2024级新能源汽车技术专业181名学生进入湖南吉利汽车部件有限公司开展为期三个月的教学实训；2025级新生分批前往湘潭吉利集团见习。学校积极构建“专科-本科-研究生”贯通培养机制，实施“专业教师+升学导师+企业导师”三位一体培养体系。

3.2 技能成长

以赛促学，构建“省级重点竞赛+校级品牌竞赛”层级体系。2025年举办/参与赛事8项，覆盖学生500余人次，较2024年赛事数量增长60%、覆盖人数增长56.25%。

省级竞赛成果对比：

2024年获省级奖项2项，实现创业类赛事省级奖项突破。

2025年新增3项省级奖项，实现赛事类型全覆盖：

- ① 第三届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛省级二等奖；
- ② 第十六届“挑战杯”财信金控湖南省大学生课外学术科技作品竞赛省级三等奖；
- ③ “楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组汽车营销赛项团体二等奖。

校级品牌赛事升级：

2024年仅举办“匠心筑梦杯”机械制图1项校级赛事，58名学生参赛；2025年升级为第二届“工匠杯”系列竞赛，新增发动机拆装、汽车文化2个赛项，覆盖全专业学生，参赛人数显著增长。

技能认证：

依托发动机实训室、汽车电控实训室开展汽车维修工（三级）职业技能等级自主认定。2025年共组织2批次认定，第一批44人参与，33人合格；第二批96人参与，成绩待公布。



图 1-9 节能减排获奖证书



获奖证书

第十六届“挑战杯”财信金控
湖南省大学生课外学术科技作品竞赛

湖南吉利汽车职业技术学院

王 润、唐佳庆、刘城豪、谢媛媛、罗 煜 同学：

你们的作品《应急通讯，守护救援“生命线”——基于5G+人工智能移动通信基站技术》
在第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

三等奖

指导老师：徐玉豪、伍少军、朱苏俊

特颁此证，以资鼓励。



图 1-10 “挑战杯” 获奖证书



图 1-11 “楚怡杯” 获奖证书

表 1-4 2025 年度学生竞赛获奖汇总表

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
1	资尚霖	2025 年湖南省大学生游泳比赛	1500 米自由泳第三名	何绍祥	2025 年 12 月	湖南省教育厅
2	资尚霖	2025 年湖南省大学生游泳比赛	1500 米自由泳第四名	陈冠宇	2025 年 12 月	湖南省教育厅
3	资尚霖	2025 年湖南省大学生游泳比赛	400 米自由泳第二名	何绍祥	2025 年 12 月	湖南省教育厅
4	资尚霖	2025 年湖南省大学生游泳比赛	400 米自由泳第三名	陈冠宇	2025 年 12 月	湖南省教育厅
5	王楠	2025 年湖南省大学生体育舞蹈比赛	交谊舞 D 组第七名	毛坊、朱宇昕	2025 年 12 月	湖南省教育厅
6	王楠	2025 年湖南省大学生体育舞蹈比赛	交谊舞 F 组第四名	熊娜、杨奇武	2025 年 12 月	湖南省教育厅
7	赵露、周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	竞技团体总分第八名	李佳翼、李杰、唐智能、李慧恩、姚嘉仪、李佳	2025 年 11 月	湖南省教育厅
8	王楠	2025 年湖南省大学生体育舞蹈比赛	拉丁舞单人 A 组第一名	龙薇薇	2025 年 12 月	湖南省教育厅
9	赵露	2025 年湖南省大学生体育舞蹈比赛	拉丁舞单人 D 组第四名	龙薇薇	2025 年 12 月	湖南省教育厅
10	赵露	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子 4*100 米接力第七名	熊虎、马昊轩、何鹏、姜宇轩	2025 年 11 月	湖南省教育厅
11	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子 4*400 米接力第六名	喻靖函、李安、刘明、符锦阳	2025 年 11 月	湖南省教育厅
12	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子标枪第八名	唐嘉骏	2025 年 11 月	湖南省教育厅
13	周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	男子个人竞技 54kg 第五名	李杰	2025 年 11 月	湖南省教育厅
14	赵露	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	男子个人竞技 63kg 第二名	李佳翼	2025 年 11 月	湖南省教育厅
15	赵露	2025 年湖南省	男子个人	唐智能	2025 年	湖南省教育

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
		大学生跆拳道比赛	竞技 68kg 第五名		11月	厅
16	赵露	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子三级跳远第四名	黄文雄	2025 年 11 月	湖南省教育厅
17	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子三级跳远第一名	耿俊逸	2025 年 11 月	湖南省教育厅
18	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子跳高第五名	白泉峰	2025 年 11 月	湖南省教育厅
19	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子跳远第三名	黄文雄	2025 年 11 月	湖南省教育厅
20	赵露	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子跳远第一名	耿俊逸	2025 年 11 月	湖南省教育厅
21	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子铁饼第四名	熊万仟	2025 年 11 月	湖南省教育厅
22	赵露	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子铁饼第一名	唐嘉骏	2025 年 11 月	湖南省教育厅
23	周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	男子团体品势第三名	李佳翼、李杰、唐智能	2025 年 11 月	湖南省教育厅
24	赵露、王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	男子团体总分第三名	唐嘉骏、白泉峰、陈俊婷、耿俊逸、何鹏、黄文雄、姜宇轩、刘秋怡、李安、刘方傲、刘明、马昊轩、潘雅婷、熊虎、喻靖函、符锦阳、周昕、邹雨婷、熊万仟、刘梦欢、廖泽涛、周湘、黄茂倩	2025 年 11 月	湖南省教育厅
25	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	女子 100 米第五名	邹雨婷	2025 年 11 月	湖南省教育厅
26	王啸鹏	2025 年湖南省大学生田径比赛	女子 200 米第五名	邹雨婷	2025 年 11 月	湖南省教育厅
27	赵露	2025 年湖南省大学生田径比赛	女子 3000 米障碍第七名	刘梦欢	2025 年 11 月	湖南省教育厅

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
28	赵露	2025 年湖南省大学生田径比赛	女子标枪第七名	潘雅婷	2025 年 11 月	湖南省教育厅
29	周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	女子个人竞技 57kg 第三名	李慧恩	2025 年 11 月	湖南省教育厅
30	周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	女子个人竞技 67kg 第二名	姚嘉仪	2025 年 11 月	湖南省教育厅
31	周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	女子个人品势第二名	李慧恩	2025 年 11 月	湖南省教育厅
32	赵露、周健	2025 年湖南省大学生跆拳道比赛	品势团体总分第五名	李佳翼、李杰、唐智能、李慧恩、姚嘉仪、李佳	2025 年 11 月	湖南省教育厅
33	陈靖	“楚怡杯”Python 程序开发	湖南省一等奖	洪迎顺	2025 年 3 月	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
34	方更生	“楚怡杯”Python 程序开发	湖南省二等奖	学生：吴正军	2025 年 3 月	湖南省职业院校技能竞赛组委会
35	陈俊杰、胡斌梁	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛生产单元数字化改造	湖南省三等奖	谭晓韬、黄子健、万文伟	2025 年 3 月	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
36	方更生、陈俊杰	2025 年（第二届）全国大学生数据要素素质大赛	湖南省一等奖	学生：雷紫婷、吴正军、曹佳康、陶梓强、文锦峰	2025 年 10 月	全国数据工程教学联盟
37	方更生、陈俊杰	2025 年（第二届）全国大学生数据要素素质大赛	全国三等奖	学生：雷紫婷、吴正军、曹佳康、陶梓强、文锦峰	2025 年 11 月	全国数据工程教学联盟
38	陈俊杰、林依宇	第 13 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	三等奖	陶梓强 曹佳康 张新宇	2025 年 10 月	全国高校数字艺术设计大赛组委会
39	陈靖、林依宇、刘玉来	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	黎佳幸、杨毅鑫、段磊、廖义威	1905 年 7 月	湖南省教育厅
40	陈俊杰、方更生、王振兴	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	曹光耀、文锦峰、滕珂、刘龙辉、杨波、江绍轩	2025 年 6 月	湖南省教育厅
41	刘玉来	第十一届湖南	三等奖	朱航	2025 年 5	共青团湘潭

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
		省青年文化艺术活动湘潭赛区优秀作品			月	市委、湘潭市教育局
42	刘玉来	第六届湖南省学生安全短视频大赛	三等奖	朱航、何曙杭、朱伯棋、刘健磊	2025年11月	湖南省教育厅
43	陈靖	湖南省第六届学生安全短视频大赛	二等奖	黎佳幸 李宇龙 王慧莲 成栋 段磊	2025年11月	湖南省教育厅
44	陈靖	湖南省第六届学生安全短视频大赛	二等奖	张亮亮 黄丽娟 何秋红 张浩洋 彭浩琪	2025年11月	湖南省教育厅
45	刘浩毅	湖南省第六届学生安全短视频大赛	三等奖	龚梓厚、买文哲、姚嘉仪、吴聪、张俊泽	2025年11月	湖南省教育厅
46	陈俊杰	全国三维数字化创新设计大赛湖南赛区	二等奖	陶梓强、文锦峰	2025年7月	全国数字化创新设计大赛组委会 国家制造业信息化培训中心
47	王凤姣	第五届湖南省大学生英语网络写作大赛第一学期赛	三等奖	鲁彪	2025年3月	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
48	王凤姣	第五届湖南省大学生英语网络写作大赛第二学期赛	二等奖	鲁彪	2025年9月	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
49	邓启承	第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖南赛区高职高专非英语类专业组	一等奖	文毅伟	2025年6月	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
50	成吉阳	第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖南赛区高职高专非英语类专业组	三等奖	邹豪	2025年6月	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
51	王凤姣	第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖南赛区高	三等奖	陈雅依	2025年6月	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
		职高专非英语类专业组				
52	赵焰束	第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖南赛区高职高专非英语类专业组	三等奖	杨俊贤	2025年6月	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
53	陈玲	第十一届湖南省青年文化艺术活动湘潭赛区优秀作品	不分等级	王诗辉	2025年5月	共青团湘潭市委、湘潭市教育局
54	欧阳沁怡、任登云、陈玲	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	刘可、吕晗晶、谢颖榆、胡宇翔、韩秀	2025年5月	湖南省教育厅
55	欧阳沁怡	2025年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	三等奖	郭进城	2025年6月	中国国际科技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
56	任登云	2025年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	二等奖	臧海涛	2025年6月	中国国际科技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
57	任登云	2025年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	二等奖	胡标	2025年6月	中国国际科技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
58	任登云	2025年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	三等奖	肖昊	2025年6月	中国国际科技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
59	陈玲	2025年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	二等奖	王锦涛	2025年6月	中国国际科技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
60	陈玲	2025年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	三等奖	王锦涛	2025年6月	中国国际科技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
61	陈玲	2025年第六届	三等奖	方舟	2025年6	中国国际科

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
		全国高等院校数学能力挑战赛初赛			月	技促进会综合素质与职业发展教育专业委员会
62	任登云	2025年第八届华教杯全国大学生数学竞赛	一等奖	刘杨	2025年12月	华教杯全国大学生数学竞赛组委会
63	任登云	2025年第八届华教杯全国大学生数学竞赛	二等奖	方舟	2025年12月	华教杯全国大学生数学竞赛组委会
64	任登云	2025年第八届华教杯全国大学生数学竞赛	三等奖	陈雅依	2025年12月	华教杯全国大学生数学竞赛组委会
65	陈玲	“笔墨中国”汉字书写大赛大学生组毛笔类	三等奖	王诗辉	2025年5月	湖南省教育厅
66	曾臻、曾倩、阮雄	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	省赛三等奖	钟慧祥、田瑜、张佳乐、刘曦、赵淋渊	2025年5月	湖南省教育厅
67	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	省赛一等奖	雷鹏宇、谌能、贺天翔	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司
68	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	省赛三等奖	刘淦玉、付智伟、奉俊豪	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司
69	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	省赛三等奖	蒋天福、杨世兴、方宇强	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司
70	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	省赛三等奖	王海涛、王海清、邹绮雯	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司
71	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	省赛三等奖	周宇、蒋亚灵、魏佳蕊	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司
72	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战	国赛二等奖	雷鹏宇、谌能、贺天翔	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
		赛				富信息股份有限公司
73	李强	第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	国赛二等奖	刘淦玉、付智伟、奉俊豪	2025年8月	中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司
74	贺斯	湖南省第六届学生安全短视频大赛(中、高校组)	一等奖	李明朔、盘巧丽、刘嘉棋、田建祥	2025年11月	湖南省教育厅
75	徐莉欣、梁雄志	湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级一等奖	肖柯伊、陈佳婷、邹惠安、谭志慧、胡凯帆	2025年6月	湖南省教育厅
76	周苇、彭玉丹	湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级三等奖	买文哲、龚梓厚、朱伯棋、刘健磊、何曙杭	2025年6月	湖南省教育厅
77	张星旭、欧阳日平	湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级三等奖	王华、石超、吴奕楷、奉金剑、李佳欣	2025年6月	湖南省教育厅
78	袁伟航、梁雄志、肖紫扬	湖南省首届学生法治情景剧比赛	省级三等奖	胡优、胡凯帆、罗毅、段磊、王靖宇、吴帅、张梓浩、陈少杰、彭浩琪、魏俊杰、李明朔、李娜、周文静、许志平、苏观畅	2025年7月	湖南省教育厅
79	徐玉豪、伍少军、	第十六届“挑战杯”湖南省大学	三等奖	王潞、唐佳庆、刘城豪、谢媛	2025年5月	湖南省教育厅

序号	带队老师	赛项	获奖项目	参与人员 (老师或学生)	获奖时间	主办单位
	朱苏俊	生课外学术科 技作品竞赛		瑗、罗煜		
80	徐玉豪、 伍少军、 朱苏俊	2025年第三届 湖南省大学生 节能减排社会 实践与科技竞 赛	二等奖	王潞、黄钰洪、 唐佳庆、谢媛 瑗、罗煜	2025年8 月	湖南省教育 厅
81	周乃琦、 汤晓丽	2025年度“楚怡 杯”湖南省职业 院校技能竞赛	二等奖	何丹、谢东波	2025年3 月	湖南省教育 厅

3.3 创新创业教育：校友反哺生态系统的构建

学校积极构建创新创业教育体系，打造汽车工匠孵化基地，形成“学生创业—反哺实训—经验反输课堂”的良性循环。

创业孵化成果显著：

在“电化产投杯”湘潭市2025年大学生创业成果大赛中，学校参赛团队荣获“新兴产业赛道优胜奖”，两项创业项目成功获得入园孵化意向，实现历史性突破。

校友反哺机制成熟：

支持学生创办实体门店，季度服务280台次，每年为30余名学弟学妹提供实习岗位，工单背面“细节决定口碑”批注已成为育人箴言。2025年校友企业提供300+实习岗位，创业大赛获奖15项。

校企合作深化创新：

与吉利汽车集团合作推出“基石计划”，通过定向培养+实战历练路径形成培养—考核—录用闭环机制；共建低空领航产业学校，联合申报无人机应用技术、低空运营管理等新兴专业，构建“产业链对接产业链”课程体系。

3.4 企业合作深度与特色项目

学校与吉利集团及其他企业开展全方位、多层次深度合作，形成独具特色的产教融合模式。

与吉利集团的战略合作：共同制定人才培养方案，推进订单班培养模式，2025年推出产教融合“订单班”，实行企业招聘计划、高校教学计划、培训课程计划融合。

吉利汽车集团向学校捐赠实训车辆，支持实践教学；针对“吉利订单班”创新推出“线上+线下”双轨制企业课程。

其他企业合作拓展：与比亚迪、长城等企业建立广泛合作，将企业维修流程植入课堂教学；与新道科技股份有限公司合作建设业财融合实训室，构建“硬件+软件+资源+师资”四位一体教学体系。

合作成效显著：吉利汽车集团在感谢信中高度赞扬学校在校企合作与人才培养方面的成效，特别提到2024年输送的百余名学生专业技能扎实、岗位适应力强，在企业技术升级、产能提升中发挥重要作用。

4. 职业发展

学校深入贯彻《职业教育现场工程师专项培养计划》，紧密对接湖南省“三高四新”战略和先进制造业高地建设需求，确立“实践教学为本、现场工程师为魂”的人才培养定位。

就业质量稳步攀升，留湘留潭成效显著

截至2025年8月31日，2025届毕业生初次毕业去向落实率达89.88%，其中留湘就业1777人（占比63.53%），留潭就业463人。毕业生总体就业满意度超95%，用人单位反馈学生“职业素养过硬、实操能力突出、岗位适应性强”。

创业孵化初具规模，项目落地带动就业。2025年成功孵化学生创业项目9项，带动就业岗位32个。“智能小车+智慧配送”项目荣获湘潭市大学生创业成果大赛“新兴产业赛道优胜奖”，“三维赋能茶油助农”等项目成功入驻湘潭九华经开区创业园。



图 1-12 “电化产投杯”湘潭市 2025 年大学生创业成果大赛

强化实践教学主线，彰显现场工程师培养特色。为响应创新创业人才培养号召，切实提升学生创业素养与实践能力，学校组织开展 4 期 GYB (Generate Your Business Idea 产生你的企业想法) 创业培训，累计覆盖 240 名学生。全体参训学生均顺利通过考核，获得人社部门认证的合格证书。



图 1-13 GYB 培训开班合影

学校全面落实“实践性教学学时不少于 50%”要求，构建“场景

化、任务化、数字化”实践教学体系。依托“三阶递进、双元共育”培养模式，学生在校期间累计完成6个月以上真实岗位实习，毕业设计选题100%来源于企业真实技术难题。

二、产教融合：以机制创新为驱动，构建深度协同的融合发展新格局

学校坚决贯彻国家“双高计划”及部省共建先进制造业高地战略部署，以“机制共筑、资源共建、人才共育”为抓手，推动产教融合从“物理叠加”迈向“化学反应”，全面服务区域产业升级。

1. 机制共筑

打造市域联合体，凝聚协同发展合力。学校作为核心成员单位，高质量推进“湘潭智能制造与新能源汽车产业市域产教联合体”建设。2025年联合体新增5家行业龙头企业，成员总数达18家，覆盖全产业链。联合体建立“理事会+专项工作组”治理架构，制定《人才共育章程》《资源共享协议》等制度，定期召开产教对话会。

2. 资源共建

坚持“共建、共管、共享、共赢”原则，校企资源共建取得丰硕成果：共建4个产业学校，建成3个高水平实训基地，接收企业捐赠设备总值超250万元，联合开发4门企业标准课程及一批活页式教材。

学校高度重视实习实训基地建设。学校搬迁到新校区后，投入2189万元，新建了校内实习实训基地48个，建筑面积8561平米。校内实习实训基地如表所示。

表 2-1 校内实习实训基地一览表

场所名称*	场所门牌号*	建筑面积 (m ²) *	资产总值 (万元)
双创基地	理工实训楼C栋一楼大厅A区	430	45
发动机拆装实训室1	理工实训楼A102	103	27
发动机拆装实训室2	理工实训楼A103	103	27
发动机拆装实训室3	理工实训楼A104	103	27
发动机电控实训室1	理工实训楼A204	103	55
发动机电控实训室2	理工实训楼A205	103	55
工业机器人焊接实训室	理工实训楼A301	103	38
工控集成实训室	理工实训楼A302	103	38
工程机械实训区	理工实训楼C栋一楼大厅B区	430	42
工程机械教学台架实训区	理工实训楼C栋三楼大厅	860	62

场所名称*	场所门牌号*	建筑面积 (m ²) *	资产总值 (万元)
整车陈列及结构认识实训教学区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 H 区	600	45
新能源汽车充电设备实训区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 G 区	100	45
新能源汽车底盘实训区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 A 区	144	75
新能源汽车电器电控实训室	理工实训楼 B102	139	60
新能源汽车电驱实训室 1	理工实训楼 B202	139	36
新能源汽车电驱实训室 2	理工实训楼 B203	139	36
新能源汽车综合故障诊断室	理工实训楼 B210	139	45
新能源汽车装调实训区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 D 区	100	68
智能交通实训室 1	理工实训楼 B211	139	43
智能交通实训室 2	理工实训楼 B212	220	43
智能网联汽车实训室	理工实训楼 B206	220	40
智能网联汽车综合实训室	理工实训楼 B103	139	35
汽车底盘台架实训区	理工实训楼 C 栋二楼大厅 A 区	430	38
汽车底盘实训区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 C 区	144	78
汽车整形、焊接实训室	理工实训楼 C 栋二楼大厅 B 区	430	36
汽车电气实训室 1	理工实训楼 A202	103	45
汽车电气实训室 2	理工实训楼 A203	103	45
汽车维护与保养实训区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 B 区	144	75
汽车综合故障诊断与排除实训区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 F 区	100	45
液压与气动实训室	理工实训楼 A303	103	50
液压与气动技术实训室 1	理工实训楼 A304	103	50
液压与气动技术实训室 2	理工实训楼 A305	103	50
理实一体教学区	理工实训楼 B 栋一楼大厅 E 区	480	45
电商综合实训室	B208	200	100. 36
电工电子实训室	理工实训楼 A306	103	50
电工电子技术实训室 1	理工实训楼 A307	103	50
电工电子技术实训室 2	理工实训楼 A308	103	50
维修电工实训室	理工实训楼 A401	103	30
维修电工技术实训室 1	理工实训楼 A402	103	20
维修电工技术实训室 2	理工实训楼 A403	103	20
自动化生产线实训室	理工实训楼 A404	103	28
西门子工控技术实训室 1	理工实训楼 A405	103	28
西门子工控技术实训室 2	理工实训楼 A406	103	28
语音室	502	120	100. 45
钳工实训区 1	理工实训楼 A501	103	35
钳工实训区 2	理工实训楼 A502	103	35
钳工实训区 3	理工实训楼 A503	103	35
钳工实训区 4	理工实训楼 A504	103	35

广泛开展校企合作，学校坚持互惠互利、双向受益、产教融合、共建共管的原则，与企业、行业共建实训基地 9 个。

学校针对机器人实训、机床电路综合实训、西门子 PLC 应用实训等多项核心课程，设置专门的实训室 11 处。这些实训室配备高性能的设备，以满足训练的需求。此外，合作企业还为学生提供教学场地，使教学与生产相结合，校企双方互相支持、互相渗透，共同培养社会所需的应用型人才，学校主要的校企共建实践教学基地如表所示。

表 2-2 校企共建实践教学基地一览表

序号	基地名称(全称)	依托单位名称	主要项目(全称)	接待学生量(人次)
1	余姚领克实习实训基地	余姚领克汽车部件有限公司	设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	10
2	台州动力实习实训基地	台州滨海吉利发动机有限公司	设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	100
3	台州沃尔沃实习实训基地	亚欧汽车制造(台州)有限公司	设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	3000
4	吉利春晓实习实训基地	宁波远景汽车零部件有限公司	设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	20
5	吉利杭州湾实习实训基地	宁波杭州湾吉利汽车部件有限公司	设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	3000
6	吉利湘潭实习实训基地	湖南吉利汽车部件有限公司	设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	5000

序号	基地名称(全称)	依托单位名称	主要项目(全称)	接待学生量(人次)
7	吉利钱塘实习实训基地	浙江吉润汽车有限公司	设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	30
8	吉利长兴实习实训基地	长兴吉利汽车部件有限公司	设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	4000
9	极氪汽车实习实训基地	极氪汽车（宁波杭州湾新区）有限公司	设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)	400

3. 双师共培

3.1 对接“三优三特”现代产业体系

对接湖南省“三高四新”产业体系与湘潭市“三优三特”现代产业体系，围绕长株潭经济一体化产业发展路径，在学科布局、专业设置上对接湘潭产业发展。

三大优势产业：以湘钢为龙头的先进钢铁材料产业集群；以吉利为核心的新能源汽车及零部件产业集群；以湖南裕能为代表的先进能源材料及电池产业集群。

三大特色产业：高端医疗器械及生物医药、电子信息与智能终端、电机电控电传动和高端装备制造。

3.2 构建产教融合的“双师”共育生态

系统性构建制度化产教融合平台，推动教师队伍整体能力提升：

3.2.1 依托产教联合体，实现协同育人制度化。

湘潭市初步形成了“政府统筹、园区牵头、校企主导”的市域产教联合体模式，为“双师”培养提供稳定平台。湖南吉利汽车职业技术学校积极加入了包括智能制造与新能源汽车、先进钢铁制造及深加工、军工数字化制造在内的多个联合体。与企业共同制定方案、开发

课程、组建混编团队，使教师能常态化对接产业前沿。

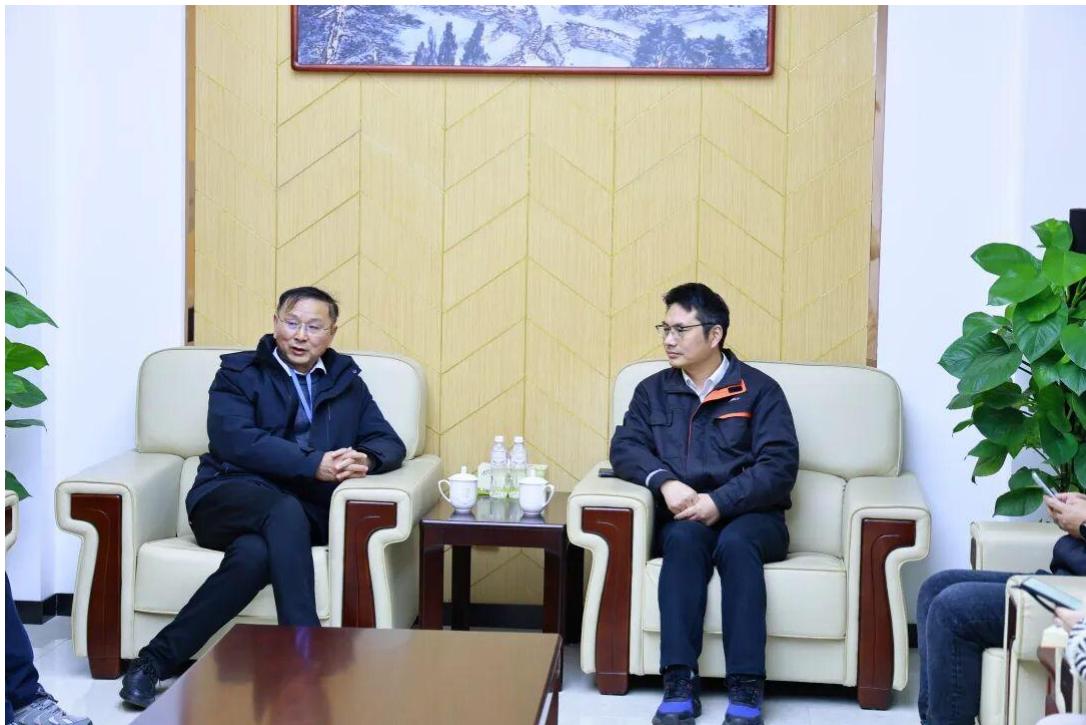


图 2-1 马卫平校长与吉利控股集团湘潭基地洽谈校企合作、双师共培等事项



图 2-2 与长沙积微数字科技有限公司的校企合作签约仪式

3.2.2 畅通双向流动，优化“双师”队伍结构

大力推动校企人才“双向奔赴”。一方面，学校鼓励教师深入企

业实践与技术服务。另一方面，大规模引进行业导师，已有 240 名行业导师在湖南吉利汽车职业技术学校兼职任教，将真实项目与技术标准带入课堂。“双师”同堂授课已成为常见模式。



图 2-3 马卫平校长一行参加长沙天心区数据产业园项目

3.2.3 深化校企合作，夯实教师实践能力

湖南吉利汽车职业技术学校与吉利、北汽等本地龙头企业紧密合作，共建实践基地，为教师提供“驻岗淬炼”的平台。



图 2-4 马卫平校长一行赴北汽株洲分公司洽谈



图 2-5 与北京汽车股份有限公司株洲分公司的校企合作签约仪式

3.3 突破高层次领军人才建设瓶颈

在高层次“双师”领军人才建设上，湘潭以突破性政策破解了体制壁垒，形成了示范效应。

3.3.1 首创“共引共享”，实现人才价值最大化

湘潭市出台专项政策，全国率先探索“编制在高校、服务在企业”的校企共引共享模式。通过“高校出编、企业出岗、政府支持”，成功引进一批高层次人才。湖南吉利汽车职业技术学校正在积极尝试。

3.3.2 发挥“头雁”效应，带动团队与产业共进

领军人才在这一机制下发挥了桥梁与引擎作用。他们不仅牵头技术攻关，更将产业前沿课题转化为教学与研发方向，显著提升了所在专业团队的整体水平。形成了“引进一位领军人才、带动一个专业团队、服务一个重点产业”的良性循环。

“双师”队伍建设已深度植根本地产业，形成了“平台共建、人才共育、成果共享”的鲜明特色。其关键在于通过产教联合体实现产业要素的系统性注入，并通过“共引共享”机制破解高层次人才流动障碍。

4. 人才共育

聚焦现场工程师，输送产业急需人才。学校深入实施“职业教育现场工程师专项培养计划”，与吉利、小鹏、汇川等头部企业共建“现场工程师学校”。2025年开设11个现场工程师订单班，覆盖学生420人。

4.1 人才共育模式构建：锚定产业需求，创新协同机制

以现代学徒制和现场工程师培养计划为核心，构建“校企双主体、岗课赛证融通、产学研用一体化”的人才共育模式，实现人才培养与产业需求的精准对接。

4.1.1 深化现代学徒制，打造“双导师、双阵地、双考核”培养体系

校企协同定标准：联合区域内头部新能源汽车制造企业、汽车维保龙头企业（如吉利汽车、北京汽车）组建专业建设指导委员会，共同修订人才培养方案，将企业岗位标准、技术规范转化为课程内容，开启协同育人模式，覆盖学校所有学生，实现“入学即入职、学习即工作”。

双考核保障质量：建立“理论考核（学校）+技能考核（企业）+职业素养评价（校企联合）”三维评价体系，将企业顶岗实习表现、技能证书获取情况与毕业挂钩，确保学徒既掌握专业知识，又具备岗位实操能力。

4.1.2 推进现场工程师培养计划，聚焦产业高端技能需求

精准对接岗位需求：针对新能源汽车电池管理、电机控制、等核心技术岗位，与吉利汽车等深度合作，共建现场工程师培养基地3个，明确现场工程师“技术应用、工艺优化、现场管控”三大核心能力要求，制定专项培养方案。在2024年9个校企共建实践教学基地基础上，新增北汽集团株洲分公司合作基地，为学生提供岗位实践资源，实践教学等具体组织实施由学校相关部门负责。

创新“项目式+轮岗制”培养：以企业实际生产项目为载体，将课程内容融入项目研发、工艺改进、设备调试等环节；安排学生在电池装配、电控调试、售后技术支持等岗位轮岗实习，参与企业技术攻关项目 6 项，培养解决复杂工程问题的能力。

实训基地升级与新专业支撑：依托系部“汽车工匠孵化基地”，整合发动机实训室（A102、A103）、汽车电控实训室（A204、A205）等 20 余个专业实训室，为现有专业提供实训保障；2025 年工匠孵化基地服务学校及社会车辆维修超过 200 台次，形成“培养—实践—创业—反哺”闭环育人生态。2026 年重点推进两大核心实训室建设，总投资 130 万元，新建汽车制造实训（含岗前培训）室，将打造汽车总装、零部件装配等真实实训场景，可年承接企业岗前培训 150 人次；新建网络营销实训室（含网络直播设备），配套直播话术训练、虚拟营销场景模拟等功能，既支撑“楚怡杯”网络营销赛项备赛，也可开展社会营销技能培训。

4.2 人才共育成效：供需精准匹配，培养质量显著提升

4.2.1 人才培养质量持续提高

近三年，专业学生职业技能等级证书（汽车维修工、低压电工证等）获取率达 90%，学生岗位适应能力显著增强，企业反馈学徒上岗后 1-2 个月即可独立完成岗位核心工作，较传统培养模式缩短 3 个月。

4.2.2 服务产业发展能力显著增强

通过人才共育，为区域新能源汽车产业输送高素质技术技能人才 400 余人，覆盖汽车制造、售后服务、技术研发等多个领域，缓解了产业技能人才短缺问题。学生参与企业技术改造项目 10 余项，为企业节约生产成本超 300 万元，其中“新能源汽车动力电池均衡技术优化”项目被 3 家企业推广应用，产生良好经济效益。

案例 2-1 成立湘潭市技能大师工作室

10月28日，陈靖技能大师工作室揭牌仪式在一实训楼A栋大门口隆重举行。该工作室的成立，是学校深化产教融合、强化技能人才培养的一项重要举措，标志着学校在构建高水平师资队伍、推动实践教学改革方面迈出坚实一步。工作室的成立旨在贯通课堂理论与产业实践，是落实“以技育人”理念的关键载体，对提升人才培养质量具有重要意义。



图 2-6 陈靖大师工作室揭牌仪式现场

案例 2-2 汽车维修工三级工考试，产教融合夯实学生就业路

11月22日，湖南吉利汽车职业技术学院实训楼内，机械运转声与笔尖沙沙声交织，汽车维修工三级工职业技能等级认证考试拉开帷幕。这是学院深化产教融合、对接行业标准的重要实践，以“以考促学、以证促能”为学生打通从校园到企业的通道。

理论考试环节，试题严格遵循国家职业技能等级评价规范，秉持“以用为本、以岗为标”原则。内容全面覆盖故障诊断逻辑、部件检修流程、安全操作标准等核心知识点，摒弃偏题怪题，紧密贴合汽车维修一线岗位实际，有效检验学生专业理论与应用能力。

实操考核在一实训楼同步开展。六台吉利原厂实训车辆整齐排列，每台车预设源自企业真实生产场景的典型故障，高度还原未来工作岗位情境。考核聚焦故障排查、部件维修与规范操作三大模块，全方位评估学生动手能力、问题解决能力及职业素养。



图 2-7 实操现场：真车实景，还原职业情境

考试期间，马卫平校长亲临各实操工位，观察学生操作流程，与考生亲切交流，鼓励大家沉着应考。他还就故障设置、操作流程等关键问题与考评员深入探讨，了解考核组织与标准执行情况。



图 2-8 马卫平校长亲临各实操工位，观察学生操作流程

随着理论与实操考核顺利完成，此次考试圆满收官，近百名考生在贴近企业真实需求的环境中完成专业能力检验。

一次认证，一次成长。这不仅是对学生技能水平的权威认证，更是学院推动人才培养与行业标准深度融合的生动体现。证书背后，是无数日夜的努力与师长的教导。此次认证为学生职业生涯按下“加速键”，学院将持续深化产教融合，为汽车产业转型升级培育更多高素质技术技能人才。

案例 2-3 校内职场育新人，“学习即生产”锻造数字工匠

学校联合长沙积微公司（蚂蚁集团生态企业），在校内投资建设高标准电商客服职场。引入蚂蚁集团真实业务项目，按照企业标准配置软硬件环境，200 名学生全程参与轮岗实训。课程嵌入企业真实工单，实行“双导师”协同指导，将打字速度、普通话水平、客户服务话术等职业素养训练融入日常教学。

自运行以来，学生平均打字速度提升 40%，客户满意度达 98% 以上，多名学生获企业“金牌客服”称号。该项目年创收 15 万元，成为湘潭市“产教融合示范项目”，吸引多所兄弟院校考察学习。



图 2-9 学生在校内职场接听客服电话实景

三、服务贡献

1. 服务国家战略

湖南吉利汽车职业技术学校积极响应国家关于推动职业教育与产业深度融合、服务区域经济高质量发展的战略部署，多措并举服务国家战略：

1.1 落实“双懂”办学理念

通过“现代学徒制”与“双懂育人”（懂学生、懂企业）理念，实现“企业课堂”与“学校工厂”无缝衔接，与湖南华联汽车零部件有限公司共建产学研合作基地，为学生提供“入学即入岗、学习即实战”的成长平台，服务区域汽车零部件产业技术升级与人才需求。

1.2 实行“实践教学”培养模式

与北汽集团株洲分公司开展校企合作交流，双方签署合作协议并共建实习实训基地，通过“实践教学”培养模式实现“学中做、做中学”。此次合作以“做最懂学生的老师、办最懂企业的学校”为理念，为区域汽车产业高质量发展输送高素质技术技能人才。

1.3 对接“数字湖南”战略

与天心经开区签署《数字产业实训基地人才培育合作框架协议》，依托人工智能与软件学校、数字经济学校等院系资源，将真实产业场景与数据标注、分析等实践需求融入教学，重点培养具备“数字技术+行业应用”复合能力的专业人才。



图 3-1 校长赴企业慰问实践教学学生



图 3-2 签署数字产业实训基地合影

2. 服务区域发展

学校始终心怀“国之大者”、服务“省之大计”，主动融入区域发展大局，在服务“三个高地”建设、助力产业升级、赋能乡村振兴等方面贡献了坚实的职教力量。

2.1 扎根湘潭，融入“智造谷”建设。

学校坚决扛起服务长株潭国家自主创新示范区和湘潭“智造谷”建设的使命。一方面，通过高比例留潭就业（463人）和本地创业项目孵化，为城市注入青春动能；另一方面，积极营造“热爱湘潭、扎根湘潭”校园文化，承办湘潭市“我爱湘潭我的家——就业创业先锋进校园”巡回宣讲活动，引导学生将个人成长融入城市发展。此外，组建“青春助农”师生服务团，深入韶山、湘乡等地，运用电商直播、品牌设计等专业技能，助力湘中茶油合作社实现线上销售额突破，服

务美丽乡村建设。

2.2 对接新兴领域，布局未来产业。

学校敏锐把握产业发展新趋势，前瞻性布局低空经济等未来赛道。与湖南低空领航公司共建无人机产业学校，开展 CAAC 执照培训，两期培训 39 人，为湖南打造低空经济示范区储备专业人才，展现了职业教育服务国家战略性新兴产业的前瞻视野与行动力。

案例 3-1 “三维赋能”助农，职教学子让湘中茶油香飘全国

学校发挥数字经济、人工智能等专业优势，组建“青春助农”师生服务团，深入湘潭县、湘乡等茶油主产区。团队提供“三维赋能”服务：一是技术维，搭建电商平台，开展直播带货培训；二是设计维，为合作社设计统一品牌形象与包装；三是营销维，策划“非遗+茶油”主题营销活动，打通产销对接堵点。

该项目探索了“专业+产业+乡村”的职教服务乡村振兴新模式，实现了人才培养、社会服务与文化传承的有机统一，具有在全省丘陵山区特色农产品推广中的广泛适用性。

2025 年，服务团助力当地 3 家茶油合作社实现线上销售额同比增长 200%，带动农户增收超 50 万元。“三维赋能茶油助农”项目成功入围湘潭九华经开区创业园，并获市级媒体专题报道，成为学校服务区域发展的亮丽名片。



图 3-3 湘潭九华经开区入园签约仪式

3. 服务产业升级

学校立足湖南“三高四新”战略部署，聚焦汽车、智能制造、数字经济等重点产业，通过精准人才培养、技术赋能等实践服务产业升级。

在人才供给方面，全年为区域重点企业输送毕业生超千人，其中 541 人进入吉利系企业。

在技术赋能方面，依托“新能源汽车应用技术创新中心”等平台，完成企业委托技术咨询与流程优化项目 6 项。

在技能培训方面，开展 CAAC 无人机培训、企业员工技能提升等项目，成为区域重要的技能提升基地。

3.1 育训融通：锻造产业急需的“吉匠铁军”

面对新能源汽车产业岗位需求，学校构建“高职培养+企业实训+终身培训”全链条人才供给体系。

3.1.1 定制育才，精准对接岗位需求

依托吉利集团产业背景，学校创新“现代学徒制+双导师制”育人模式，新能源汽车技术专业与吉利汽车湘潭生产基地共建“厂中校”，将吉利星越 L、几何 C 等主流新能源车型的生产流程、维修标准直接转化为教学内容，实践课时占比高达 65%。学校组建的教学团队，联合吉利企业导师开发“三电系统装调”“智能座舱调试”等核心课程模块，编写校企特色教材 18 部，其中《新能源汽车动力电池管理技术》入选湖南省职业教育精品教材。

3.1.2 分层培养体系成效显著

针对生产岗，开设“吉利订单班”，学生在校期间完成 3 个阶段企业轮岗，毕业前通过吉利技能认证即可直接上岗，2024 届订单班毕业生 100% 进入吉利湘潭基地，负责新能源汽车总装线调试，入职 3 个月即参与新款车型量产保障，月薪平均达 7500 元；针对服务岗，与吉利汽车销售公司共建“新能源汽车服务实训中心”，2025 年“楚

“怡杯”职业院校技能竞赛中，该校谢东波团队凭借新能源汽车营销策划与定损评估的扎实技能，获高职组汽车营销赛项团体二等奖；针对升学岗，搭建专升本通道，2024年新能源专业专升本录取率达38%，远超全省平均水平，毕业生遍布湖南大学、长沙理工大学等高校车辆工程专业。近三年，学校新能源汽车专业毕业生就业率继续保持98%以上，其中82%扎根湖南本土汽车产业，成为比亚迪长沙工厂、吉利湘潭基地、上汽大众长沙分公司的核心技力量。

2025年为北汽集团、吉利汽车等企业开展定制化培训6场次，依托发动机实训室、汽车电控实训室（A102、A204）培训技术骨干；面向学生开展汽车维修工（三级）培训2批次，累计培训140人次（第一批44人、第二批96人），其中第一批33人获职业技能等级证书，第二批成绩待公布。

3.1.3 定向施训，赋能产业转型提质

针对湖南传统汽车维修企业“燃油车技师不懂三电”的转型痛点，学校组建“新能源技术服务团”，联合吉利汽车售后培训中心开发“三电系统基础+应急处理+智能诊断”模块化培训课程，配备20台实训车辆和VR虚拟维修系统，为长沙、湘潭、株洲等地维修企业开展定制化培训。

聚焦吉利集团技术升级需求，学校为其湘潭基地定向开展“智能产线操作技能提升”培训，针对新能源汽车电池Pack线自动化设备操作、机器人编程等核心岗位，培养技术骨干900余人。经培训后，基地新产线投产初期的操作失误率从12%降至3.5%，生产效率提升30%，有力保障了吉利新能源车型年产突破15万辆的目标达成。此外，学校还为湘潭经开区新能源汽车产业园输送运营管理人才120余名，开设“产业政策解读+充电网络运维”特色课程，助力园区建成湘中地区最大的新能源汽车充电枢纽。

3.2 精准赋能：激活产业发展的“内生动力”

学校扎根产业一线，以“解决企业实际问题”为导向，组建技术服务团队深入生产车间、售后终端、基础设施现场，从产线优化到成本控制，从技术支持到标准落地，用务实举措让产业效益“看得见、算得清”，彰显职业教育的实用价值。

优化生产流程，降本增效破瓶颈。针对新能源汽车零部件库存管理难题，学校人工智能与软件学校团队联合吉利物流部门，开发“零部件智能溯源系统”，通过RFID技术实现从采购到装配的全流程追溯，使零部件库存周转率提升40%，缺货停机时间减少65%。该系统已在吉利湘潭、成都两大基地应用，年节约库存成本超2300万元。

3.3 研创双驱：点燃产业创新的“核心引擎”

依托“校企共建研究所+教师工作室+学生创新团队”科研体系，在核心零部件优化、智能技术应用等领域实现突破。

3.3.1 拥抱智能网联，抢占产业前沿

学校智能网联汽车实验室团队瞄准自动驾驶测试人才缺口，开发“新能源汽车智能辅助驾驶虚拟测试平台”，可模拟雨天、雾天、复杂路口等15种典型路况，实现自适应巡航、自动泊车等功能的安全性测试。

3.3.2 对接“湘字号”产业

建筑工程学校杨芳老师指导的“三维赋能茶油助农”创业项目，通过三维建模、电商运营技术为湘潭本地茶油企业拓展销售渠道，入围湘潭九华经开区创业园并签订入园意向协议，为项目落地搭建实践平台。

3.3.3 产业人才培养方面

人工智能与软件学校携手海信、汇川、华为等公司输送百余名智能制造骨干，精准匹配企业岗位需求。依托5部特色实训教材，将产业需求融入课程，实现岗位标准与教学内容100%对接，毕业生

企业认可度达 91%。

3. 3. 4 助力产业提质增效

学生参与企业生产实践，参与故障排查、智能设备维护等实操任务，凭借高水准的操作达标率，为企业降低生产成本、提升生产效率。直接服务地方特色产业技术升级。

依托学生创业项目与教师科研，2025 年形成技术创新成果 3 项，其中“智能小车+智慧配送”项目（谭浩指导）适配低空物流场景，入围湘潭九华经开区创业园并签订入园意向协议，为项目落地搭建实践平台。

案例 3-2 匠心“触网”，青春“拓路”——青山桥皮鞋产业对接项目纪实

为深化产教融合，践行“教、学、做、创”一体化育人理念，数字经济学院“带着产品找市场”项目组于 10 月 28 日赴青山桥皮鞋产业基地开展深度对接。在学院领导、专业教师及企业导师的共同带领下，学生们深入生产线、研发中心和直播基地，实地了解传统制鞋业在智能智造、精品研发与直播电商驱动下的转型实践，为后续市场推广积累一手素材。

在产业调研基础上，项目组迅速开展线上实战。四位学生代表以“品牌助播”身份参与青山桥皮鞋专场直播。他们凭借扎实的产品知识和流畅的表达，生动诠释产品的工艺价值与舒适特性，其专业表现获得省级主流媒体的关注与报道，既展示了学子的实战素养，也向公众传播了传统产业转型升级的“青山桥路径”。

为深耕线下市场，项目组瞄准大型企业社区，开展了针对性推广。学生在企业导师指导下，完成了系统的销售模拟培训。在地推现场，学生们将皮鞋的穿着体验与职场场景巧妙结合，用热情专业的讲解赢得潜在客户的关注与好评。从课堂理论到市场实战，这群“品牌推荐官”在实践中锤炼了沟通能力、市场洞察力和解决问题的能力。

通过“带着产品找市场”项目，师生真正实现了“走出去、融进去”。学生登上媒体平台，是其实战能力的生动体现；项目取得的产业对接与社会反响，则立体展现了学校在校企协同、服务地方发展方面的积极作为。这种真实市场驱动的人才培养模式，为应用型商贸人才的成长开拓了有效路径。



图 3-4 项目组师生在青山桥皮鞋企业生产车间参观调研



图 3-5 学生代表在直播间担任“助播”，介绍产品细节



图 3-6 学生在企业社区开展线下推广——与居民互动交流

案例 3-3 赛场争锋，勇往直前——在株洲国际赛车场裁判实训中展现风采

11月1日至2日株洲国际赛车场赛事中，湖南吉利汽车职业技术学院学子凭借扎实专业知识和实践能力，成功担任赛事裁判与服务工作，尽显非凡风采。

此次实训，学员收获颇丰。他们获得宝贵行业经验，在高强度赛事环境里，锻炼了应急处理、现场协调与团队协作等核心能力，成为赛场亮点。



图 3-7 学生担任国际赛车比赛裁判

赛事现场，学员们承担多项重要工作。赛道裁判任务中，他们高效判断、敏捷反应，在巨大压力下保持冷静，精准执行裁判判决，保障赛事公正与安全。后勤保障与执行任务里，从赛道维护到运动员协调，学员们展现出极高职业素养与敬业精神。亲身参与赛事各环节，让学生对体育赛事运作机制有了更直观深入的理解，为未来进入体育行业筑牢基础。

这一实训经历，是学员技能提升的见证，也是学院“产教融合”的重要成果。学员将课堂知识转化为实际操作能力，强化了对体育行业的认知，增强了职业素养与岗位适应力。湖南吉利汽车职业技术学院将持续为学子提供此类实践机会，助力他们在体育赛事领域逐梦前行、开创未来。



图 3-8 裁判员师生合影

四、文化传承

1. 传承楚怡工匠精神

“楚怡”精神与新时代工匠精神高度同构。学校以“楚怡”精神为引领，构建“价值塑造-能力锻造-文化熏陶”三位一体的工匠精神培育体系。

1.1 理论先导：推动“楚怡”精神研究成果向育人实践转化

我们避免将“楚怡”精神停留于口号，而是组织教学与思政团队开展专题研究，深入挖掘其与汽车产业文化、现代企业精神（如吉利的“奋斗者文化”）的契合点。研究成果已系统转化为：

1.1.1 校本思政素材库

成立各个课程小组，把“楚怡”精神与汽车工匠植入课堂。

1.1.2 制定特色育人方案

将“楚怡”精神倡导的“手脑并用、知行合一”理念，具象为“懂理论、精技能、善沟通、敢创新”的高素质技术技能人才培养目标，并细化到各专业人才培养方案中。

1.2 课程筑基：将工匠标准融入模块化课程体系

课程是精神培育的主渠道。我们重构专业课程体系，确保工匠精神的培育“有载体、可评价”。

1.2.1 “岗课赛证”融合

全面分析“楚怡杯”等高水平技能竞赛标准和职业技能等级证书要求，反向设计课程内容与技能训练模块。竞赛中涉及的客户心理分析、新媒体营销、电机故障精密诊断等新要求，已及时转化为《汽车营销实务》、《新能源汽车技术》等核心课程的更新项目。

1.2.2 实践教学革新

将楚怡“爱国、求知、创业、兴工”理念融入《汽车文化》《汽车综合故障诊断与排除》等课程，覆盖系部全体学生；在发动机拆装、故障诊断等实训环节，结合“湖湘工匠精神”案例，强化学生“严谨

专注、精益求精”的职业素养，大幅增加综合性、创新性实验实训项目比例。例如，在“电机拆装”基础技能上，增设“性能检测与优化建议”环节，引导学生不仅“会拆装”，更要“懂评估”、“能优化”，践行精益求精。

1.3 以赛促学：构建“校-省-国”三级技能竞赛机制

1.3.1 把竞赛作为锤炼工匠精神的熔炉

我们形成了“全员参与、层层选拔、以赛促教”的良性机制。以“楚怡杯”“挑战杯”等竞赛为抓手，开展赛前专项集训，2025年获省级奖项2项，通过“以赛促练、以赛育匠”提升学生技能水平；依托系部汽车工匠孵化基地，开展师徒结对技能传承活动，强化技术传承效果。

1.3.2 校级赛事常态化

电机拆装、汽车营销、明灯启航、机械制图等校内赛，已成为“工匠杯”汽车文化节年度固定项目。我们有意模拟“楚怡杯”等省级赛事环境，营造严肃、专业的竞赛氛围，重点考察学生的规范操作、临场应变与团队协作，年参与学生超1500人次。

1.3.3 省级国家级竞赛突破

以校级赛为基础，选拔苗子，重点培育。2025年，我院在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中荣获高职组汽车营销赛项二等奖，这一成绩正是这一机制成效的直接体现。竞赛过程是对学生专业技能、心理素质、意志品质的极限锻造，也是对指导教师教学水平的集中检验。获奖归来后，团队师生将竞赛经验、技术要点进行了系统梳理与分享，反哺日常教学。

1.4 文化活动与公益实践

1.4.1 设立“匠心筑梦”技能节

以“匠心筑梦”为主题，学校举办了第一届匠心筑梦技能节，设置发动机拆装、汽车文化、机械制图等核心赛项，吸引全校300余名

学生参赛，强化技能文化氛围。

1. 4. 2 做实“汽车工匠孵化基地”

利用学校“汽车工匠孵化基地”开展公益实践服务，全年为学校及社会车辆提供汽车常规检测、保养知识讲解等公益服务3场，网络直播活动3场，最高在线人数突破1100人，服务社会车辆维修超过200台次，在实践中践行“兴工报国、技能惠民”的楚怡精神内涵。

1. 4. 3 学生技能水平跃上新台阶

通过系统化推进，学校“楚怡”工匠精神培育工作初见成效：学生学习目标更为明确，技能训练的主动性与规范性显著增强，在高级别竞赛中实现奖牌突破。教师教学改革与产业、竞赛对接更紧密，“双师”素质持续提升。全校初步形成具有汽车类高职特色的工匠精神培育模式，人才培养的辨识度与社会认可度得到普遍提高。

2. 传承湖湘红色基因

学校形成了一套将湖湘基因地域特色、职业教育规律和立德树人目标紧密结合的实践体系。

2. 1 传承湖湘红色基因核心举措

2. 1. 1 构建课程教学体系

通过“一部剧、一门课、一本书”“三个一”工程进行理想信念教育，鼓励学生挖掘家乡红色故事，以翻转课堂形式分享。

2. 1. 2 打造“雷锋班”品牌

以“雷锋班”为载体，将雷锋精神与工匠精神培养相结合，在高铁站、社区等开展常态化志愿服务。

2. 1. 3 深化实践育人路径

在清明、毛主席诞辰纪念日等节点开展仪式教育活动；组织学生参观红色场馆，与老党员交流，在潜移默化中引导学生。

2. 2 实践与成效

2. 2. 1 深度融合地域文化的课程教学

学校深入挖掘湖湘大地丰富的红色资源，将其系统性地融入教学。一方面，实施了以“一部剧、一门课、一本书”为核心的思政课建设举措，通过观看《走向共和》电视剧、开设红色文化教育课、学习习近平总书记关于青年教育的重要论述，引导学生理解历史与时代的选择。另一方面，创新教学形式，鼓励学生采用翻转课堂模式，从自己的家乡挖掘红色题材，通过制作 PPT、录制 VLOG 等方式讲述革命先辈的故事，使红色文化教育更加生动和个性化。

2.2.2 特色鲜明的“雷锋班”品牌建设

“雷锋班”是学校传承红色基因、推进实践育人的知名品牌。其活动远不止于象征意义，而是体现在常态化的行动中：在湘潭高铁北站等地建立志愿服务岗，提供长期稳定的志愿服务，使“吉利雷锋”成为一张亮丽名片。“雷锋班”的同学们还将志愿服务延伸到社区敬老、疫情防控、大型赛事支持等多个领域，展现了强烈的社会责任感。更重要的是，学校着力将学习雷锋的“钉子”精神与培养学生干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神相结合，鼓励学生在专业技能上精益求精，并将这种精神带入工作岗位，获得了用人单位的广泛好评。

2.2.3 浸润式实践与行走的思政课

学校非常注重通过沉浸式的实践体验来深化教育效果。每年在毛主席诞辰纪念日，组织师生赴韶山向毛主席铜像敬献花篮，这一活动已成为学校的固定传统，旨在激励师生不忘初心使命。在清明节，学校会组织师生代表前往湘潭烈士陵园开展“清明祭英烈”主题党日活动，通过奏唱国歌、默哀、敬献花篮、重温入党誓词、擦拭烈士墓等庄严仪式，接受精神洗礼。此外，学校还组织学生走访红色场馆、慰问老党员，让红色历史从沉默的展品变为鲜活的记忆，让学生在与历史和前辈的对话中传承红色基因。

案例 4-1 雷锋班：红色基因育人的职教样板

湖南吉利汽车职业技术学院自 2015 年创立“雷锋班”以来，将其打造为传承湖湘红色基因、落实立德树人的重要平台。该品牌以退役复学大学生为骨干，融合红色教育与职业教育，探索出可复制、可推广的思政育人新模式。

1. 具体做法：三位一体的育人体系

在组织建设上，雷锋班构建了以退役复学大学生为核心、面向全体学生招募的六级架构（学习教育组、教官团、护校队、考核组、实践组、宣传组），各司其职又协同联动。新生需在雷锋纪念馆庄严宣誓入班，强化使命认同。

在红色教育方面，实施“一部红色电视剧、一门红色文化教育课、一本理论教育书”的课程体系。学生通过翻转课堂讲述家乡红色故事，并坚持每日出操、每周升旗仪式、定期学习会和民主生活会等军事化管理，锤炼意志品质。

在实践层面，打造“专业+服务”特色路径。雷锋班不仅在高铁站、敬老院开展常规志愿服务，更发挥汽车专业特长，为公交公司提供车辆检修等专业服务。学生还将专业技能运用于赛车研发、教具制作，使红色精神在专业实践中扎根。

2. 育人成效：从校园到企业的价值延伸

雷锋班的学生以“好品格、好习惯、好技能”深受企业欢迎，毕业生常被抢先聘用。第三届雷锋班班长陈益民毕业后迅速成长为吉利汽车湘潭基地总装厂改善班组长，荣获“全国机械行业优秀班组长”称号。在疫情防控、暴雨抢险等危急时刻，成员们也冲锋在前，展现了责任担当。

3. 示范推广价值

该模式为职业院校提供了三方面借鉴：首先，实现了红色基因传承与职业教育的深度融合，将雷锋精神内化为职业素养；其次，构建

了“组织建设-红色教育-专业实践”的全链条育人体系，保障了育人效果的可持续性；最后，探索了退役复学大学生发挥骨干作用的新路径，为其引领思政教育提供了范例。

湖南吉利职院“雷锋班”的成功实践表明，职业院校的红色基因传承唯有紧扣专业特色、创新实践载体，才能焕发持久生命力，为培养新时代工匠奠定坚实基础。



图 4-1 雷锋班入班宣誓仪式

3. 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化既是中华民族自强不息、生存发展的精神源泉，又是中国特色社会主义植根的文化沃土。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将弘扬中华优秀传统文化作为学校工作重心，结合新的时代条件，不断挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和传承发展的新路径、新模式，并积极将其融入立德树人根本任务，为实现“十四五”规划提供精神力量和文化支撑。

3.1 文化资源挖掘与平台建设

学校深入挖掘中华优秀传统文化资源，着力推动文化与统战工作常态化、实体化、阵地化、可视化融合发展，实现以文化人、以文育人、以文聚人。

3.1.1 开设《中华优秀传统文化》公共选修课

学校将中华优秀传统文化教育纳入教学计划，搭建优秀文化教学平台，鼓励教师将中华艺术、文学、历史、心理等传统文化知识融入教学内容。构建优秀传统文化数字资源库，共建共享教学案例库与教学素材课，方便学生利用数字平台学习传统文化。

3.1.2 利用社团传授传统文化

学校成立华章汉服社、青缘诗社等学生社团，邀请知名专家举办主题鲜明的人文科学讲座、报告等活动，使学生在潜移默化中提高自身人文修养和品位。

3.1.3 运用现代媒体传播优秀文化

组织学生观看“学习强国”、《人民日报》等官方线上平台发布的各类传统文化活动云展览，鼓励学生通过短视频、直播等形式传播优质内容，利用人工智能、大数据等数字化手段实现中华优秀传统文化内容的全景式、立体式、延伸式展示。

3.2 全面融入教育教学

3.2.1 构建美育教育体系

学校构建了完整的美育教育体系，在教学实践中，引进数学化设备，为学生提高艺术创作能力提供实践环境，将当代视觉传达与传统文化结合，赋予其具有新时代特点的新技法，新范式，新模态，提高学生艺术表现能力。

3.2.2 科学选用传统文化教材

学校精选中华文化特色教材，如《中华优秀传统文化概要》、《大学语文》、《书法鉴赏》等，通过将中华优秀传统文化与现代教育的理念和方法相结合，推动传统文化的传承和创新，使其更好地适应现

代社会的需求和发展。



图 4-2 学校选用的部分中华经典传承书籍

3.2.3 开设传统文化教育课程

面向全校开设公共选修课《唐诗选读》、《文物鉴赏》、《硬笔书法》累计 96 课时。

3.2.4 开展传统文化主题教育竞赛

开展以“传千年文脉，铸时代匠心——探寻传统之美，赋能现代职业”为主题的校园传统文化大赛活动，集中展示《中华优秀传统文化》课程四个模块的学生优秀项目成果，通过沉浸式体验和互动活动，让全校师生感受中华优秀传统文化与湖湘文化的独特魅力，深化对传统美德、工匠精神、家国情怀的理解，实现课程思政育人目标。

大赛宣传推文如图 3-1 所示。

3.3 文化传承活动开展

3.3.1 营造校园传统文化氛围

通过外出访学、参加培训、举办研讨会等方式，让教师深入学习传统文化，提升学校传统文化教学的师资队伍水平。充分利用第二课堂，成立校级社团华章汉服社、青缘诗社，定期开展书法、围棋、诗词、探访古迹等活动，让校园弥漫传统文化芬芳，引导学生知书达理、和善待人，全面提升学生人格与气质。



图 4-3 第五届齐白石大学生艺术文化节研学活动

3.3.2 贯彻“知行合一”教育理念

在全校师生中广泛开展诵读中华经典、感悟传统文化魅力的主题教育活动；组织中华诗词诵读会、书法美术比赛等沉浸式、互动式文体活动。加强校地合作，组织师生前往雷锋纪念馆、湘潭龙牌酱油研学基地参观学习，接受中华优秀传统文化熏陶与洗礼，引导学生写游记、谈体会，实现“知”与“行”的转化。将学生参与传统文化教育活动情况纳入“第二课堂成绩单”，作为大学生综合素质评价的重要内容。

3.3.3 开展传统文化主题教育竞赛

开展以“传千年文脉，铸时代匠心——探寻传统之美，赋能现代职业”为主题的校园传统文化大赛活动，集中展示《中华优秀传统文化》课程四个模块的学生优秀项目成果，通过沉浸式体验和互动活动，让全校师生感受中华优秀传统文化与湖湘文化的独特魅力，深化对传统美德、工匠精神、家国情怀的理解，实现课程思政育人目标。大赛宣传推文如图 3-1 所示。



图 4-4 校园传统文化大赛宣传推文

贯彻“知行合一”的教育理念，人因文化，文因人传。不仅对学生进行正确的引导，还积极引导学生参与到社会实践活动。例如在全校师生中广泛开展诵读中华文化典籍、感悟传统文化魅力的主题教育活动；组织开展各种沉浸式、互动式的文体活动，如中华诗词诵读会、书法美术比赛等活动。与此同时，学校加强校地合作，组织师生前往雷锋纪念馆、湘潭龙牌酱油研学基地参观学习，接受中华优秀传统文化的熏陶与洗礼，引导学生写游记、谈体会，实现“知”与“行”之间的转化。并将学生参与传统文化教育活动情况纳入“第二课堂成绩单”，成为大学生综合素质评价的重要内容。



图 4-5 本地传统文化研学活动——参观龙牌酱油厂

3.4 传承中华经典

通过这“以文化人、以文育人”的生动形式，学校润物无声地引导着青年学子汲取古典精华，筑牢文化自信，赓续民族血脉，在实现中华民族伟大复兴的征程中，书写属于他们这一代人的壮丽诗篇。

3.4.1 组织学生参加“诵读中国”比赛

学校选送了《黄河颂》与《满江红》两篇朗诵作品，以其磅礴的气势、精忠报国的壮志豪情，构成了中华传统精神中最为核心的“集体主义”与“爱国主义”维度。



图 4-6 诵读中国比赛指导教师与参赛学生合影

案例 4-2 湘潭纸影非物质文化遗产传承

深耕地域文化根脉，以湘潭纸影这一非物质文化遗产为核心载体，将文化传承与高职人才培养深度融合，构建“实践赋能、创新活化、数字传播”的三维发展体系，让古老非遗在新时代焕发蓬勃生机。

在传承实践层面，学校扎实推进非遗“三进”工程，打破理论教学边界，引导学生走出课堂、走进生活。通过“纸影进校园”开设特色课程，“进社区”开展公益展演与教学体验，“进景区”打造沉浸式文化展示场景，逐步形成“固定场所 + 多元活动 + 校园课程”的稳定传承模式。系列实践活动不仅让学生亲身参与纸影制

作、表演等全流程，更让非遗文化走进大众视野，持续提升社会影响力与公众参与度，为非遗可持续发展筑牢根基。



图 4-7 项目组师生学校进行展演

在创新活化层面，学校鼓励学生立足时代视角，为传统纸影注入新活力。学生团队结合热门动漫 IP，重塑纸影七分脸与戏偶结构，设计出植物大战僵尸、西游记、哪吒等系列纸影人物 200 余个，显著提升艺术趣味性与年轻群体认同感；同时紧扣现实议题，自主完成从人物设计到脚本创作的全链条创新，推出《防止性侵》《封坛退鲊》《中国飞天梦》等微剧目，实现非遗文化传承与价值引领的有机统一，让古老艺术紧跟时代脚步。



图 4-8 师生参与纸影新作品的路演

在数字传播层面，学校依托数字经济专业优势，深化校企合作，开辟非遗传承新路径。组织学生参与“升平轩纸影博物馆”公众号运营、“湘潭纸影”短视频策划拍摄及直播推广等项目，运用新媒体技术打破地域限制，让湘潭纸影走出湘潭、走向全国乃至国际舞台，

既锻炼了学生的数字应用能力，更拓宽了非遗文化的传播渠道，为传统技艺的现代化传承注入数字动能。



图 4-9 校师生参与纸影项目活动

3.4.2 利用社团传授传统文化

学校成立了华章汉服社、青缘诗社等学生社团，，邀请知名专家举办主题鲜明的人文科学讲座、报告等活动，使学生潜移默化中提高自身人文修养和品位。

3.4.3 运用现代媒体传播优秀文化

组织学生观看“学习强国”、《人民日报》等官方线上平台发布的各类传统文化活动云展览，鼓励学生通过短视频、直播等形式传播优质内容，利用人工智能、大数据等数字化手段实现中华优秀传统文化内容的全景式、立体式、延伸式展示。

案例 4-3 用英语讲好湖南故事：文化育人实践

以“用英语讲好湖南故事”为主线，构建“课堂引导—实践创作—文化传播”三阶路径。一方面，组织学生参加湖南省大学生短视频大赛，围绕湘军精神、汉服文化等主题，自主完成《烽火故章》《同袍共织汉婚梦》等作品，在实地调研、拍摄剪辑中提升语言运用与跨媒体表达能力；另一方面，在《中国文化概况（双语）》课程中突破教材限制，以中外文化比较重构教学，引导学生用英语阐释地方文化符号，通过模拟跨文化场景训练叙事与沟通策略。



图 4-10 英语讲好湖南故事

这一实践案例体现了高职英语教学从“语言工具”向“文化育人”转型的有效路径。学生通过真实任务，同步提升语言能力与文化自信；中外文化比较教学帮助构建双向视角，增强跨文化讲故事的能力；赛教融合激发学生主动建构与创作热情；教师将文化传承与师德建设深度融合，实现教书与育人的统一。教学实践体现了“课堂导学、实践创学、文化润学”三位一体的育人逻辑，展现了英语教学与地方文化深度融合的育人价值。

3.5 全面融入教育教学

3.5.1 构建美育教育体系

学校构建了完整的美育教育体系，在教学实践中，引进数学化设备，为学生提高艺术创作能力提供实践环境，将当代视觉传达与传统文化结合，赋予其具有新时代特点的新技法，新范式，新模态，提高学生艺术表现能力。

3.5.2 科学选用传统文化教材

学校精选中华文化特色教材，如《中华优秀传统文化概要》、《大学语文》、《书法鉴赏》等，通过将中华优秀传统文化与现代教育的理念和方法相结合，推动传统文化的传承和创新，使其更好地适应现代社会的需求和发展。

3.5.3 开设传统文化教育课程

面向全校开设公共选修课《唐诗选读》、《文物鉴赏》、《硬笔书法》累计 96 课时。

五、国际合作

2025年是学校国际化办学进程中具有里程碑意义的一年。在国际交流与合作方面，学校正式启动了一系列布局与探索，初步搭建起覆盖多洲别、多层次的国际教育合作网络。尽管起步较晚，但学校以开放包容的姿态，积极推动师生“走出去”，初步构建了以教师发展为先导、以校际合作为支撑、以联盟平台为拓展的国际化办学新格局。本报告将从教师国际交流、校际合作项目、国际联盟参与等方面，系统梳理学校2025年度国际交流工作的初步成果与发展态势。

1. 教师国际交流：以“走出去”带动国际化师资建设

2025年，学校积极支持教师赴海外高校进行中长期学习与交流，已有部分教师顺利完成境外学业并返校服务，为学校教学与科研注入了国际视野与新鲜活力。

1.1 教师海外学习与交流情况

学校高度重视教师专业发展与国际化能力提升，鼓励并选派教师赴海外知名高校攻读学位或进行访学交流。截至2025年底，已有数位教师完成境外学习任务并返校工作，具体如下：

杨铮、左刘、覃春果三位老师曾赴吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学攻读硕士学位，系统学习了相关学科前沿知识，提升了跨文化教学与研究能力；



图5-1 我校教师赴吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学攻读硕士学位

杨欣老师曾在美国马里兰州的巴尔的摩大学进行访问学习，深入参与了课程建设与学术研讨，带回了先进的教学理念与方法；

李泓轩老师曾赴韩国釜庆国立大学进行交流学习，在专业领域开展了深入合作与研究；



图 5-2 我校教师在韩国釜庆国立大学进行交流

宁宏德老师曾于菲律宾国父大学进行学术交流，积累了丰富的国际教育合作经验；



图 5-3 我校教师在菲律宾国父大学进行学术交流

彭佳文老师曾赴泰国斯坦福国际大学攻读硕士学位，提升了专业素养与国际胜任力；



图 5-4 我校教师获泰国斯坦福国际大学硕士学位

彭迷老师曾赴白俄罗斯国立大学学习生活，深入体验了东欧高等
教育体系与文化环境。



图 5-5 我校教师在白俄罗斯国立大学学习生活

这些教师均已顺利完成海外学习任务，并陆续返校投入教学与科
研工作，成为学校国际化师资队伍建设中的重要力量。

1. 2 教师国际交流的初步成效

通过海外学习与交流，学校教师不仅提升了自身的专业水平与外语能力，更积累了丰富的国际教学与合作经验。返校后，他们在课程改革、科研合作、学生指导等方面积极引入国际经验，推动了相关学科的建设与发展。此外，教师们的国际经历也为学校后续开展学生海外交流、课程国际化、合作科研等项目奠定了人文与专业基础。

2. 校际合作桥梁搭建：布局欧美与南美教育合作网络

2025年，学校在国际合作平台建设方面取得实质性突破，初步建立起与西班牙、阿根廷等国家高校的合作关系，为师生长远发展搭建了高层次国际通道。

2.1 与西班牙瓦伦西亚大学的合作

学校已与西班牙瓦伦西亚大学建立正式合作沟通机制，双方就师生交流、联合培养、科研合作等方面达成初步共识。该校作为西班牙著名公立大学，在教学质量、科研实力与国际影响力方面具有显著优势。目前，合作内容主要包括：

学生交流项目：学校学生可申请赴该校进行短期交流、学期交换或攻读本科、硕士、博士学位；

教师研修与访学：支持学校教师赴该校进行教学观摩、合作研究或攻读更高学位；

课程与科研合作：推动双方在相关学科领域开展课程共建、教材开发与联合科研。

该合作为学校师生走向欧洲、接受优质高等教育提供了重要平台。



图 5-6 与西班牙瓦伦西亚理工大学中外合作办学签约

2. 2 与阿根廷布宜诺斯艾利斯大学的合作

学校与阿根廷布宜诺斯艾利斯大学建立了以教师发展为重点的合作关系，重点推进教师攻读博士学位项目。布宜诺斯艾利斯大学是阿根廷规模最大、历史最悠久的大学，也是拉丁美洲最重要的高等教育与科研中心之一。合作内容主要包括：

教师博士培养项目：支持学校教师赴该校攻读博士学位，提升学历层次与科研能力；

学术交流与科研合作：鼓励双方教师开展学术互访、讲座交流与课题合作；

拉美区域研究协作：结合该校在拉美研究方面的优势，推动学校在区域与国别研究方面的学科建设。

该合作标志着学校国际交流网络向南美地区的延伸，为教师国际化发展开辟了新路径。

3. 参与国际职教联盟：融入“一带一路”教育合作平台

2025 年，学校积极响应国家“一带一路”教育合作倡议，成功加入中非职业教育联盟与中挝职业教育联盟，标志着学校在国际职教

合作网络布局中迈出了重要的第一步，为未来开展多层次、机制化的国际职教合作奠定了基础。

3.1 加入中非职业教育联盟

中非职业教育联盟是在中非合作论坛框架下推动中非职业院校交流与合作的重要平台。学校于2025年正式成为该联盟成员，这为学校未来拓展对非职业教育合作打开了窗口、搭建了高级平台。目前，学校已完成加入程序，正处于初步对接与了解阶段。通过联盟，学校将有机会：

了解中非职教合作政策与前沿动态；

接触与认识非洲国家的职业院校与合作需求；

为未来探讨师生交流、技能培训、课程开发等潜在合作项目做准备。

加入该联盟是学校服务国家战略、拓展非洲合作空间的关键起点。

3.2 加入中挝职业教育联盟

中挝职业教育联盟致力于促进中国与老挝在职业教育领域的互联互通与合作发展。学校在2025年成功加入该联盟，目前正通过联盟渠道，初步建立与老挝职教界的联系，尚未开展具体合作项目。此举旨在：

逐步建立与老挝同类院校的沟通联系；

学习借鉴联盟内成员单位的合作经验；

为未来探索师生互访、技能培训、“中文+职业技能”等合作方向进行前期调研与准备。

加入该联盟标志着学校在东盟区域职教合作布局中走出了第一步。

通过加入以上两个具有代表性的国际职教联盟，学校已初步嵌入了国家“一带一路”职教合作的主流平台。当前阶段的主要任务是熟悉联盟运作机制、积累信息资源、寻找潜在合作伙伴。这为学校下

一步有计划、有目标地开展实质性国际合作项目奠定了重要的机制与网络基础。

2025年是学校国际交流合作的开局之年，各项工作仍处于起步与探索阶段，但已初步形成“教师先行、平台搭建、联盟拓展”三位一体的发展格局。回顾这一年，我们取得了一些阶段性成果，但也清醒地认识到，学校国际交流工作仍面临诸多挑战，如合作项目数量有限、学生派出规模较小、国际化课程体系尚未形成、国际科研合作刚起步等。

展望未来，学校将继续坚持“稳步推进、重点突破、提质增效”的原则，从以下几个方面深入推进国际交流合作：

1. 深化现有合作项目：推动与西班牙、阿根廷合作高校的具体项目落地，逐步扩大师生参与规模；
2. 拓展新兴合作伙伴：在巩固现有合作基础上，积极开拓与“一带一路”沿线国家、东盟地区高校的合作；
3. 强化师资国际化培训：继续支持教师赴海外学习交流，建立长效化的教师国际能力提升机制；
4. 推动学生海外交流：逐步设立学生海外学习奖学金，鼓励更多学生参与交换、短期访学与学位项目；
5. 加强国际化课程建设：引入海外优质课程资源，推动双语教学与课程国际化改造；
6. 积极参与国际教育治理：通过联盟平台发声，提升学校在国际职教领域的话语权与影响力。

2025年，学校国际交流合作事业正式启航。尽管前路漫漫，但我们坚信，通过持续的努力与积累，国际交流将成为学校高质量发展的重要引擎。学校将继续以开放促改革、以合作促发展，逐步构建起多层次、宽领域、有特色的国际化办学体系，为培养具有国际视野、跨文化沟通能力的高素质人才而不懈奋斗。

六、发展保障

1. 党建引领

学校党委将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想首要政治任务，扎实开展中央八项规定精神学习教育。党委书记带头示范，全年主持党委理论学习中心组学习 12 次，讲授专题党课 5 次、思政课 4 次，直接覆盖师生 5200 余人次。组织二十届四中全会精神专题宣讲 1 次，开展“中国共产党人精神谱系”宣讲 2 次，举办入党积极分子、发展对象及党务工作培训班各 1 期，持续强化思想武装，确保办学治校正确方向。



图 6-1 学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲会



图 6-2 2025 级新生第一次党课

着力完善党委统一领导的治理体系。全年主持召开党委（扩大）会议 18 次，研究决策“三重一大”事项 35 项，切实履行前置研究讨论程序。健全制度保障，修订完善党群工作制度 21 份，细化党委参与决策清单 25 条。牢牢掌握意识形态领导权，党委书记牵头修订责任制，与二级单位签订责任书 20 份，构建三级管理闭环，全年未发生重大负面舆情，党组织政治核心作用充分彰显。



图 6-3 湘潭烈士陵园缅怀革命先烈

紧密结合湖南红色底蕴与职教特色培育党建品牌。实施“红色引擎”工程，推动党组织建在专业群，全年培育特色党建品牌2个。深挖红色资源赋能，组织师生利用本地红色资源开展清明祭英烈、警示教育、党性教育等主题活动3次，将红色基因融入育人实践。推动党建与产教融合互促，党委牵头走访企业超100家，共建产业学院2个，将党的组织优势转化为发展动能，有效提升了人才培养与地方服务能力。



图 6-4 校党委中心组参观胡耀邦同志纪念馆

案例 6-1 校地联动开展“智汇双马，红芯聚力”红色主题教育实践活动

2025年12月4日，为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，湖南吉利汽车职业技术学院人工智能与软件学院与双马街道联合成功举办了“智汇双马，红芯聚力”主题实践活动暨“传承红色基因，学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育活动。此次活动旨在以创新形式搭建校地联动实践平台，汇聚智慧力量，赓续红色血脉。学校

2025 级新生组成的“星星之火”宣讲团演绎了精心编排的情景剧《青春之火，时代之光》，以五四运动为背景，生动再现了陈独秀、李大钊等先进知识分子在民族危亡之际探寻真理的艰难历程与思想交锋，通过真挚表演深刻诠释了爱国主义与时代精神，实现了寓教于情的效果。本次活动不仅是一次生动的红色主题教育实践，有效引导青年学子深刻领悟中国共产党人精神谱系，更深化了校地合作共建育人平台的机制，为未来探索更多元合作模式、激励青年成为红色精神的自觉传承者与积极践行者奠定了坚实基础。



图 6-5 情景剧《青春之火，时代之光》

案例 6-2 党建引领聚合力，校际结对谱新篇——两校党建共建助力职业教育发展

在职业教育高质量发展的征程中，湖南吉利汽车职业技术学院人工智能与软件学院党支部与湖南软件职业技术大学人工智能学院党总支开展的党建共建活动，成为校际合作、协同育人的生动实践。

5月27日，两校在吉利职院举行签约仪式，正式开启为期一年的深度合作。此次共建以“党建引领聚合力 校际结对促育人”为主题，积极响应新时代党的建设总要求，旨在通过党建创新，推动两校

在人才培养、专业建设等核心领域实现优势互补、互利共赢。



图 6-6 两校党建合作会议

签约现场，湖南吉利汽车职业技术学院党建指导员冯涛强调，此次合作是基层党组织建设的创新探索，资源共享、经验互鉴将为两校党建工作质量提升注入新动力。交流环节，吉利职院人工智能与软件学院党支部书记陈靖分享了“因智而能”党建品牌及“二个一”工程建设成果；湖南软件职大人工智能学院党总支书记刘佳则介绍了“数字先锋”党建品牌等经验。双方还就联合活动、基地共建、教师互派等议题深入研讨。



图 6-7 刘佳与陈靖代表双方党组织签署了《党建共建协议》

依据协议，未来一年，两校将在组织联建、活动联办、资源联享上发力，构建常态化交流机制，培育特色党建品牌，整合优势资源。此次党建共建充分发挥了党建引领作用，推动两校基层党组织互学互鉴，为提升人才培养质量、推动职业教育发展提供了新思路，也为其他院校提供了可借鉴的宝贵经验。

2. 政策落实

湖南吉利汽车职业技术学校紧密围绕省域现代职业教育体系建设改革主线，以“三个千方百计”为办学指引，在专业布局优化、贯通培养模式创新及重点任务突破上精准发力，全力服务湖南“ 4×4 ”现代化产业体系。

2.1 聚焦产业需求，动态优化专业布局

学校主动适应产业变革，将专业设置与区域发展深度绑定。一方面，依托吉利集团优势，深耕汽车智能制造等核心专业群。另一方面，积极响应湖南省发展低空经济等战略性新兴产业的号召，于2025年3月与行业龙头企业共建“低空领航产业学校”，率先布局无人机应

用技术等新专业，开展 CAAC 认证培训，为地方产业发展开辟全新的人才供给赛道。

案例 6-3 吉利汽车职院低空领航产业学校揭牌成立 助力低空经济全产业链人才培养

3月25日，湖南吉利汽车职业技术学校低空领航产业学院揭牌暨 CAAC 培训项目启动仪式在报告厅举行。湖南省低空经济工作专班干部高塘、湘潭市教育局副局长李奇、湖南低空领航通用航空有限公司董事长周惠民、学校理事长杨建新及校长马卫平等出席，副校长蒋伟民主持仪式。



图 6-8 低空领航产业学院成立大会现场 1



图 6-9 低空领航产业学院成立大会现场 2

高塘致辞称，发展低空经济是培育新质生产力的重要赛道，校企共建产业学院是落实国家职教改革战略的关键实践，既服务湘潭低空电动飞行器特色产业集群建设，又融入湖南“ 4×4 ”现代化产业体系布局，学校要以产业需求为导向，为产教融合提供示范。



图 6-10 湖南省低空经济工作专班干部高塘致辞

湖南低空领航通用航空有限公司作为行业标杆，为合作注入核心资源。周惠民介绍，校企联合开展的 CAAC 资质培训项目聚焦无人机操控等三大领域，构建闭环培养体系，同步推进省级重点项目研发，实现人才培养与技术攻关双轮驱动。



图 6-11 湖南低空领航通用航空有限公司董事长周惠民致辞

马卫平表示，产业学院将依托企业技术优势和学校教育资源，精准对接产业需求，构建“产业链对接产业链”课程体系；设立标准化培训基地，面向学生和社会人员开展资质培训，填补人才缺口；通过“现代学徒制”等模式，打造“四链融合”典范，为湖南低空经济培育人才。



图 6-12 湖南吉利汽车职业技术学校校长马卫平致辞

启动仪式后，与会人员观摩了无人机编队实战演示，参观了产业学院展厅。未来，学校将以“产学研用”一体化平台为依托，持续培养复合型人才，为湘潭低空经济产业升级注入新动能。



图 6-13 无人机实战演示



图 6-14 马卫平校长体验低空领航操作飞机



图 6-15 参观低空领航产业学校展厅

2. 2 创新育人模式，贯通培养楚怡工匠

学校深化产教融合，积极探索“岗课赛证”综合育人。借鉴“楚怡工匠”培育理念，将企业技术标准、竞赛项目与教学内容深度融合。通过与吉利基地共建“厂中校”、推行“1+X”证书制度及现代学徒制，实现教学与生产的“零时差”对接。学生在真实岗位环境中锤炼技能，缩短从课堂到车间的成长路径，培养精益求精的工匠精神。

2. 3 强化重点牵引，夯实内涵发展基础

学校以教学改革为重点任务，系统推进内涵建设。定期召开专题教学工作例会，部署人才培养方案修订、实训室建设等关键工作。同时，积极参与省级现代职教体系建设改革重点任务，致力于在职业教育标准、资源建设等方面形成突破，持续提升办学核心竞争力。

面向未来，学校将持续深化产教融合机制，优化专业生态，为湖南制造业转型升级和新质生产力发展输送更多高素质技术技能人才。

3. 条件支撑

3. 1 办学条件改善

2025年学校锚定高质量发展目标，紧扣教学实训提质、师生需求满足、校园品质升级核心方向，精准布局资源投入，系统推进硬件设施迭代与功能空间优化，让办学条件更贴合人才培养与产教融合需求，为学校可持续发展注入坚实动力，具体成效如下：

3. 1. 1 教学功能空间提质增效

围绕教学场景多元化、专业化需求，学校重点优化教学与专属功能场地。完成一实训楼无人机展厅改造，打造集展示、教学、实践于一体的专业化空间，为相关专业教学提供直观场景支撑；升级一实训楼报告厅，投入97920元安装全彩显示屏，大幅提升大型讲座、学术交流与校园活动的视觉呈现效果。同时，新建二实训楼舞蹈室，为艺术相关教学及校园文化活动提供专属场地；建成保密室，完善信息与资源安全存储管理体系，筑牢校园数据安全屏障。设备配置上，新增

86 寸一体机 2 套（26915 元）、电脑 30 台（126570 元），既补充了智慧教学设备储备，也优化了教学办公与学生实践用机环境，让课堂互动更高效、实践操作更顺畅。



图 6-16 图文信息楼机房



图 6-17 无人机设备

3.1.2 实训核心设施精准升级

聚焦特色专业群建设与行业需求对接，学校加大实训设施投入力度，全面提升实践教学硬件水平。重点打造四大核心实训平台，其中人工智能实训室投入 557550 元、大健康实训室投入 1453025 元、智

能制造实训室投入 1546000 元、新能源网联汽车实训室投入 1894826 元，同步购置新能源汽车 3 台(346290 元)，补充汽车耗材一批(71763 元)，确保实训设备与技术标准紧跟行业发展步伐，满足学生技能训练与教师教研实践需求。此外，还投入 130000 元搭建智慧教育平台，为数字化教学资源共享、教学模式创新与教学管理优化提供技术支撑，推动实践教学与信息技术深度融合。



图 6-18 实训室实训设备

3.1.3 办公生活与人文空间优化

以提升师生舒适度与归属感为出发点，学校全方位完善配套设施与人文空间。办公条件方面，投入 233771 元购置安装办公用空调，

改善行政办公与教学辅助办公环境，让教职工办公更舒心高效；完成2、3号学生公寓电路改造，消除用电安全隐患，为学生住宿安全筑牢防线。校园生活便捷化方面，在公共区域安装休闲座椅、室外晾衣架，精准解决师生日常需求，让校园生活更具温度。运动与文体设施方面，新增体育器材（75441元）、健身器材（41205元），丰富师生体育锻炼选择；为体育馆舞台安装LED全彩屏（297333元），提升文艺演出、大型集会的观赏性，丰富校园文化生活。人文空间建设方面，新建校史馆与教职工之家，校史馆系统梳理学校发展脉络、办学成果与文化传承，成为育人与展示的重要平台；教职工之家打造集休闲、交流、活动于一体的专属空间，切实增强教职工的归属感与幸福感。

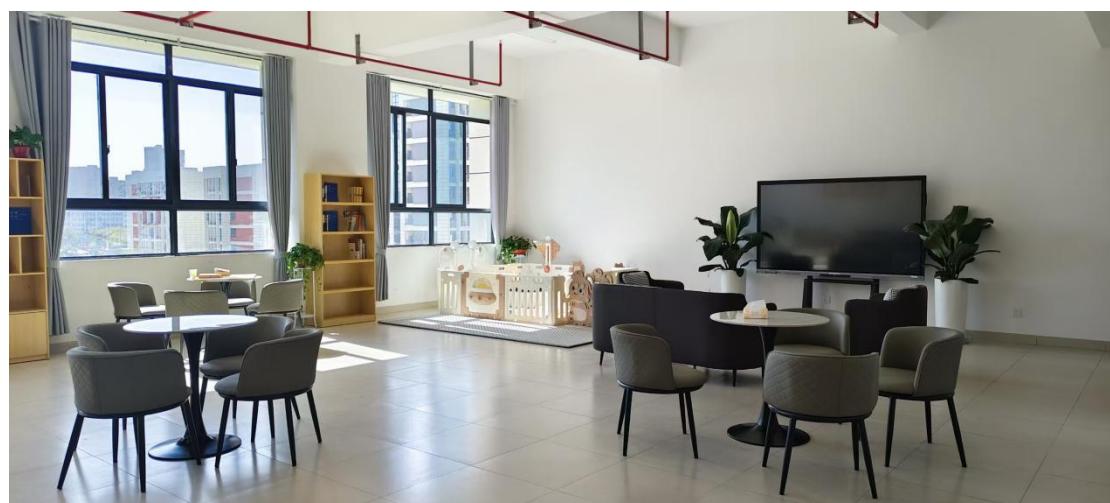


图 6-19 教职工之家

3.1.4 校园环境与安全保障升级

兼顾生态美化与安全防护，学校持续优化校园整体环境。新建3600平方米生态湖，搭配绿植景观提升，让校园生态更宜人，为师生营造舒适优美的休憩空间。安全保障上，新增室外监控18台，加密校园监控覆盖网络，提升安全防控精准度；新增校内广播12台，优化校园信息发布与应急通知传播渠道，确保重要信息及时传达，全方位筑牢校园安全防线。

2025年，办学条件的系统性改善为学校发展筑牢了硬件根基。

下一步，学校将结合办学实际与发展需求，持续优化设施配置、提升使用效能，让办学条件更好地服务人才培养、支撑内涵发展，为职业教育高质量发展持续赋能。

3.2 多元经费机制构建

3.2.1 经费来源多元化

财政拨款：积极争取国家和地方财政对高校工作的专项拨款，收到党建经费、科研经费、就业补助、奖助学金，共计 1458 万

社会捐赠：本年度吸收社会捐赠资金 500 万

科研项目经费：鼓励申报各类科研项目，争取科研经费 12 万

校企合作经费：加强与企业的合作，通过共建实践基地、开展产学研合作项目等方式，争取企业对学校的 support，如企业资助教学设备开展实践教学活动、提供实习岗位等。

自主创收：继续教育、社会培训、考级认证积极探索、服务社会，为学校经费作为补充。

3.2.2 经费管理精细化

预算编制与管理：采用动态预算编制模式，根据资金来源特点和变化及时调整预算方案，增强预算灵活性。加强收入与支出匹配管理，针对不同资金来源制定精准预算分配计划，建立专项资金库，提升资金统筹能力和使用效率。

资金使用与监管：强化资金使用的精细化管理，根据资金来源特点实施分类管理，细化资金使用审批流程和监控机制，避免资金使用中的随意性和低效问题。

财务审计与监督：建立健全财务审计制度，定期对经费的使用情况进行审计，确保经费使用的合法性和合规性。同时，引入外部审计机构和第三方评估，增强监督的独立性和权威性。

3.2.3 保障措施

组织保障：成立专门的经费管理领导小组，负责统筹协调多元

经费机制的构建和管理工作，明确各部门在经费管理中的职责和分工，形成齐抓共管的工作格局。

政策支持：制定和完善相关的经费管理政策和制度，为多元经费机制的构建提供政策依据和保障，鼓励和引导社会各方积极参与经费的投入。

人才培养与队伍建设：加强财务人员的培训，提高其经费管理能力和业务水平，打造一支高素质的经费管理队伍，为多元经费机制的有效运行提供人才支持。

4. 质量保障

学校紧扣湖南“三高四新”战略，以数智化转型为赋能抓手，构建“监测-评价-赋能”三位一体质量保障体系，筑牢育人根基。

4.1 办学质量持续监测方面

建立全流程动态监测机制，聚焦技能达标率、企业认可度等核心指标，通过智慧教学平台实时跟踪教学成效，如《电工电子及电力拖动综合实训教程》覆盖 286 名学生，技能考核通过率较去年提升 12%。

4.2 关键办学能力评价方面

紧扣“湘字号”特色产业需求，将湖湘特色融入专业群建设评价维度。以 5 部特色实训教材为载体，从课程对接产业度、技能培养精准度等方面开展专项评价，实现课程内容与岗位标准 100% 对接，毕业生“责任心强”评价占比达 91%。

4.3 数智化转型赋能成效显著

搭建虚实结合实训平台，引入德国工业 4.0 标准，推动实训教学数智化升级，学生操作精度达标率从 83% 提升至 95%。同时，将楚怡工匠精神与红色文化育人融入数智化评价体系，通过竞赛成果、研发项目等量化指标，全面保障人才培养质量，为湖湘特色产业培育更多高素质技术技能人才，彰显职业教育服务地方经济的核心价值。

学校“校企一体化”的深度产教融合模式，成为服务湖南制造业的“人才泵站”。作为吉利集团在华中地区的人才基地，确保人才培养的前瞻性与精准性，为湖南新能源汽车产业提供稳定高质量技能人才供给。通过“红色工匠”品牌活动，将工匠精神培育与产业报国志向相结合，培养有情怀、有担当的新时代产业生力军。

七、面临挑战

1. 人才培养技能与素养失衡

当前培养体系存在“重操作、轻原理”的倾向。不少教学环节过度聚焦设备实操流程，将重心放在“按步骤完成任务”上，却忽略对技术底层逻辑的讲解。学生面对智能网联、电控系统等集成化、复杂化新技术时，常因数学、物理及电化学等理论基础薄弱，陷入“知其然不知其所以然”的困境。他们能按手册调试设备、设置参数，却无法解释信号传输模型、电路拓扑原理，这既限制了深度理解能力，也制约了故障排查与技术创新的潜力，与产业对复合型人才的需求脱节。

对策与举措：

为解决培养体系“重操作、轻原理”的问题，需从体系优化、教学创新、实践赋能三方面构建“原理 + 实操”一体化培养机制，兼顾知识深度与应用能力。

体系层面，重构课程逻辑，强化数学、物理、电化学等基础理论与专业技能的关联性，摒弃单纯以操作流程为核心的课程设计，明确理论知识在技术应用中的支撑作用。教学中采用“原理拆解—案例剖析—实操验证”的递进模式，借助仿真模拟、可视化演示等手段拆解技术底层逻辑，结合产业实际场景提出问题，引导学生运用理论知识推导解决方案，避免机械性、重复性操作训练。

实践环节突出理论应用导向，在实训项目中增设“原理探究”要求，学生完成操作任务后，需同步梳理技术原理、推导逻辑依据，或通过故障排查反向验证理论知识。同时深化校企协同，引入产业真实项目与实际问题，让学生在解决复杂技术难题的过程中，主动调用理论储备分析问题、优化方案，实现理论素养与实操能力的同步提升，有效弥合培养体系与产业需求的断层。

2. “十四五”发展瓶颈剖析与“十五五”改进对策

“十四五”期间，各学校在规模扩张、基础建设等方面取得一定

成效，但均存在部分预期目标未达预期的瓶颈。汽车工程学校面临专业响应产业迭代滞后、资源吸附能力不足、内生创新机制不活等问题；体育学校受场地设施、高水平教练员短缺等影响，未能实现体质健康合格率、赛事品牌打造等核心目标；人工智能与软件学校未培育出省级以上标志性成果，新兴专业实训设备支撑不足，师资适配性欠缺；智慧康养学校因筹建周期长，在资金、师资、协同平台等方面存在短板。“十五五”时期，各学校虽迎来政策扶持、产业发展的机遇，但同时面临人才需求升级、竞争加剧、资源约束等更为严峻的挑战。

对策与举措：

针对上述问题，各学校结合“十五五”发展机遇，制定针对性改进措施。汽车工程学校将建立专业发展咨询委员会，实施“敏捷响应”动态调整机制，聚焦湖南本土车企“三电”系统、智能座舱等领域，推行“错位发展、特色突围”战略。体育学校将科学设定发展性指标，固化升级“吉利杯”等品牌赛事，优化阳光跑实施方案，通过“内培外引”补齐体能训练、运动康复等师资短板。人工智能与软件学校将推进“专业群梯次建设计划”，以机电一体化技术为核心申报省级重点专业群，2026年前完成智能实训设备与虚拟仿真实训系统升级，同时开展“师资双能提升工程”，要求教师参与企业技改项目、考取高级认证并开展跨学科研修。智慧康养学校将抢抓产业政策红利，积极申报省级高水平专业群与实训基地项目，争取多元资源支持，以数字化转型为契机搭建虚拟仿真康养实训平台，加速教学资源整合与跨领域协同，破解基础建设与发展规模的瓶颈。

3. 校企合作协同机制尚不完善

学校整体校企合作协同决策机制尚不完善。虽然各学校均有一定数量的合作企业，但企业在参与学校专业建设、课程开发、教材编写等核心环节的深度和广度不足。以汽车工程学校为例，其虽有12家合作企业，但企业代表参与教学研讨、新专业培养方案制定的比例较

低，在课程开发与教材编写等关键环节的参与更是有限，导致专业建设与市场需求难以精准对接。

对策与举措：

建立健全校企合作协同决策机制，成立学校层面的校企合作理事会，吸纳核心企业深度参与学校治理。定期召开校企合作研讨会，共同制定人才培养方案、开发课程和教材、开展技术研发等。明确企业在学校专业建设中的权利和义务，提高企业在核心环节的参与度和话语权，确保专业建设与市场需求紧密对接。

优化学校内部治理结构，明确各部门职责，建立跨部门协作机制。成立跨部门工作小组，针对涉及多部门的工作任务进行统筹协调和推进。加强部门之间的沟通与信息共享，建立定期的工作协调会议制度，及时解决工作中出现的问题和矛盾，提高决策效率和工作执行力。

推进教学管理信息化建设，提升治理的信息化水平。整合学校各类教学管理信息系统，建立统一的数据平台，实现教学数据的实时采集、分析和应用。利用大数据、人工智能等技术手段，为学生提供个性化的学习支持和服务，为教师提供精准的教学评价和反馈，提高教学管理的科学性和精细化程度。

4. “双师型”教师占比不足

学校师资队伍建设的核心短板的是“双师型”教师占比不足。全校范围内，兼具扎实理论功底与丰富行业实践经验的“双师型”教师数量偏少，无法充分支撑产教融合、工学结合的人才培养模式落地。同时，现有相关师资中，具备前沿技术应用能力的人才稀缺，兼职教师队伍多以基础技术人员为主，缺乏行业领军人才引领。这一问题贯穿各学科专业，导致教学中理论与实践衔接不紧密，难以满足复合型人才培养需求，制约了整体办学质量的提升。

对策与举措：

为解决“双师型”教师占比不足、队伍质量不高的问题，学校

将从引、育、聘三方面推进师资队伍建设，全面提升师资水平。

对内，实施“双师型”教师培育计划，定期选派教师赴行业龙头企业挂职锻炼，参与实际项目研发，积累一线实践经验；同时开展专项培训，聚焦前沿技术与教学能力融合，提升教师理论转化实践的授课水平。

对外，拓宽人才引进渠道，重点吸纳具备丰富行业经验的技术骨干、行业领军人才，优化师资队伍结构；完善兼职教师聘任机制，筛选行业资深专家担任客座讲师，参与课程设计与实践教学。

此外，建立“双师型”教师考核激励机制，将实践教学成果、校企合作成效纳入职称评聘与评优评先指标，激发教师投身“双师型”建设的积极性，为人才培养提供坚实师资保障。

5. 专业布局与湖湘品牌适应压力

学校专业服务地方产业发展的能力存在明显短板，与湖南重点产业布局的衔接度不足。以汽车相关专业为例，“湘字号”汽车产业服务深度欠缺，仅为吉利湘潭基地、北汽株洲分公司提供基础岗前培训，既未参与湘潭地通汽车部件公司等本地汽车零部件企业的技术攻关，汽车工匠孵化基地的维修、美容服务也未能辐射本地汽车后市场中小企业。机电专业虽面向制造业发力，却未聚焦湖南“ 4×4 ”现代化产业体系中的智能装备、高端制造等核心领域；其余专业则因自身实力限制，难以对接区域数字经济发展需求。与此同时，康养类专业品牌辨识度薄弱，面对湖南打造“岳麓山健康医疗产业园”与“湖湘康养品牌”的发展契机，专业布局仍偏重传统康护领域，在智慧健康管理、中医药康养产品开发等方向拓展不足，与区域重点产业链衔接松散，还需直面同类院校及综合性大学的激烈竞争。

对策与举措：

1. 深化与本地汽车产业协同，与湘潭3家重点汽车零部件企业（含发动机零部件、底盘部件企业）共建“技术服务站”，依托汽车

工匠孵化基地的维修实操优势，为本地汽车后市场门店开展发动机维修、底盘保养等技术培训 2 场次，年培训从业人员 50 人次；紧扣吉利、北汽企业智能生产线需求，依托 2026 年新建的汽车制造实训室，定制“智能制造操作员+汽车总装工艺”联合培训项目，年培养专项人才 50 人，同步联动汽车营销实训室开展售后服务营销配套培训，提升人才适配性。

2. 优化专业布局：机电专业定向对接智能装备制造企业，增设“高端设备智能运维”方向；人工智能、软件技术专业聚焦“工业软件开发”“设备数据分析”等细分领域，形成与机电专业的互补。打造特色品牌：联合区域企业举办“机电智能创新大赛”，复制“真实场景+虚拟实训”双路径模式，力争 3 年内获得省级职业技能竞赛一等奖 2 项以上，提升品牌影响力。

3. 依托湖南中医药资源与智能制造产业基础，开设“中医智慧康复”“康养设备管理”等跨界课程，定向培养兼具湖湘文化素养与现代技术应用能力的人才。积极参与本地康养小镇、社区健康驿站等项目建设，通过服务输出提升专业品牌辨识度，实现“专业群—产业链—区域品牌”联动。

6. 多部门政策衔接不畅

教育部门的专业建设标准、人社部门的职业技能等级认定标准以及行业企业的岗位技术标准之间尚未完全贯通，这给学校带来了诸多难题。在专业规划上，学校难以平衡不同标准要求，易出现方向偏差，影响专业建设的系统性与规范性；课程体系构建时，因标准差异，内容或重复或缺失，导致教学与实际岗位需求脱节，增加学校办学成本。

对策与举措：

学校层面成立由校领导牵头，教务、人事、财务、校企合作等部门负责人及专业带头人共同组成的专业建设领导小组，统筹政策、资源与项目。积极参与行业研讨会，加强与本地龙头企业深度合作，通

过共同开展人才培养、技术研发等项目，了解行业企业岗位技术标准最新变化与企业人才技能需求。在此基础上，围绕标准融合优化学校内部建设。以岗位需求为核心构建模块化课程体系，将专业基础、职业技能和岗位实践课程有机结合。