

---

# 湖南吉利汽车职业技术学院

## 汽车检测与维修技术专业

### 人才培养方案（五年制一贯制）

专业名称： 汽车检测与维修技术

专业代码： 500211

适用年级： 2025 级

所属系部： 汽车工程系

专业负责人： 朱苏俊

修订时间： 2025 年 6 月

系部审批人： 马云贵

系部审批时间： 2025 年 7 月

学校审批人： 彭金海

学校审批时间： 2025 年 8 月

# 汽车检测与维修技术专业人才培养方案（五年制一贯制）

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

## 二、入学要求

普通初级中学应届毕业生。

## 三、修业年限

五年。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

通过对专业人才市场需求分析，确定本专业毕业生主要面向汽车售后服务、交通运输管理、汽车制造等企事业单位，从事汽车机电维修、汽车检测、汽车维修业务接待等工作。

所属专业 大类及代码	所属专业类 及代码	对应的行业	主要 职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能 等级证书
交通运输大类(50)	道路运输类(5002)	汽车修理与维护(8111);	汽车运用工程技术人员(2-02-15-01) 汽车维修工(4-12-01-01); 摩托车修理工(4-12-01-02)	汽车质量与性能检测; 汽车机电维修; 汽车服务顾问 汽车售后服务	汽车运用与维修职业技能证书(中级)

### （二）职业发展路径

本专业职业发展路径如下表所示。

岗位类型	岗位名称
初始岗位	汽车检测工、汽车装配工、汽车维修工、汽车维修业务接待员
发展岗位	班组长、汽车维修服务顾问、车间主管、售后经理

### （三）典型工作任务与职业能力分析

职业（工作） 岗位	职业（工作） 岗位典型工作任务	职业能力要求
汽车检测工	(1) 维修车辆的检验、检测、诊断 (2) 车辆维修过程和竣工检验 (3) 返修车辆原因分析和质量判断 (4) 负责监督维修人员的维修工作和维修质量数据分析	(1) 依据汽车维修质量检验有关法律、法规、规章，执行《车辆维修竣工检验标准》 (2) 严格执行国家及行业的有关汽车维修技术标准和其它相关技术标准 (3) 秉公行使质量检验和技术鉴定的职权 (4) 具有填写维修质量检验签证单和车辆技术档案的能力 (5) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力 (6) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神
汽车装配工	(1) 零配件装配 (2) 现场管理 (3) 零部件盘点 (4) 零部件检查	(1) 常用装配、检测工具使用 (2) 掌握紧固件、管路、线束等的装配方法 (3) 熟练掌握汽车零部件装配技巧 (4) 零部件检验能力 (5) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力 (6) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神
汽车维修工	(1) 汽车一、二级维护作业 (2) 汽车总成拆装、调整 (3) 新车交互检查(PDI) (4) 发动机大修；车辆检测、诊断	(1) 运用现代企业管理和质量管理的知识进行维修过程管理 (2) 熟悉汽车行业相关标准、遵循汽车维修与规范 (3) 掌握汽车维修和诊断技术 (4) 数据分析工具技术应用能力 (5) 保证维修过程受控并且稳定有序，符合质量标准要求 (6) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力 (7) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神
汽车维修业务接待员	(1) 预约和接待客户； (2) 记录和判断车辆故障并安排维修 (3) 交车前检查与交车 (4) 用户抱怨处理 (5) 汽车保修索赔的处理和事故车定损 (6) 服务与产品营销 (7) 建立、完善客户档案，客户维护	(1) 具有与汽车维修相关政策、法规，维修合同，机动车辆保险及索赔知识 (2) 清楚维修业务接待工作流程 (3) 具备与客户交流沟通能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待 (4) 具备汽车构造、汽车维修等知识，能够查询评定车辆维修技术状况 (5) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力 (6) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德创新意识，爱岗敬业的职业精神

---

和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车运用工程技术人员、汽车维修工等职业，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，参照教育部公布高职专业类教学国家标准，为适应区域经济发展和满足汽车检测与维修技术专业对人才的要求，结合学校“好品格、好习惯、好技能”的教育理念，分别从素质、知识、能力等方面规范汽车检测与维修技术专业人才培养规格。

### 1.素质

（1）思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）职业道德和职业素养：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）身心素质：具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

（4）人文素养：具有宽阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，有较强文字和语言表达能力，具备办公软件操作能力；有较强的人际交往能力和自我发展能力。

（5）“三好素质”：好品格、好习惯、好技能。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握本专业所需的力学、机械识图、电工电子基础理论和基本知识；

（4）掌握汽车各部分的组成及工作原理；

（5）掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；

（6）掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；

- 
- (7) 掌握汽车质量评审与检验的相关知识;
  - (8) 掌握汽车维修业务接待流程及基本知识;
  - (9) 掌握新能源汽车构造、原理及维修的基本知识;
  - (10) 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程;
  - (11) 了解汽车运用与维修相关行业企业技术标准、国家标准和国际标准。

### 3.能力

#### (1) 基本职业能力:

- ① 具有计算机基本操作能力;
- ② 具有识读一般装配图、绘制简单零件图和进行零部件测量能力;
- ③ 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- ④ 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- ⑤ 具有汽车常规维护保养和汽车驾驶等操作能力;
- ⑥ 具有一定的信息技术应用能力。

#### (2) 岗位核心能力:

- ① 具有电工、电子电路分析能力,会使用电工、电子测量仪表;
- ② 具有汽车各大总成机构拆装的能力,会检修汽车各系统故障;
- ③ 具有对汽车零部件、总成进行性能检测和分析的能力;
- ④ 具有对汽车维护保养的能力;
- ⑤ 具有对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、分解、组装和调整能力;
- ⑥ 具有按汽车维修业务接待规范流程进行接车的能力;
- ⑦ 具有汽车检修能力;
- ⑧ 具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备能力;
- ⑨ 具有查阅各类汽车维修资料(包括英文资料)的能力。

#### (3) 综合能力:

- ① 能够按行业中级工的标准要求对汽车发动机进行故障检测与维修;
- ② 能够对汽车底盘系统综合故障进行诊断与修复;
- ③ 能够对汽车电器系统综合故障进行诊断与修复。

## 六、课程设置及要求

本专业课程分必修课和选修课,其中必修课包括公共基础课和专业课(带★为专业核心课);选修课包括专业选修课和公共选修课。课程设置制定指导思想是根据汽车制造、汽车售后服务企业的

调研情况进行岗位分析，侧重汽车制造、汽车机电维修、汽车检测、汽车维修服务等岗位的典型任务设置课程体系。课程结构和内容上强化对实操技能的培养。

### (一) 公共基础课程

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
语文	<p><b>素质目标:</b> 坚定学生向上、向善的理想信念，培养学生家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家、掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>诗歌；</p> <p>散文；</p> <p>小说；</p> <p>戏剧；</p> <p>写作。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%</p>
数学	<p><b>素质目标:</b> 引导学生感悟数学文化，启迪心智，增进素质，提升手脑并用的能力，厚植家国共担的情怀。知识目标：掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与规划模型、运用 Matlab 解决数学中复杂的计算问题。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养逻辑思维能力，培养数学计算、实验能力。</p>	<p>(1) 函数、极限与连续及应用；</p> <p>(2)：一元函数微分及其应用（包含曲率）；</p> <p>(3)一元函数积分及其应用（包含几何应用）；</p> <p>(4) 线性代数基础（专业选修）；</p> <p>(5) 概率统计基础（专业选修）。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
			试占 50%
英语	<p><b>素质目标:</b></p> <p>培养学生全球意识和跨文化交际意识;通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人,以文育人”,提升学生的就业竞争力及终身学习的能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握基本的英语语法知识、增加词汇量;提高学生的综合文化素养,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>让学生掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流。</p>	<p>(1) Warming-up 以兴趣为导向,激活学生就此开展话题交流的热情,展示已有的语言知识与技能。</p> <p>(2) Listening 提供相应的听力练习,运用听力技巧正确理解。</p> <p>(3) Speaking 培养学生在真实情境中的英语交际能力。</p> <p>(4) Reading 侧重“课程思政”语言信息的输入。理解文章主要思想,理解作者的写作态度和观点。</p> <p>(5) Writing 介绍相关职业活动场景中常见的商务应用文,掌握相应的写作技巧。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要有多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:英语课表教学加口语表达的形式进行教学。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%</p>
体育与健康	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 身体健康目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理地选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。</p> <p>(2) 心理健康目标:根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态;克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 运动参与目标:积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,具有一定的体育文化欣赏能</p>	<p>理论内容包括:体育基本理论与专项理论</p> <p>(1) 基本理论主要内容是:奥林匹克精神、体育锻炼对人体的影响、运动保健、体育与健康、卫生与健康、养身与保健、常见运动损伤的处理。</p> <p>(2) 专项理论主要内容:各类运动项目特点、场地、规则、裁判法的介绍,专项体育运动赏。</p> <p>实践内容:</p> <p>结合学校场地条件和学生的兴趣,以身体素质为主结合部分专项运动技术开设的课程。主要内容:田径(短跑、耐久跑、跳高、跳远、三级跳远、铅球、标枪),球类(篮球、排球、足球、羽毛球、</p>	<p>(1) 基本要求:教师必须认真备课,并提前 5 分钟到场准备好器材;学生要服从教师的指导,认真听取教师的讲解,仔细观察教师的示范,积极进行练习;教师对学生进行安全教育,学生必须注意课堂中的安全,防止伤害事故;体育课教师、学生必须穿运动服、运动鞋。</p> <p>(2) 教学方法:主要采用讲授法、示范法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场,较高的体育素养,较为深厚的体育理论水平和分析能力,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求:采用“平时</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>力。</p> <p>(2) 运动技能目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力; 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 社会适应目标: 表现出良好的体育道德和团队合作意识; 正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>(2) 思想教育目标: 培养学生组织纪律性, 培养学生团结协作、互相帮助的团队精神、培养学生吃苦耐劳, 克服困难的能力。</p>	<p>乒乓球), 广播体操(第九套广播体操), 武术(二十四式简化太极拳、初级长拳三路), 体育游戏, 自选教材。</p>	<p>考核+期末考试”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的50%; 期末考试占总成绩的50%。</p>
历史	<p><b>素质目标:</b></p> <p>树立正确的民族观和世界观, 增强对民族身份的认同感。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>落实立德树人的根本任务, 使学生通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>了解唯物史观的基本观点和方法, 并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。</p>	<p>历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是, 在九年义务教育的基础上, 促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统; 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系, 增强历史使命感和责任感; 培育社会主义核心价值观, 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神; 培养健全的人格, 树立正确的历史观、人生观和价值观, 为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。</p>	<p>(1) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法: 以案例教学法、讲授法、情境教学法、小组合作法、讨论法为主。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的历史学科知识基础和积累, 以及丰富的教学经验, 具有辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。</p> <p>(4) 考核要求: 建立阶段性考核和项目考核相结合的多元评价方法。</p> <p>过程考核: 40%, 期末考试: 60%</p>
信息技术	<p><b>素质目标:</b></p> <p>培养学生计算机专业素质及网络安全素质; 具备信息意识和团结协作意识。</p>	<p>(1) 计算机基本应用;</p> <p>(2) Word 文档制作;</p> <p>(3) Word 长文档制作;</p> <p>(4) Excel 表格处理;</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在计算机房进行, 多媒体投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p><b>知识目标:</b></p> <p>了解计算机及网络基础知识;了解计算机系统的组成和各部分的功能;了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力;能熟练掌握一种汉字输入方法;具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力;能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的能力。</p>	<p>(5) Excel 高级图表;</p> <p>(6) 数据统计分析;</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>政,立德树人贯穿课程始终;采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。。</p> <p>(3) 师资要求:计算机相关专业本科及以上学历背景,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%。</p>
礼仪	<p><b>素质目标:</b></p> <p>树立尊重意识: 深刻理解礼仪的核心是“尊重”,培养发自内心地尊重自己、尊重他人、尊重环境、尊重规则的态度。增强文化自信: 了解中西方礼仪文化的渊源与差异,认同中华优秀传统文化的当代价值,建立开放、包容、自信的文化观。</p> <p>培养共情能力: 学会换位思考,体察他人感受与需求,在人际交往中展现真诚的关怀与善意。提升自我修养: 将礼仪内化为日常习惯,追求内在修养与外在形象的和谐统一,塑造谦和、诚信、自律的个人品格。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握礼仪的核心概念;熟记个人形象礼仪规范;掌握日常社交礼仪规则;了解特定场景礼仪流程;知晓职场与商务礼仪要点。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>展现出自信、大方、优雅的肢体语言和表情管理;在各种社交场</p>	<p>(1) 礼仪之道——理念与内涵;</p> <p>(2) 印象管理——个人形象礼仪;</p> <p>(3) 交往的艺术——日常会面礼仪;</p> <p>(4) 沟通的智慧——语言与通讯礼仪;</p> <p>(5) 餐桌上的风度——餐饮礼仪;</p> <p>(6) 职场的通行证——办公与商务礼仪;</p> <p>(7) 情境的应变——公共场所与特定活动礼仪;</p> <p>(8) 礼化于行——综合实践与考核。</p>	<p>(1) 条件要求: 使用多媒体教学,图文并茂地演示教学内容。采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>(2) 教学方法: 案例教学法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 形成性考核(占 40%)与终结性考核(占 60%)相结合。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	合中从容地进行自我介绍和为他人介绍，熟练运用握手、递接名片等礼节；组织或参与中、西式宴会，并遵守相应的餐桌礼仪；运用有效的沟通技巧，进行礼貌、清晰、有分寸的言语和非言语交流。		
艺术 (书法)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>通过书法熏陶,提高审美情趣和人文修养,培养对祖国传统文化的热爱。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解历代经典型书家和书艺成就,历史地位,激发继承和创新的欲望。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>正确使用硬笔和毛笔,工整地书写汉字,表现出美感,并有相应的速度。掌握学习书法的基本方法,能够在实际应用中展现出来。</p>	<p>(1) 书法基础:学习书法的基本笔画、基本结构、基本笔法等,为后续学习打下基础。</p> <p>(2) 楷书:学习楷书的基本笔画、结构、笔法,以及楷书的经典碑帖临摹。</p> <p>(3) 行书:学习行书的基本笔画、结构、笔法,以及行书的经典碑帖临摹。</p> <p>(4) 草书:学习草书的基本笔画、结构、笔法,以及草书的经典碑帖临摹。</p> <p>(5) 隶书:学习隶书的基本笔画、结构、笔法,以及隶书的经典碑帖临摹。</p> <p>(6) 篆书:学习篆书的基本笔画、结构、笔法,以及篆书的经典碑帖临摹。</p> <p>(7) 书法史:学习中国书法的发展历程,理解各个时期的书法特点及代表人物。</p> <p>8. 书法理论:学习书法的基本理论,包括书法的审美、技法、创作等。</p> <p>9. 书法创作:结合所学的书法知识和技法,进行书法作品的创作。</p>	<p>(1) 条件要求:使用多媒体教学,图文并茂地演示教学内容。采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>(2) 教学方法:案例教学法。</p> <p>(3) 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求:形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
物理	<p><b>素质目标:</b></p> <p>激发学生对物理的兴趣和热情,培养严谨认真的科学态度、敢于</p>	<p>(1) 力学:包括力的概念、测量及重力、弹力、摩擦力等;机械运动、速度、牛顿</p>	<p>(1) 教师应注重理论联系实际,通过生活中的物理现象和生产中的物理应用,帮助学生</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>质疑的科学精神和团队合作精神，使其认识到物理知识的重要作用，增强社会责任感。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解物质结构、相互作用和运动规律，掌握与专业相关的物理知识和测量、实验操作等技能，能运用物理知识解释现象、解决简单实际问题。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>培养科学探究能力和科学思维水平，学会运用控制变量法等科学方法研究物理问题，提高自主学习和合作交流能力。</p>	<p>第一定律等；压强、液体压强、浮力等；杠杆、滑轮、功、功率等内容。</p> <p>（2）热学：涵盖温度、温度计、熔化和凝固等物态变化知识；内能、比热容、热量、热机等内容。</p> <p>（3）电路：包含电路组成、电流、电压、电阻、欧姆定律等内容。</p>	<p>理解物理知识，提高学生运用物理知识解决实际问题的能力。</p> <p>（2）强调实验教学，通过演示实验和学生实验，培养学生的观察能力、实验操作能力和科学探究能力，让学生亲身体验物理规律的形成过程。</p> <p>（3）针对不同专业学生，教学内容应有所侧重，如机械类专业可加强力学部分教学，电工电子类专业可突出电磁学内容，以满足专业学习需求。</p> <p>（4）采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、探究法等，运用多媒体等教学手段，激发学生学习兴趣，提高教学效果。</p> <p>（5）考核方法：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
<p>中国特色 社会主义 （中职版）</p>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>坚定“四个自信”（道路/理论/制度/文化）；理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质特征；树立“劳动光荣、技能宝贵”的职业观；培育工匠精神与职业道德（精益求精、敬业守信）</p> <p>增强法治观念与公民意识（遵纪守法、履行义务）；践行社会主义核心价值观（个人层面：爱国/敬业/诚信/友善）。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握社会主义初级阶段基本国情与主要矛盾；理解中国特色社会主义“五位一体”总体布局（经济/政治/文化/社会/生态文明）</p> <p>认知我国根本政治制度（人民代表大会制度）；了解基本经济制度（公有制为主体、多种所有制</p>	<p>（1）历史选择——中国特色社会主义从哪里来</p> <p>（2）理论根基——习近平新时代中国特色社会主义思想</p> <p>（3）制度优势——为什么行得通</p> <p>（4）实践路径——如何实现民族复兴</p> <p>（5）青年使命——中职生怎么做</p>	<p>（1）条件要求：在多媒体教室以课堂教学为主，适当使用数字资源开展线上教学；</p> <p>（2）教学方法：通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法有机融入中国特色社会主义内容；</p> <p>（3）师资要求：担任本课程教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际、深入浅出的教学。</p> <p>（4）考核要求：考查。过程性考核和期末考试各占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>共存); 知晓“中国梦”内涵与“两个一百年”奋斗目标; 理解新发展理念(创新/协调/绿色/开放/共享)。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>运用民主协商原则参与班级/企业事务讨论; 识别并抵制错误社会思潮(历史虚无主义/极端个人主义); 将国家产业政策导向融入个人职业规划; 在劳动实践中践行劳模精神、工匠精神; 依法维护劳动者权益(劳动合同/社会保险); 参与社区志愿服务与公益活动。</p>		
心理健康教育与职业生涯(中职版)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>训练良好心理素质的基本技能, 充分地认识到心理健康对成长成才的重要意义。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解人的心理发展特征及异常表现; 明确心理健康的标准及意义; 掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 能更好地认识自我, 塑造健康的人格, 从而提高适应能力和对挫折的承受能力。</p>	<p>心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。</p>	<p>(1) 条件要求: 使用多媒体教学, 图文并茂地演示教学内容。采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>(2) 教学方法: 案例教学法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
哲学与人生(中职版)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>提高学生思想政治素质, 指引和促使学生全面发展和综合职业能力形成; 帮助学生形成团队合作精神; 使学生形成脚踏实地自主学习和研究创新的能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>使学生认识马克思主义哲学中与人生发展亲密有关的基础知</p>	<p>对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育, 帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法, 树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>(1) 条件要求: 使用多媒体教学, 图文并茂地演示教学内容。采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>(2) 教学方法: 案例教学法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 形成性考核</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>识和观点。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>提高学生用马克思主义哲学的基本看法、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力，指引学生进行正确的价值判断和行为选择，形成踊跃向上的人生态度，为人生的健康发展确定思想基础。</p>		<p>(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
职业道德与法治(中职版)	<p><b>素质目标：</b></p> <p>增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；理解全面依法治国的总目标和基本要求；掌握加强职业道德修养的主要方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备依法维权和有序参与公共事务的能力，能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	<p>(1) 职业道德篇</p> <p>道德的特点和作用；社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容；职业道德的内涵、特点及时代变迁；践行劳动精神和劳模精神的途径和方法；职业礼仪及加强职业修养的基本方法。</p> <p>(2) 法治篇</p> <p>法治的科学内涵；我国法治建设的发展历程；中国特色社会主义法律体系构成；我国宪法、民法、刑法相关知识；纠纷解决的诉讼及非诉讼方式。</p>	<p>(1) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法：以讲授法、案例分析法、情境教学法、任务驱动法为主。</p> <p>(3) 师资要求：任课老师需具备扎实的职业道德、法律规范等理论基础和丰富的教学经验，能够结合时政热点对学生进行职业道德和法治教育。</p> <p>(4) 考核要求：采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。过程考核：60%</p> <p>教学要求期末考试：40%</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标：</b></p> <p>引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握马克思主义中国化各重大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。深刻理解中国共产党</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 实践教学。</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>		<p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 30%; 期末考试占总成绩的 70%</p>
形势与政策	<p><b>素质目标:</b></p> <p>引导大学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>准确理解当代中国马克思主义, 深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 掌握科学分析形势与政策的方法论, 掌握国内外形势发展变化的规律, 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>具备科学看待国际、国内形势的能力, 正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 正确分析社会关注的热点问题。</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策;</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策;</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期教学内容以中宣部、教育部规定的主题为准)</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体和图文并茂的方式演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法: 主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 30%; 期末考试占总成绩的 70%</p>
国家安全教育	<p><b>素质目标:</b></p> <p>通过开设本课程, 引导大学生牢固树立“大安全理念”, 充分认识国家安全面临的复杂环境, 增强国家安全意识, 全面践行总体国家安全观, 为维护国家长治久安、培养担当民族大任的时代新人奠定基础。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解国家安全的内涵及当前形势; 掌握政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技安全的</p>	<p>(1) 总体国家安全观;</p> <p>(2) 政治安全;</p> <p>(3) 国土安全;</p> <p>(4) 军事安全;</p> <p>(5) 经济安全;</p> <p>(6) 文化安全;</p> <p>(7) 社会安全;</p> <p>(8) 科技安全。</p>	<p>(1) 条件要求: 在多媒体教室以课堂教学为主, 适当使用数字资源开展线上教学;</p> <p>(2) 教学方法: 通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法有机融入国家安全教育内容;</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程教师应该具备扎实的专业知识, 能够理论联系实际、深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>基本概念与挑战；理解维护各领域安全的基本要求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>建立总体国家安全观，维护国家利益；增强政治认同，举报危害国家安全行为；维护国家统一与领土主权；推动经济发展与科技创新。</p>		<p>性考核占比 60%，期末考试占 40%。</p>
思想道德与法治（高职版）	<p><b>素质目标：</b></p> <p>帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，尊重和维宪法律权威，提升思想道德素质和法治素养，提升社会责任感；确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>认识高职生活、学习的特点，掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵，掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵，初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力，具备明辨是非能力，能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>(1) 适应大学生活；</p> <p>(2) 树立正确的“三观”；</p> <p>(3) 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 明大德守公德严私德；</p> <p>(6) 尊法学法守法用法。</p>	<p>(1) 条件要求：使用多媒体教学，图文并茂地演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本，实施全过程育人；依托职教云等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 30%；期末考试占总成绩的 70%。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标：</b></p> <p>使大学生引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族</p>	<p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>(2) 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>(3) 坚持党的全面领导</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>伟大复兴做贡献。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>全面了解党的二十大以来中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的新的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>帮助学生更加明显的提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生“四个自信”。</p>	<p>(4) 坚持以人民为中心</p> <p>(5) 全面深化改革开放</p> <p>(6) 推动高质量发展</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>(8) 发展全过程人民民主</p> <p>(9) 全面依法治国</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国</p> <p>(11) 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明</p> <p>(13) 维护和塑造国家安全</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大的人民军队</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>(16) 中国特色大国外交推动构建人类命运共同体</p> <p>(17) 全面从严治党</p> <p>(18) 实践教学。</p>	<p>方法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩70%。</p>
大学语文	<p><b>知识目标：</b></p> <p>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统。了解口语交际的含义、特点及重要性，熟悉口语交际的原则及辅助语，掌握口语交际技巧。掌握求职与应聘、辩论与谈判、推销洽谈及演讲的口才技巧。了解日常应用文的种类，掌握各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信的概念、结构及写法；熟悉计划、总结、会议记录、简报的概念、特点等，掌握计划、总结、会议记录、简报的结构及写法；熟悉通知、决定、</p>	<p>上篇 文学与人生</p> <p>(1) 明德修身篇</p> <p>(2) 有志竟成篇</p> <p>(3) 诚信立身篇</p> <p>(4) 人文情怀篇</p> <p>中篇 口语交际</p> <p>(5) 口语交际基础知识与技巧</p> <p>(6) 职场口才技巧</p> <p>下篇 应用文写作</p> <p>(7) 日常应用文</p> <p>(8) 事务文书</p>	<p>(1) 教学条件：充分采用现代化技术与手段优化教学过程，提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法：多元融合，将立德树人理念贯穿课程始终，灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>请示、函的概念和类型等，掌握通知、决定、请示、函的结构及写法；熟悉市场调查报告、广告和合同的概念、特点及类型等，掌握市场调查报告、广告和合同的结构及写法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>掌握各种体裁的优秀作品的阅读欣赏思辨的常用方法。具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。根据不同的场合和对象，灵活运用各种口语交际技巧，并适时、适当地加入口语交际辅助语。能将各种口才技巧熟练地应用到求职应聘、辩论谈判、推销洽谈及演讲。能根据所学知识撰写各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信计划、总结、会议记录和简报、通知、决定、请示和函、市场调查报告、广告和合同。</p> <p><b>素质目标：</b></p> <p>热爱祖国的语言文字，提高诗歌审美能力，自觉传承中华民族的优秀文化遗产；拓宽文学与文化视野，提高文学鉴赏水平与审美品位。深化对生活与人生的认识，从中获得启迪，观照自我，提高思想境界；养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。增强独立思考、信息加工的能力与理论联系实际的能力；培养高效、规范的工作习惯和严谨求实的工作态度。</p>	<p>(9) 公务文书</p> <p>(10) 经济文书</p>	<p>成情况等，占总成绩的 50%；期末考试占总成绩的 50%。</p>
应用数学	<p><b>素质目标：</b></p> <p>树立正确的数学学习观，学会理解、欣赏和应用数学；提高学生</p>	<p>(1) 极限与微积分。极限理论：数列极限、函数极限的定义与计算，不定积分、定</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>的信息素养,培养学生创新精神及团队协作精神;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是严谨的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握函数、极限与连续的基本知识和思想方法;掌握导数与微分的概念、运算及简单应用;掌握积分及简单应用。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过该课程的学习为后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础;培养计算工具使用技能和数据处理技能;通过各个模块的学习,逐步使学生具有较好的抽象思维能力、逻辑推理能力、比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析和解决问题的能力。</p>	<p>积分;</p> <p>(2)多元函数微积分。多元函数微分,重积分;</p> <p>(3)无穷级数。常数项级数。函数项级数;</p> <p>(4)常微分方程。一阶微分方程的解法,高阶线性微分方程的通解结构,常系数微分方程的特征方程法;</p> <p>(5)向量代数与空间解析几何。向量的运算,空间直线与平面的方程,二次曲面的几何特征,为多元微积分提供几何直观。</p>	<p>行线上教学。</p> <p>(2)教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3)师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4)课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>
军事理论	<p><b>素质目标:</b> 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握军事理论的基本知识;了解世界新军事变革的发展趋势;理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>(1)国防知识教育;</p> <p>(2)国家安全教育;</p> <p>(3)军事思想教育;</p> <p>(4)现代化战争和信息化武器装备概述。</p>	<p>(1)条件要求:多媒体设备,教学软件,职教云平台等。</p> <p>(2)教学方法:线上学习为主。</p> <p>(3)师资要求:军事教育专业,有较丰富的教学经验。</p> <p>(4)考核要求:考试。形成性考核40%+终结性考核60%。</p>
德育	<p><b>素质目标:</b> 形成健全的人格,确立积极进取、乐观向上的人生态度和自尊、自信、合作、诚信的心理品质。增强民主和法制观念,养成</p>	<p>德育教育针对学生在校期间在学习、生活、交友等活动进行正面引导,让学生树立正确的人生观、价值观、世界观。</p>	<p>(1)条件要求:建立弹性化的可增减分德育学分评分规则,使学生在自我审视、自我调整、自我激励过程中,增强自信心和责任感;</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>遵纪守法的意识，树立正确的价值观和道德观。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解职业、职业道德的含义和特点，学会正确处理竞争和合作的关系，了解基本的法律法规，熟悉基本道德规范。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能正确地认识与处理个人、集体和国家的关系，正确认识人生价值，树立全心全意为人民服务的思想和科学的人生观。</p>		<p>(2) 教学方法：本课程以实践教学为主，通过学生访谈、班会、心得交流为辅的方式实施。重点考察学生在校期间日常行为规范。</p> <p>(3) 师资要求：本课程教师由辅导员教师担任，需为中共党员，爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>(4) 考核方法：过程考核，自评占 20%、互评占 30%、他评占 50%。</p>
实用英语	<p><b>素质目标：</b></p> <p>具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识，增强文化自信；培养学生具备良好的社会文化素质；培养学生热爱所从事的职业，具备较高的职业道德素养。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>认知 3400 个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；掌握常用英语口语表达用语。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能听懂日常和职场相关主题的对话；能用英语进行日常和涉外活动交流；能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；能撰写简短的英语应用文。</p>	<p>(1) 主题类别。① 职业与个人：职业选择、创新创业、职业道德等。② 职业与社会：志愿活动、企业使命、科技发展等。③ 职业与环境：自然环境、绿色发展、职业安全等。</p> <p>(2) 语篇类型。① 应用文：书信、通知、便条、广告、简历等。② 说明文：公司概况、产品介绍、图表说明等。③ 记叙文：个人故事、职场任务介绍等。④ 议论文：论说文、职场案例分析等。⑤ 融媒体材料：一般网络信息、音频或视频节目等。</p> <p>(3) 语言知识。职场涉外发展应具备的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(4) 文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化知识的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。</p> <p>(5) 职业英语技能。在职场中选择贴近岗位需求的话题，运用英语进行有效沟通，培养理解技能、表达和互动</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，以立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、任务教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的 50%；期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		技能。 (6) 语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学, 包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。	
职业发展与就业指导	<p><b>素质目标:</b></p> <p>树立职业发展的自主意识, 正确的人生观、价值观和就业观念。培养学生就业观念和职业意识, 帮助学生了解国家就业创业相关政策, 认清就业形势, 转变就业观念, 科学定位个人发展方向, 激发大学生就业指导的自主意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握职业发展各阶段的特点; 较为清晰地认识自己的优缺点、职业的相关需求以及社会环境中的机会和威胁; 熟悉就业形势与政策法规; 能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。了解职业分析与职业定位的基本方法; 了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项; 理解大学生就业指导的意义, 掌握求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能等; 提高学生的各种通用技能, 具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力。能够完成求职简历制作; 掌握求职面试技巧, 主动培养适应用人单位面试的能力; 能够具备创业者的基本素质与能力, 做好创业的初期准备。</p>	<p>(1) 职业发展概述;</p> <p>(2) 职业发展基础—客观认知环境;</p> <p>(3) 职业发展实施—职业目标确立;</p> <p>(4) 职业发展助力—职业能力提升;</p> <p>(5) 职业发展规划—科学规划人生;</p> <p>(6) 求职就业前期准备;</p> <p>(7) 大学生求职陷阱的防范;</p> <p>(8) 求职应聘;</p> <p>(9) 求职面试;</p> <p>(10) 就业角色转换与职业适应;</p> <p>(11) 大学生就业权益保护。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用互联网开发制作视频及 PPT 等多媒体课件, 构建活跃、自主的课程训练平台。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学生为中心, 讲授法、角色扮演和案例分析相结合, 突出“实践性”, 让学生在亲身参与中明确职业发展方向, 使学生不仅学到知识, 还基本具备将知识与实际需求相结合的能力。</p> <p>(3) 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求: 考查, 平时成绩 30%+作业考核 70%两个部分。</p>
中华优秀传统文化	<p><b>素质目标:</b></p> <p>提升学生思想品德修养, 养成良</p>	<p>(1) 中华传统哲学思想;</p> <p>(2) 中华传统美德;</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要有多媒体教室进行, 多媒体投影</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>好个性和健全人格；培育人文精神，提升文化品位和审美能力；培养学生爱国主义情操、历史使命感和社会主义文化自信。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解传统文化渊源和文化本质；了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>帮助学生掌握认识和理解中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵，能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p>	<p>(3) 中华传统宗教思想；</p> <p>(4) 语言文字；</p> <p>(5) 文学典籍。</p>	<p>清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>
创新创业教育	<p><b>素质目标：</b></p> <p>具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能独立进行项目的策划，并写出项目策划书；能对项目做出可行性报告和分析；具备市场分析与产品营销策略的能力；具备财务分析与风险预测的能力。</p>	<p>(1) 创意、创新与创业关系；</p> <p>(2) 创新意识培养；</p> <p>(3) 创新思维的开发；</p> <p>(4) 创新能力与创业素质提升；</p> <p>(5) 创业机会的识别；</p> <p>(6) 风险评估与创业计划制定；</p> <p>(7) 创业资源的整合；</p> <p>(8) 新创企业的设立与经营。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查，平时成绩40%+作业考核60%。</p>
心理健康教育	<p><b>素质目标：</b></p> <p>形成对心理健康的科学认知，理解心理健康是整体健康不可或缺的重要组成部分，破除对心理问题的污名化和歧视；培养自</p>	<p>(1) 关注生涯发展；</p> <p>(2) 正确认识自我；</p> <p>(3) 塑造健全人格；</p> <p>(4) 学会学习与创造；</p>	<p>(1) 教学条件：充分采用现代化技术与手段优化教学过程，提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法：多元融合，将立德树人理念贯穿课程始</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>尊、自信、自爱的品质，接纳自我（包括不完美），对未来（尤其是职业发展）抱有积极合理的期望和信心；认识到维护和促进自身心理健康是个人成长和发展的责任，主动关注自身心理状态，并愿意为之付出努力；培养对他人心理状态的理解和关怀（同理心），在人际互动中体现尊重、包容、友善，营造相互支持、关怀的校园氛围，理解帮助他人也是维护自身心理健康的一部分；认识到寻求心理帮助是智慧、勇敢和负责任的表现，是促进个人成长的有效途径，如同身体不适需要看医生一样自然；深化对生命价值的理解，培养积极的生命态度，增强应对困难和挑战的内在力量。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握心理健康的定义、基本特征、评估标准，以及与心理亚健康、心理问题的区别；了解自己在自我认同、人际关系（同伴、师生、亲子）、恋爱与性、学业压力、生涯规划、网络使用等方面面临的主要心理发展任务和挑战；了解焦虑、抑郁、适应障碍、压力反应、睡眠问题、人际困扰等常见心理问题的基本表现、可能成因及早期识别信号；知晓校内（心理咨询中心、辅导员、心理委员等）和校外（专业医疗机构、热线等）的心理健康服务资源及其求助流程，了解心理咨询的基本常识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能够运用所学知识，客观地觉察和评估自身的情绪状态、压力水平、思维模式和行为反应，识别自身优势和需要成长的领域；能</p>	<p>（5）有效管理情绪；</p> <p>（6）应对压力与挫折；</p> <p>（7）优化人际交往；</p> <p>（8）邂逅美好爱情；</p> <p>（9）预防精神障碍；</p> <p>（10）敬畏神圣生命。</p>	<p>终，灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>（3）师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>（4）课程考核：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的50%；期末考试占总成绩的50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>够运用多种策略（如认知调整、放松训练、合理宣泄、正念练习等）有效识别、接纳、表达和管理日常情绪，缓解焦虑、抑郁等负面情绪；能够识别压力源，运用时间管理、问题解决、寻求支持、调整期望等策略积极应对学业、人际、就业等方面的压力，提升心理韧性和抗挫折能力；能够在人际交往（特别是同伴、师生、恋爱关系中）运用倾听、表达、共情、非暴力沟通等技巧，建立和维护健康、尊重、支持性的人际关系，处理人际冲突；能够识别身边同学可能出现的明显心理困扰或危机信号，掌握基本的倾听、陪伴、共情技巧，并能鼓励和引导其寻求专业帮助（非替代专业咨询）。</p>		
音乐鉴赏	<p><b>素质目标：</b> 培养学生高雅的审美品位，树立正确的审美观念，提升感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力。增进学生对不同文化背景下音乐作品的理解与尊重，拓宽国际视野，增强文化自信和民族自豪感。通过音乐作品中的情感表达，引导学生形成积极向上的情感态度和健康的人格特质。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握音乐的基本构成要素（如旋律、节奏、和声、音色等）及其在音乐作品中的表现作用。了解中外音乐发展的历史脉络，熟悉各时期主要音乐流派、作曲家及其代表作品，理解其风格特点与时代背景。</p> <p><b>能力目标：</b> 能够独立鉴赏音乐作品，准确感知音乐的情感表达、风格特点</p>	<p>（1）音乐基础理论：介绍音乐的基本构成要素、音乐语言及表现手法。</p> <p>（2）中外音乐作品赏析：选取中外各时期、各流派具有代表性的音乐作品进行赏析。</p> <p>（3）分析其风格特点、创作背景及文化内涵。</p> <p>（4）音乐史与流派：讲述音乐发展的历史脉络，介绍主要音乐流派及其特点。</p> <p>（5）音乐实践活动：组织学生进行音乐创作、编曲、演唱或演奏等实践活动，提升实践能力。</p>	<p>（1）教学条件：多媒体教室。</p> <p>（2）教学方法：以讲授法、案例分析法、情景教学法、任务驱动法为主。</p> <p>（3）师资要求：任课老师需具备扎实的音乐文化的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>（4）考核要求：采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。过程考核：40%，期末考核：60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	，并做出个人评价。将音乐知识应用于实践，如参与音乐创作、编曲、音乐评论等活动，激发创新思维与创造力。		
劳动教育	<p><b>素质目标：</b> 树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，使学生理解劳动，尊重劳动，尊重普通劳动者，培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p><b>知识目标：</b> 明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p><b>能力目标：</b> 具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动观教育；</p> <p>(2) 劳动安全教育；</p> <p>(3) 日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践；</p> <p>(4) 劳动精神；</p> <p>(5) 劳模精神；</p> <p>(6) 工匠精神。</p>	<p>(1) 条件要求：坚持“知行合一”的教育理念，由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。具备农场、校园环境、工厂实习基地等劳动场所。</p> <p>(2) 师资要求：专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(3) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>(4) 考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式，进行考核评价。</p>

## (二) 专业必修课（带★为专业核心课程）

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
汽车文化	<p><b>素质目标：</b> 了解世界汽车工业发展的主要阶段、标志性事件和关键人物；掌握主要汽车生产国（如美、德、日、意、法、英、中、韩等）独特的汽车文化特征及其形成背景（历史、社会、经济、地理等因素）；理解汽车技术发展史上里程碑式的创新（如流水线、甲壳虫、Mini、转子引擎、混合动力、电动车等）及其文化意义；认识不同汽车品牌的核心价值、设计哲学、经典车型及其文化象征意义。</p>	<p>(1) 导论：汽车——改变世界的机器</p> <p>(2) 汽车工业发展简史与文化土壤</p> <p>(3) 汽车设计与美学文化</p> <p>(4) 品牌传奇与经典车型</p> <p>(5) 赛车运动——速度与技术的圣殿</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室及礼仪实训室进行，礼仪实训室需配备全身镜等教学辅助用品。</p> <p>(2) 教学方法：坚持以学生为中心，结合讲授、案例分析、现场模拟、角色表演、视频观看、实训等多种教学手段，同时融入课程思政，将立德树人贯穿始终，使学生感知并能自觉运用礼仪。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p><b>知识目标:</b></p> <p>理解汽车在电影、音乐、文学、艺术、游戏等流行文化中的重要地位和符号意义；掌握汽车改装、收藏、模型、俱乐部等亚文化的基本形态和特征；认识汽车对社会发展（城市化、生活方式、环境、经济）产生的深刻影响（正反两面）；了解中国汽车工业与文化的发展历程、现状与特色。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>培养分析不同文化背景下汽车现象的能力，理解技术与文化、社会之间的互动关系；提升信息搜集、整理、分析与批判性思考能力，能够辨别汽车文化信息中的价值与偏见；发展口头与书面表达能力，能够清晰、有逻辑地阐述汽车文化观点和见解；增强审美鉴赏能力，理解汽车设计中的美学原则、流派演变和文化表达；培养跨文化理解与沟通能力，尊重多元汽车文化价值。</p>	<p>（6）汽车与流行文化</p> <p>（7）汽车亚文化与社会现象</p> <p>（8）汽车与社会：挑战与未来</p>	<p>教师应该具备良好的职业形象与礼仪修养。</p> <p>（4）课程考核：采用过程考核与结果考核相结合。过程考核占总成绩的 50%，期末考核占总成绩的 50%。</p>
汽车概论	<p><b>素质目标:</b></p> <p>工程素养与系统思维启蒙；科技发展观与历史视野；安全与责任意识；环保与可持续发展观；职业兴趣与创新意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解汽车发展简史与文化：熟悉世界及中国汽车工业的标志性事件、人物与品牌文化。掌握汽车分类与基本性能参数：能根据不同标准对汽车进行分类，并理解尺寸、质量、动力性、经济性等核心参数的含义。</p> <p>熟悉汽车四大组成部分：系统掌握发动机、底盘、车身、电气设备四大系统的功能、基本结构与工作原理。知晓汽车制造、销售与后市场流程：了解汽车从设计、冲压、焊接、涂装、总装到销售、保养、维修、报废回收的全生命周期。把握汽车技术前沿趋势：了解新能源汽车（电动、混动、氢能）、智能网联汽车（自动驾驶、车联网）等关键技术方向。</p> <p><b>能力目标:</b></p>	<p>（1）模块一：汽车世界纵横谈——历史、文化与产业</p> <p>（2）模块二：汽车的心脏——发动机与动力系统</p> <p>（3）模块三：汽车的骨骼与四肢——底盘与车身</p> <p>（4）模块四：汽车的神经与感官——电气与电子设备</p> <p>（5）汽车的诞生与一生——制造、使用与后市场</p> <p>（6）模块六：驶向未来——新能源汽车与智能网联汽车</p>	<p>（1）教学条件：授课主要在多媒体教室及礼仪实训室进行，礼仪实训室需配备全身镜等教学辅助用品。</p> <p>（2）教学方法：坚持以学生为中心，结合讲授、案例分析、现场模拟、角色表演、视频观看、实训等多种教学手段，同时融入课程思政，将立德树人贯穿始终，使学生感知并能自觉运用礼仪。</p> <p>（3）师资要求：担任本课程的教师应该具备良好的职业形象与礼仪修养。</p> <p>（4）课程考核：采用过程考核与结果考核相结合。过程考核占总成绩的 50%，期末考核占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>汽车识别与基本描述能力：能够正确识别常见汽车品牌、车型，并依据 VIN 码等信息查询车辆基本信息。汽车构造初步认知能力：能在实车或解剖模型上指认发动机、变速箱、悬架、转向系统等主要总成的位置。性能参数解读与对比能力：能够阅读汽车配置单，对比不同车型在动力、尺寸、配置上的差异。基础使用与维护知识应用能力：掌握日常检查（油液、轮胎）、基础保养项目等常识。行业信息搜集与趋势分析能力：能够通过主流媒体、行业报告跟踪汽车产业最新动态。</p>		
汽车认知	<p><b>素养目标：</b> 建立安全操作规范意识（举升机/蓄电池/高压电操作）；培养技术资料查阅能力（维修手册/电路图识读基础）；形成定期维保与行车安全检查习惯；理解环保处置要求（废机油/蓄电池回收）。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握汽车分类标准（能源类型/用途/结构）及主流车型特征</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解汽车四大核心系统（动力/底盘/车身/电气）的功能与组成</li> <li>- 识别发动机两大机构（曲柄连杆/配气）与五大系统（燃油/冷却/润滑/点火/起动）；熟悉底盘四大模块（传动/行驶/转向/制动）的关键部件与工作原理；认知新能源汽车三电系统（电池/电机/电控）基础架构。</li> </ul> <p><b>能力目标：</b> 能规范使用汽车工具（扳手/诊断仪/胎压计等）；具备车辆静态检查能力（油液/轮胎/灯光/仪表故障灯识别）；掌握基础维保操作（更换备胎/添加油液/更换雨刮）；读懂车辆铭牌与 VIN 码信息；运用诊断设备读取 OBD 基础故障码。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>（1）汽车基础概念</li> <li>（2）动力系统认知</li> <li>（3）底盘与车身系统</li> <li>（4）电气与智能化系统</li> <li>（5）安全与维保实践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>（1）条件要求：使用多媒体教学，图文并茂地演示教学内容。采用“理论+实践”的教学模式。</li> <li>（2）教学方法：案例教学法。</li> <li>（3）师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</li> <li>（4）考核要求：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</li> </ul>
办公软件应用★	<p><b>素质目标：</b> 效率与流程优化意识；严谨的数据思维；</p>	<p>（1）模块一：Word 高级应用——专业</p>	<p>（1）教师应注重理论联系实际，通过办公软件应用，提高学生运</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>专业化与标准化观念；解决问题的能动性；审美与沟通能力。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握 Word 长文档专业排版的核心知识；理解 Excel 数据建模与分析的核心原理；熟悉 PowerPoint 高级演示设计与逻辑构建；了解办公自动化基础；知晓 Office 套件协同工作流。</p> <p><b>能力目标：</b> 高效处理长文档能力；复杂数据处理与分析能力；设计并交付高级商业演示能力；初步自动化编程能力；综合应用与问题解决能力。</p>	<p>文档工程师</p> <p>(2) 模块二：Excel 高级应用——数据分析师</p> <p>(3) 模块三：PowerPoint 高级应用——演示设计师</p> <p>(4) 模块四：综合应用与协同——办公自动化工作流</p>	<p>用知识解决实际问题的能力。</p> <p>(2) 强调实践教学，培养学生的动手能力、实际操作能力。</p> <p>(3) 学内容应有所侧重，如加强 office 办公软件内容应用，以满足专业学习需求。</p> <p>(4) 采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、探究法等，运用多媒体等教学手段，激发学生学习兴趣，提高教学效果。</p> <p>(5) 考核方法：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>
汽车电路识图	<p><b>素质目标</b> 严谨细致的工匠精神；系统思维与逻辑分析能力；规范操作与安全意识；持续学习与适应能力；团队协作与沟通能力。</p> <p><b>知识目标</b> 掌握汽车电路图的基本元素；熟悉汽车电路图的种类与布局规则；理解汽车电气系统基础；认知汽车网络通信基础；知晓新能源汽车高压电路图特点。</p> <p><b>能力目标</b> 快速查阅与定位能力；回路分析与电流路径追踪能力；电路原理分析与功能理解能力；电路图与实车对照能力；运用电路图进行简易故障推理能力。</p>	<p>(1) 模块一：基础入门——汽车电路的“字母与语法”</p> <p>(2) 模块二：核心法则——电路图的“阅读规则”</p> <p>(3) 模块三：关键器件与控制系统</p> <p>(4) 模块四：典型系统电路精读</p> <p>(5) 模块五：现代汽车网络与新能源电路图初识</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在电气实训教室进行，有先进多媒体设备进行讲授教学；有网络在线资源，能进行线上教学；有电工基础实训相关材料，满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
汽车机械识图	<p><b>素质目标：</b> 学生具有良好的职业道德、工作态度和责任感；具有生产安全意识；具有计划组织和团队协作的意识，培养沟通和交流的能力。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握国标和基本的几何作图能力，掌握正投影原理，以及基本体、组合体的视</p>	<p>(1) 制图基础知识；</p> <p>(2) 点、直线、平面的投影、基本几何体的投影及其表面上的交线；</p> <p>(3) 组合体的绘制与识读，机械图样的基本表示法；</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>图表述, 掌握零件的表述方式; 掌握常用件、标准件的表述方式—零件图, 掌握部件、总成的表述方式—装配图。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够掌握机械制图的国家标准和技术要求, 能够读懂零件图和装配图, 掌握基本的作图方法, 能绘制较简单的零件图。</p>	<p>(4) 常用机件及结构要素的表示法; (5) 绘制汽车零件图、装配图等。</p>	<p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风, 扎实的专业知识, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>
汽车机械基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 培养学生学习、做人、做事等能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握汽车常用机构、汽车常用典型零件和标准件、汽车常用液压液力元件以及典型液压回路分析。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备分析汽车上的常用机构传动特点, 具有正确使用机械手册(标准), 进行汽车零部件选用、组合拆装和调试的能力。</p>	<p>(1) 力学; (2) 传动机构; (3) 轴系零件; (4) 螺纹和连接; (5) 液压与气压传动; (6) 互换性和公差配合; (7) 汽车材料基础。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在机房进行, 多媒体投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 主要采用讲授法、案例法、机房实践等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风, 扎实的专业知识, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>
汽车电工基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具备安全用电的意识、危险防范意识, 树立积极正确的安全观; 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解常用低压电器的基本知识, 掌握电工安全的必备知识, 掌握常用电工仪器仪表的使用、电路的基本概念及基本规律, 掌握直流电路的分析方法; 掌握交流电路及三相电路的基本概念; 掌握电动机、变压器的基本原理和使用方法; 掌握电磁感应原理与应用; 掌握二极管、三极管的工作原理与应用。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备正确使用电工仪表的能力; 具备分析基本直流电路和连接简单直流电路的能力; 具备正确并安全使用交流电连接简单电路的能力; 具备使用电阻、电容、电感、变压器、继电器、电机、二极管、三极管等元件的能力; 具备简单的电路识图能力。</p>	<p>(1) 用电安全教育及 5S 管理学习; (2) 各类电子元件如电源、保险丝、继电器、电机和灯泡等电子元件的符号、性能、型号及功能认识; (3) 汽车基础电路如汽车前照灯、位置灯电路等识图与分析; (4) 串并联电路、基尔霍夫电流定理、基尔霍夫电压定理、戴维南定理等基础电工学定理; (5) 串并联电路、基尔霍夫电流定理、基尔霍夫电压定理、戴维南定理验证接线训练; (6) 万用表、剥线钳、电胶布等电工常用工具的使用。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在电气实训教室进行, 有先进多媒体设备进行讲授教学; 有网络在线资源, 能进行线上教学; 有电工基础实训相关材料, 满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 引入案例, 采用项目教学方法进行教学。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风, 做到为人师表、敬业爱生、严谨治学; 具备扎实的专业知识, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>
新能源汽车概论	<p><b>素质目标:</b> 学生具备国家意识, 认同民族文化; 具有良好的职业道德、工作态度和责任感; 具有计划组织和团队协作的意识。</p>	<p>(1) 新能源汽车的定义和分类, 以及各类新能源车对应的典型车型; (2) 新能源汽车的</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在中多媒体教室进行, 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 引入案</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p><b>知识目标:</b></p> <p>了解新能源汽车发展趋势；掌握新能源汽车的定义、分类、技术路线；熟悉新能源汽车的驱动原理；掌握新能源汽车重要组成部件结构及功用。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>具有能运用新技能、新知识的学习能力；能及时了解和掌握新能源汽车的新发展、新成就；具有利用新能源汽车动力系统安装、检测、调试能力；具有查找维修资料、文献等取得信息的能力。</p>	<p>发展趋势以及技术路线；</p> <p>(3) 油电混合动力汽车、插电式混合动力汽车、增程式电动汽车、混联式混合动力汽车和纯电动车的基本结构；</p> <p>(4) 新能源汽车低压电气设备、车载充电器、DCDC、高压分配盒、PTC 等电气系统初识；</p> <p>(5) 新能源汽车电池、电控和电驱三大电初识。</p>	<p>例，着重培养学生的专业概念。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
<p>车载网络技术</p>	<p><b>素质目标: :</b></p> <p>学生具备坚定的政治信念，要德智体美劳全面发展；具备良好的职业道德，能够遵纪守法；具备诚实守信、爱岗敬业的品质，具有社会责任心；具备质量意识、安全意识、环保意识、信息素养；自主学习能力；具备团队协作意识，具备严谨务实的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 熟练掌握智能网联汽车产业发展趋势及新技术的应用前景；</p> <p>(2) 掌握各种智能网联汽车的专用工具、仪器和设备的操作规范；</p> <p>(3) 掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理；</p> <p>(4) 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理；</p> <p>(5) 了解智能网联汽车的人机交互技术发展的趋势；</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维保；</p>	<p>(1) 能够熟练使用示波器等车载网络技术相关仪器；</p> <p>(2) 吉利汽车 CAN 总线系统与总线装置；</p> <p>(3) CAN 总线控制系统的维修；</p> <p>(4) 车载网络系统的通信。</p>	<p>(1) 教学条件：有网络在线资源，能进行线上教学；有车载网络技术的相关实训室，满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用现场教学，选用典型车型为载体，在教学过程中，教师讲解和学生分组讨论、训练互动，让学生在“教”、“学”、“做”过程中，掌握知识和技能，教学过程体现学生的主体作用。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>(2) 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求, 完成智能网联汽车的安装、检测;</p> <p>(3) 学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力;</p> <p>(4) 能够查阅维修资料, 自主获得知识的能力。</p>		
★发动机机械结构检修技术	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具有良好的语言表达与社会沟通能力, 具有良好的组织与协调能力, 具有良好的团队合作精神, 具有良好的职业道德与行为操守, 具有良好的环境保护意识, 具有安全生产意识; 具有节约资源、降低生产成本的社会责任感。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握发动机各系统、各机构的功用, 熟悉其组成和类型及工作原理, 熟悉发动机主要总成、零部件的失效形式及维护检修的基本方法, 了解发动机常见的故障现象。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能规范使用发动机维修检测相关的工具、量具和设备, 能够对发动机主要总成的拆装、分解、检(试)验的方法, 能够熟悉发动机检修作业的内容和要求, 能够熟悉发动机主要总成、零部件失效可能产生的故障现象及排除方法, 能够熟悉发动机大修竣工验收项目的标准和方法。</p>	<p>(1) 两大机构、五大系统;</p> <p>(2) 外附件的拆装;</p> <p>(3) 气缸盖罩与正式机构的拆装;</p> <p>(4) 气缸盖、活塞和曲轴的拆装;</p> <p>(5) 游标卡尺、千分尺和百分表等量具的使用;</p> <p>(6) 发动机形位公差检测与维修。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要有多媒体教室进行, 多媒体投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学; 有汽车发动机检修实训室, 满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 引入案例, 采用项目教学方法进行教学; 在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风, 扎实的专业知识, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>
★电控发动机检修技术	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具有优良的团队协作精神和敬业乐业的工作作风、吃苦耐劳精神, 具有安全生产意识; 具有耐心细致、严肃认真的工作态度。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握现代汽车发动机空气供给系统、燃油喷射系统、点火系统等的组成、结构原理、工作过程; 掌握汽车发动机电子控制系统的检测方法及诊断程序; 掌握万用表、故障诊断仪、示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备的使用方法。</p>	<p>(1) 故障诊断仪、示波器等设备的使用;</p> <p>(2) 发动机空气供给系统;</p> <p>(3) 发动机燃油供给系统;</p> <p>(4) 发动机电子控制点火系统;</p> <p>(5) 发动机辅助控制系统。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要有多媒体教室进行, 多媒体投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学; 有发动机电控系统检修实训室, 满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 引入案例, 采用项目教学方法进行教学; 在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风, 扎实的专业知识, 能够理论联系</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p><b>能力目标:</b></p> <p>具有较好的学习新知识、新技术和技能的能力；具有查找维修资料和获取信息的能力；具备根据故障现象进行故障诊断和分析，并能正确选择检测设备和仪器对电控系统零部件进行检测和排除故障的能力。</p>		<p>实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
★汽车底盘系统检修(实训周)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具有积极思考、做事认真、爱岗敬业的职业素养；具有安全生产意识；具有专业实践能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解汽车底盘系统的发展方向，能正确识别汽车底盘系统，掌握底盘传动系及零部件的作用、结构、工作原理、相互间的连接关系，掌握汽车底盘传动系工作原理，理解汽车传动的简单力学原理，掌握传动系各总成的拆装步骤，方法和技术要求。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能够对传动系各零件、总成进行检验、调整、修理或更换，能够熟悉常用检测设备的使用和维护方法，能够掌握排除汽车底盘传动系常见故障的诊断与排除方法，具有独立排除底盘传动系常见故障的能力，能够从个案中找到共性，总结规律，积累经验。</p>	<p>(1) 传统油车底盘的构成；</p> <p>(2) 行驶系统的部件认识与拆装；</p> <p>(3) 转向系统的部件认识与拆装；</p> <p>(4) 传动系统的部件认识与拆装；</p> <p>(5) 制动系统的部件认识与拆装。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有汽车底盘检修实训室，满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
汽车装调技术(实训周)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；具有较好语言表达、交往及沟通能力；具有团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握工艺文件识读；掌握汽车装配调整基本技能；掌握汽车整车和部件进行装配和调整；掌握汽车整车和部件装调设备进行日常维护与保养；掌握装配质量自检和掌握整车评价的相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>工艺文件识读能力；汽车装配调整基本技</p>	<p>(1) 安全教育及 5S 管理学习；</p> <p>(2) 了解汽车四大工艺装配流程，冲压、焊装、涂装、总装；</p> <p>(3) 装调的工具认知及使用规范；</p> <p>(4) 安全基础训练；</p> <p>(5) 装调的基础训练；</p> <p>(6) 装调的调整训练</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在汽车装调实训场进行，实训条件满足要求。有可移动的大屏幕一体机进行讲授教学；有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以工作任务为导向，主要采用项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法，以学生为本，注重“教”“学”“做”的互动，要创设工作情景，同时应加大实践的容量，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	能：对汽车整车和部件进行装配和调整能力；装配过程质量自检能力和整车评价的初步能力；安全操作能力。	(7)质量基础训练。	会正确使用装配工具，有较强的操作动手能力，并能指导学生进行实训教学。  (4)课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。
★汽车电气与辅助系统检修	<p><b>素质目标：</b> 学生具有优良的团队协作精神和敬业乐业的工作作风、吃苦耐劳精神，具有耐心细致、严肃认真的工作态度；具有安全生产意识。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握汽车电路基本知识，汽车电源系检修的方法，汽车起动系检修的方法，照明与信号系统检修的方法，汽车辅助电气系统检修的方法，以及汽车空调、仪表与报警系统的检修方法。</p> <p><b>能力目标：</b> 具有汽车电路识读与分析能力，具有简单分析汽车电气线路的能力，具有正确安装汽车电气线路的能力，具有检修调试汽车电气系统的能力。</p>	<p>(1)汽车电气系统认知；</p> <p>(2)汽车电路识读；</p> <p>(3)汽车电源系统检修；</p> <p>(4)汽车起动系统检修；</p> <p>(5)汽车照明与信号系统；</p> <p>(6)汽车辅助电气系统；</p> <p>(7)汽车空调系统；</p> <p>(8)仪表与报警系统。</p>	<p>(1)教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有汽车电气检修实训室，满足实训任务要求。</p> <p>(2)教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3)师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4)课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>
钳工（实训周）	<p><b>素质目标：</b> 学生具备国家意识，认同民族文化；具有良好的职业道德、工作态度和责任感；具有计划组织和团队协作的意识。培养学生6S管理意识、安全管理意识、质量意识；培养学生精益求精的工匠精神，培养学生严谨的工作作风。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握钳工常用设备的操作、钳工基本操作技能、钳工基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b> 学生通过钳工实训学习，能正确操作锯削、錾削、锉削以及锉配，能正确划线、钻孔，熟练使用常用工具，量具。</p>	<p>(1)安全教育及5S学习，钳工的安全操作规程；</p> <p>(2)划线、锯、锉、錾、钻孔、铰孔、攻丝等方法的操作；</p> <p>(3)工、夹、量具的正确使用；</p> <p>(4)简单部件的装配以及简单形状的锉配件制作。</p>	<p>(1)教学条件：授课主要在实训楼C区3楼为主，配有实训车辆、零部件及工具。</p> <p>(2)教学方法：结合学生特点，采用任务驱动教学、合作探究、实训等教学方法；融入课程思政，立德树人贯穿课程。采用项目化教学模式，以项目训练实现能力目标和知识目标，培养学生在学习中发现问题和解决问题的能力。</p> <p>(3)师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的汽车专业知识，能进行钳工操作。</p> <p>(4)课程考核：采用过程考核</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
			与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。
★汽车综合故障诊断与排除	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具有良好的职业道德、工作态度和责任感，有生产安全意识，具有计划组织和团队协作的意识，有沟通和交流的能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握汽车故障检测诊断的基本知识和理论，掌握故障检测诊断及检测诊断流程，掌握汽车故障检测与维修的实践技能。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能够对汽车典型故障进行检测诊断和维修，能够对汽车常见故障现象进行总结，分析故障原因，查找故障部位。</p>	<p>(1) 发动机无法启动；</p> <p>(2) 发动机怠速不稳；</p> <p>(3) 发动机动力不足；</p> <p>(4) 发动机排烟不正常；</p> <p>(5) 机油压力报警灯常亮；</p> <p>(6) 空调不制冷；</p> <p>(7) 安全气囊指示灯常亮。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在理实一体教室进行，能够满足故障诊断与排除任务要求；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>
汽车租赁	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具备良好的思想道德素质和法律素养；具有为顾客提供方便服务的意识；具有很好的沟通能力和素养。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解汽车租赁基础知识；熟悉汽车租赁公司设立条件；掌握汽车租赁公司业务、风险；掌握汽车租赁公司营销策划以及汽车租赁公司常见问题。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能够掌握汽车租赁公司业务；能够评估汽车租赁公司风险；能够很好的进行汽车租赁公司的营销策划方案。</p>	<p>(1) 汽车租赁基础知识；</p> <p>(2) 汽车租赁公司设立条件；</p> <p>(3) 汽车租赁公司业务；</p> <p>(4) 汽车租赁公司风险；</p> <p>(5) 汽车租赁公司营销策划以及汽车租赁公司常见问题等。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合，培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才；采用案例分析、小组研讨的教学方式，进行案例分析、项目驱动型教学；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学；</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
			<p>(4) 课程考核：采用过程考核评价，期评成绩由平时成绩(50%)+期末考试(50%)构成。</p>
汽车新技术	<p><b>素质目标：</b> 学生具有安全规范意识(如高压电操作、功能安全 ISO 26262) 强化团队协作与跨学科解决问题能力。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握新能源汽车三电系统(电池、电机、电控)核心原理理解智能驾驶层级(L0-L5)及关键技术(感知、决策、执行)熟悉车联网架构(端-管-云)及软件定义汽车趋势。</p> <p><b>能力目标：</b> 能完成电池管理系统(BMS)基础调试与故障诊断。 具备自动驾驶仿真环境(如 CARLA)的部署与测试能力。 能分析车载通信协议(CAN/LIN/Ethernet)数据流。</p>	<p>(1) 新能源汽车三电系统；</p> <p>(2) 智能驾驶技术；</p> <p>(3) 车联网应用；</p> <p>(4) 数字化诊断；</p> <p>(5) 了解认知最前沿新技术。</p>	<p>(1) 教学条件：有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合，培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才；采用案例分析、小组研讨的教学方式，进行案例分析、项目驱动型教学；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，(双师型教师)能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>
智能网联汽车环境感知技术	<p><b>素质目标：</b> 学生具备积极思考和创新精神的职业素养；培养学生的专业实践能力。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握智能网联汽车硬件平台搭建；掌握智能网联汽车基本控制系统原理；学习相关程序编程；完成智能网联实验车；学习各类高级辅助驾驶系统以及自动驾驶相关实验。</p> <p><b>能力目标：</b> 能够了解智能网联汽车和自动驾驶的工作</p>	<p>(1) 掌握环境感知技术的发展；</p> <p>(2) 掌握雷达传感器、视觉传感器的工作原理及应用；</p> <p>(3) 掌握雷达传感器、视觉传感器的技术标准及操作规范；</p> <p>(4) 能利用 V2X 技术实现红绿灯识</p> <p>(5) 能正确对雷达</p>	<p>(1) 教学条件：有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用以现场为中心、以实际问题为对象、以学生活动为主体的“情景教学”方法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	原理： 具有对各类辅助驾驶系统拆装、调试以及故障诊断与维修的能力； 具有对智能网联汽车测试，调试的能力。	传感器、视觉传感器进行检测与标定； （6）能完成多传感器综合装调及仿真测试 （7）能完成配送地图采集及位置标	与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。
技能抽测与微证书考证专项实训周	<p><b>素质目标：</b></p> <p>学生具备国家意识，认同民族文化；具有良好的职业道德、工作态度和责任感；具有计划组织和团队协作的意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握汽车发动机、底盘、电气系统结构与原理及拆装要点；掌握车身修复方法与常用量具使用；掌握电工基础知识、安全操作规程及常用低压元件识别；掌握基础电路图识读与仪表使用；掌握机械识图、公差配合及常用钳工工具、量具、设备的使用保养；掌握划线、锯割、锉削、钻孔等基本操作工艺；掌握常用焊接方法（如电弧焊、气焊等）原理、特点及安全防护要求；掌握焊接设备操作规范与焊缝质量要求；掌握 CAD 软件基本绘图、编辑命令及图层管理、尺寸标注规范；掌握二维工程图绘制流程与标准；掌握汽车分类标准及车辆识别代码（VIN）编制规则；熟悉汽车技术参数、性能指标及报废年限标准；掌握事故车鉴定方法与二手车价值评估原理。以上目标适配不同专业发展需求及学生自身发展需求进行适应性调整。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能规范进行汽车总成与部件拆装、调整与检测；能进行车身修复操作与零部件测量；能安全规范地进行低压线路接线、安装与基础调试；能使用仪表进行测量并诊断排除简单电气故障；能按图进行划线、锯割、锉削、钻孔等手工加工；能进行零部件装配、调整与精密测量；能根据工艺要求选</p>	（1）汽车发动机、底盘、电气系统结构原理、拆装检测及车身修复技术； （2）汽车零部件识图、公差配合应用与常用量具操作； （3）电工基础、安全规程、低压元件识别与仪表使用； （4）电气线路安装调试、故障诊断与安全操作； （5）机械识图、钳工工具量具使用与保养； （6）钳工基本操作（划线、锯割、锉削、钻孔）与装配调整； （7）焊接方法原理、设备操作、安全防护与质量检验； （8）焊接材料选用与基本操作技术； （9）CAD 软件绘图编辑命令、图层管理与尺寸标注； （10）二维工程图绘制流程与标准图样	<p>（1）教学条件：授课主要在汽车实训场地进行；有可移动的大屏幕一体机进行讲授教学；有网络在线资源，能进行线上教学；有实训设备和材料，满足实训任务要求。</p> <p>（2）教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用以现场为中心、以实际问题为对象、以学生活动为主体的“情景教学”方法。</p> <p>（3）师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。（4）课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>择焊接方法并安全规范操作设备；能进行基本焊接操作并检验焊缝质量；能熟练运用 CAD 绘制符合标准的二维零件图；能进行视图表达、尺寸标注及技术要求的规范标注。能精准识别事故车、泡水车、调表车等特殊车况；能规范核查车辆证件、税费及手续合法性；能运用评估方法计算二手车价值并撰写鉴定报告；能操作检测工具完成静态/动态车况检查。以上目标适配不同专业发展需求及学生自身发展需求进行适应性调整。</p>	<p>生成：</p> <p>(11) 车辆合法性鉴定（证件核查、税费查验）；</p> <p>(12) 事故车鉴别技术（碰撞/泡水/火烧痕迹鉴定）；</p> <p>(13) 技术状况鉴定（静态检测、动态路试）；</p> <p>(14) 价值评估方法（重置成本法、现行市价法）；</p> <p>(15) 纯电动车专项评估规范。</p>	
毕业设计	<p><b>素质目标：</b></p> <p>具备吃苦耐劳、刻苦钻研、勇于创新的精神；具备良好的学习态度和严谨的工作作风；具备独立思考的能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握毕业设计的结构要素和毕业设计的形式规律，格式要求；掌握毕业设计说明书的编写方法；掌握毕业设计答辩流程与答辩方法；掌握毕业设计资料上传平台的使用方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备独立分析问题和解决问题的能力；具有自主学习能力；具有一定的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力；具有较强的实习总结能力。</p>	<p>(1) 梳理专业知识；</p> <p>(2) 结合实习岗位选择合适的题目、收集整理资料；</p> <p>(3) 完成毕业设计方案的构思、设计等全过程；</p> <p>(4) 毕业设计说明书的编写；</p> <p>(5) 毕业设计答辩；</p> <p>(6) 毕业设计资料整理上传。</p>	<p>(1) 教学条件：拥有校企合作的校外实训基地，能够给学生的毕业设计作品提供大量的素材及案例。</p> <p>(2) 教学方法：教学指导过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，根据学生的专业要求以及岗位实习岗位特点等指导学生合理选题，收集整理资料，毕业设计方案制定，毕业设计说明书编写，毕业设计资料上传。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：教学考核评价根据毕业设计的科学性、规范性、完整性、实用性，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业教育	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具备感恩、利他的精神；具备良好的学习态度和严谨的工作作风；具备独立思考的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 通过本课程的学习，培养学生具备正确务实的择业观、就业观；毕业后能正确办理好档案问题；学会学籍档案的保存提取及遗失后该如何补失，并强调就业报到证的重要性；使毕业生能文明离校，并常怀感恩之心。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生具备独立分析问题和解决问题的能力；具有自主学习能力；具有一定的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力。</p>	<p>(1) 实习总结座谈会及优秀实习生、优秀毕业生表彰；</p> <p>(2) 对学校发展及专业建设的相关交流座谈会。召开毕业生主题班会；温暖学生的生命，助力他们的成长；感恩及诚信教育；文明离校；</p> <p>(3) 就业指导会：保证学生顺利就业；</p> <p>(4) 毕业档案指导：学籍档案的保存提取及遗失后该如何补失，就业报到证办理。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要以讲座和召开座谈会的形式进行，在多媒体教室进行。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以座谈会的形式进行，各抒己见，同学之间互致道别。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师为其辅导员，要求政治要强、情怀要深、思维要新，对学院的毕业流程相当熟悉。</p> <p>(4) 课程考核：教学考核评价根据学生的毕业手续完成情况，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>
岗位实习	<p><b>素质目标:</b> 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，严肃认真的工作态度。</p> <p><b>知识目标:</b> 能看懂实习岗位中用到的各种图纸，熟练掌握汽车维修保养技能，并能进行实际操作，进一步提高自我学习能力，能基本独立处理工作中的问题。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有综合运用本专业所学知识和技能，具有较强的适应能力、业务能力、协调能力和分析解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 在岗位实习企业，能在师傅的指导下独立完成简单性的工作；</p> <p>(2) 能综合运用所学知识和技能解决生产岗位上遇到的一般性问题。</p>	<p>(1) 教学条件：校外实习基地、汽车 4S 店企业。</p> <p>(2) 教学方法：由企业指导教师和校内指导教师共同完成指导，并以企业指导教师为主。主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的校内教师应是“双师型”教师，校外教师应是工程师及以上职称，并具有丰富的实践经验。</p> <p>(4) 课程考核：本课程为考查课程，采取形成性考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
毕业设计	<p><b>素质目标:</b> 具有独立思考能力和团结协作的工作精神，具有严谨的科学态度和工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b> 让学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结。</p>	<p>(1) 方案设计；</p> <p>(2) 产品设计；</p> <p>(3) 工艺设计。</p>	<p>(1) 教学条件：多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>(2) 教学方法：以学生为中心，教师布置任务、定期检查学生阶段性成果、答辩等开展毕业设计。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p><b>能力目标:</b></p> <p>具备综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力,具备编制毕业设计成果报告的能力,具备计算机运用、书面及口头表达能力,调查研究、方案论证、分析比较、查阅文献资料的能力,设计、计算、绘图和标准化正确选择的能力,语言表达能力、逻辑思维能力,创新能力和获取新知识的能力。</p>		<p>主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且是“双师型”教师,并具有一定的实践经历。</p> <p>(4)课程考核:采用以过程考核为主的考核形式。</p>

### (三) 专业选修课

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
汽车新技术	<p><b>素质目标:</b></p> <p>具有安全规范意识(如高压电操作、功能安全 ISO 26262)强化团队协作与跨学科解决问题能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握新能源汽车三电系统(电池、电机、电控)核心原理理解智能驾驶层级(L0-L5)及关键技术(感知、决策、执行)熟悉车联网架构(端-管-云)及软件定义汽车趋势。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能完成电池管理系统(BMS)基础调试与故障诊断;具备自动驾驶仿真环境(如 CARLA)的部署与测试能力;能分析车载通信协议(CAN/LIN/Ethernet)数据流。</p>	<p>(1) 新能源汽车三电系统;</p> <p>(2) 智能驾驶技术;</p> <p>(3) 车联网应用;</p> <p>(4) 数字化诊断。</p>	<p>(1) 教学条件:有网络在线资源,能进行线上教学;</p> <p>(2) 教学方法:本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合,培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才;采用案例分析、小组研讨的教学方式,进行案例分析、项目驱动型教学;</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。(4)课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>
机动车保险与理赔	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具备良好的思想道德素质和法律素养;团队合作协调的素质。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握汽车保险的基本内容和分类;掌握汽车保险的营销方法和注意事项;掌握汽车保险合同的条款、费率、基本原则;掌握车辆出险后的保险公估理赔服务流程及注意事项。熟悉车辆保险事故理赔的基</p>	<p>(1) 汽车保险概述;</p> <p>(2) 汽车交通强制责任保险;</p> <p>(3) 汽车商业险;</p> <p>(4) 汽车理赔与定损实务等。</p> <p>(5) 车险查勘定损概念,典型车险案件的查勘工作内容和技巧;</p> <p>(6) 典型车险案件的定损工作内容和技巧;</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要有多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学;有整车实训室,满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,采用项目教学方法进行教学;在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;应具备扎实的专</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>本概念、程序；掌握汽车保险查勘工作的基本内容和工作技巧；掌握汽车保险定损工作的基本内容和工作技巧；掌握汽车保险理赔典型案例的查勘定损内容和工作技巧。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能够运用相关知识实际解决具体车辆的保险与理赔问题和车辆相关信息处理的能力；能够帮助客户制定车辆保险方案；指导客户与保险公司签订车辆保险购买合同；能够进行事故车辆的出险现场查勘、定损以及保险赔款金额的理算。</p>	<p>(7) 异常车险案件分析和查勘定损工作技巧。</p>	<p>业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
汽车保险法律法规	<p><b>素质目标：</b></p> <p>学生具备良好思想政治素质、行为规范及职业道德；热爱本专业工作，拥有良好心理素质与身体素质。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解保险的概念、特征、职能、分类及作用；熟悉汽车保险利益原则、近因原则、最大诚信原则含义。熟悉汽车损失补偿原则的含义、内容、例外及派生原则；掌握保险合同订立、生效、履行、变更、终止及争议处理知识。熟悉投保流程及投保单填写要求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能确认保险利益并分析相关案例，判定风险事件近因，按损失补偿原则计算保险赔款。具备创新意识、客户交流协商能力、较强口头及书面表达能力与良好团队合作能力。</p>	<p>(1) 汽车保险基础；</p> <p>(2) 汽车保险原则；</p> <p>(3) 汽车保险合同法规；</p> <p>(4) 汽车投保与核保；</p> <p>(5) 汽车理赔；</p> <p>(6) 保险争议解决途径；</p> <p>(7) 交通安全法与汽车保险关联。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合，培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能人才；采用案例分析、小组研讨的教学方式，进行案例分析、项目驱动型教学；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学；</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核评价，期评成绩由平时成绩（50%）+期末考试（50%）构成。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
二手车鉴定与评估	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生具备良好的思想道德素质和法律素养;具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度;具有较好语言表达、交往及沟通能力并具有团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解二手车鉴定评估从业人员的工作目标和作用;掌握二手车鉴定评估工作的目的、内容以及操作要求;掌握二手车鉴定评估报告的书写格式及要求。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能向客户解答汽车主要技术参数、常用性能指标和基本构造原理;能够完成二手车车身及各部件的静态检查,并对其技术状况进行鉴定;能够根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。</p>	<p>(1) 二手车鉴定评估委托;</p> <p>(2) 核查证件;</p> <p>(3) 核查税费;</p> <p>(4) 车辆拍照;</p> <p>(5) 车辆技术状况鉴定;</p> <p>(6) 价值评估;</p> <p>(7) 查找事故痕迹与隐患;</p> <p>(8) 识别轮胎磨损程度、检查车辆行驶性能、撰写二手车鉴定评估报告等。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用理实一体教学,讲授和实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;应具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%</p>
CATIA 建模	<p><b>素质目标:</b></p> <p>学生有标准化设计意识(如GD&amp;T几何公差规范);强化团队协作与跨部门数据协同能力(PLM系统对接)。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握CATIA基础模块(零件设计、装配、工程图)的核心功能与操作逻辑。理解参数化设计理念与曲面建模技术(如Class A曲面);熟悉CATIA在汽车/航空领域的典型应用场景(如白车身设计)。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能独立完成机械零件的三维建模与装配仿真;具备复杂曲面造型能力。</p>	<p>(1)基础建模;</p> <p>(2)高级曲面与装配;</p> <p>(3)工程图与行业应用。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在机房进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用讲授法、案例法、机房实践等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%</p>
汽车营销	<p><b>素质目标:</b></p> <p>用户中心思维;数据驱动决策意</p>	<p>(1) 汽车营销导论与市场分析</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>识；品牌价值守护者；诚信合规的职业操守；跨部门协同精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握汽车市场营销核心理论；熟悉汽车产品与技术知识；精通数字化营销渠道与方法；了解汽车销售与服务流程；知晓汽车市场政策与趋势。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>市场分析与策划能力；内容创作与传播能力；线上集客与线索管理能力；销售流程执行与优化能力；客户关系维护与裂变能力。</p>	<p>(2) 营销组合与品牌建设；</p> <p>(3) 线上集客与内容营销；</p> <p>(4) 销售流程与体验转化；</p> <p>(5) 售后、衍生业务与用户运营；</p>	<p>资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用讲授法、案例法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学；</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
CAD 机械制图	<p><b>素质目标：</b></p> <p>学生具有良好的 interpersonal communication and coordination ability; has good cooperation ability with team members; has strong learning ability of new knowledge and new technology; has strong sense of patriotism and主人翁意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解 CAD 软件简介；掌握 CAD 图层建立与设置、基本绘图、三视图生成；掌握 CAD 零件图纸绘制。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>通过学习 CAD 绘图软件，具有对 CAD 绘图熟练运用的能力。</p>	<p>(1) CAD 软件简介；</p> <p>(2) CAD 图层建立与设置；</p> <p>(3) CAD 基本绘图；</p> <p>(4) CAD 三视图生成；</p> <p>(5) CAD 零件图纸绘制。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在机房进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用讲授法、案例法、机房实践等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%</p>

#### (四) 公共基础选修课

课程名称	课程目标	课程内容	课程类别
党史国史	<p><b>素质目标:</b></p> <p>引导学生增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;提升大学生的爱党、爱国情操。做到知史爱党、知史爱国,不断激发起主动承担中华民族伟大复兴中国梦历史使命的精神动力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>从宏观上对党史、国史有一个基本的认识,了解中国人民救亡图存的奋斗过程,了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性。认清只有在中国共产党领导下,坚持社会主义道路,才能救中国、才能发展中国。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>培养学生的历史观、大局观,从历史中得到启迪和智慧,受到激励与鼓舞,激发爱国热情和民族自豪感、自信心,增强社会主义信念。</p>	<p>(1) 责任在肩:历史选择了中国共产党;</p> <p>(2) 浴血奋斗:夺取新民主主义革命的胜利;</p> <p>(3) 开天辟地:新中国成立和社会主义探索;</p> <p>(4) 创造辉煌:改革开放的伟大实践和成就;</p> <p>(5) 长风破浪:走进中国特色社会主义新时代。</p>	<p>(1) 教学条件:充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法:讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 课程考核:采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的50%;期末考试占总成绩的50%。</p>
美育教育	<p><b>素质目标:</b></p> <p>理解和掌握美学的基本理论知识,能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象,并能树立正确、健康、进步的审美观,提高人文素养。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念,如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>正确理解美学基本原理,并能够理论联系实际,对美学现象和审美实践进行分析,自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容,并运用这些法则赏析书法、建筑、</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论;</p> <p>(2) 美的表现领域(自然美、社会美、人性美);</p> <p>(3) 美的范畴:崇高美、优美、滑稽美及其他;</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理:</p> <p>艺术鉴赏之一:绘画与雕塑;</p> <p>艺术鉴赏之二:建筑与园林;</p> <p>艺术鉴赏之三:音乐与舞蹈;</p> <p>艺术鉴赏之四:电影与戏剧。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在中多媒体教室进行,多媒体投影清晰;根据课程特色,使用多媒体完成部分教学,并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:以工作任务为中心的项目化教学,通过理论教学、实作等多种途径,给学生提供丰富的实践机会,实现学习实践一体化。</p> <p>(3) 师资要求:授课教师系统的学习过美学课程,有一定的理论基础,能结合不同专业的特色,逐步提升学生审美能力,得到美的启发。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,</p>

课程名称	课程目标	课程内容	课程类别
	音乐等艺术作品。		占总成绩的 50%，期末考试占 50%。
职业素养	<p><b>素质目标：</b></p> <p>促进学生认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，强化职业道德行为及习惯，养成良好的职业素养；积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职业化精神的重要性及内涵；了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；掌握沟通的基本理论、方法技巧；了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；了解学习管理的重要性、流程和方法；了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>提升学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性,职业化精神的重要性、内涵、践行方法;</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、原则和技巧;</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性,职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范,及面试礼仪的方法和技巧;</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育;</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性,时间管理的原则和方法;</p> <p>(6) 科学的健康概念,生活和心理健康管理;</p> <p>(7) 学习管理的重要性、流程和方法;</p> <p>(8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>(1) 教学条件:能使用线上资源进行理论教学,在实习单位进行实践教学。</p> <p>(2) 教学方法:采用线上线下相结合,企业导师和学校教师相结合的教学方式,理论授课以线上专题讲座为主,实践教学以企业导师为主。</p> <p>(3) 师资要求:企业导师和学校教师相结合。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核为主。</p>
中华民族共同体概论	<p><b>知识目标：</b></p> <p>学生能复述中华民族共同体的基础理论,能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”,能正确把握“四对重大关系”;能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点;能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观;学生能联系中华民</p>	<p>(1) 中华民族共同体基础理论</p> <p>(2) 树立正确的中华民族历史观</p> <p>(3) 文明初现与中华民族起源(史前时期)</p> <p>(4) 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)</p>	<p>(1) 教学条件:充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法:多元融合,将立德树人理念贯穿课程始终,灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法,注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求:具备硕士研究</p>

课程名称	课程目标	课程内容	课程类别
	<p>族形成和发展中的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感，自觉推动中华民族共同体建设。</p> <p><b>素质目标：</b></p> <p>学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族的伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p>	<p>(5) 大一统与中华民族共同体初步形成(秦汉时期)</p> <p>(6) 五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝)</p> <p>(7) 华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)</p> <p>(8) 共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期)</p> <p>(9) 混一南北与中华民族大统合(元朝时期)</p> <p>(10) 中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期)</p> <p>(11) 中华一家与中华民族格局底定(清前中期)</p> <p>(12) 国家转型与中华民族意识觉醒(1840—1919)</p> <p>(13) 先锋队与中华民族新选择(1919—1949)</p> <p>(14) 新中国与中华民族新纪元(1949—2012)</p> <p>(15) 新时代与中华民族共同体建设(2012—)</p> <p>(16) 文明新路与人类命运共同体</p>	<p>生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的60%；期末考试占总成绩的40%。</p>

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学周数安排

项目 周数 学期	军事技能	理论 教学	实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	机 动	考 试	本期周数
	一	2	16					1	1
二		18					1	1	20
三		18					1	1	20
四		18					1	1	20
五		18					1	1	20
六		16	2				1	1	20
七		16	2				1	1	20
八		16	2				1	1	20
九		6	2	6	5			1	20
十				18	1	1			20
总计	2	142	8	24	6	1	8	9	200

### (二) 教学进程安排 (标注★的为核课程)

课程 性质	课程 类别	课程 序号	课程编 码	课程 学分	课程名称	课程学时			年级/学期/教学周/周课时数										考核 方式		备注		
						总学 时	理论 学时	实践 学时	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级		考 核	考 查			
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
必修 课	公共 基础 课	1	090001- 090004	16	语文 (1-4)	272	162	110	4*14	4*18	4*18	4*18									√		
		2	090101- 090104	16	数学 (1-4)	272	162	110	4*14	4*18	4*18	4*18									√		
		3	090201- 090204	16	英语 (1-4)	272	162	110	4*14	4*18	4*18	4*18									√		
		4	060001- 060008	16	体育与健 康(1-8)	272	0	272	2*14	2*18	2*18	2*18	2*18	2*16	2*16	2*18						√	
		5	090301- 090303	6	历史 (1-3)	100	100	0	2*14	2*18	2*18											√	
		6	090401- 090402	4	信息技术 (1-2)	64	32	32	2*14	2*18												√	
		7	090501- 090502	4	礼仪	64	14	50	2*14	2*18												√	







课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程学分	课程名称	课程学时			年级/学期/教学周/周课时数										考核方式		备注
						总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级		考核	考查	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
					技术(实训周)																
		20	011030	3	汽车租赁	36	16	20									6*6		√		
		21	091004	3	智能网联汽车环境感知技术	36	36	0									6*6		√		
		22	011040	2	技能抽测与微证书考证专项实训周	56	28	28									28*2		√		
		23	011038	6	毕业设计	168	84	84									28*5	28*1	√		
		24	011041	1	毕业教育	28	28											28*1			
		25	011039	24	岗位实习	672	0	672									28*6	28*1 8			
		小计		95		1998	553	1389	56	108	108	108	162	232	92	136	436	560			
选修课	专业选修课	1	013007	3	汽车新技术	48	24	24									8*6				限定选修课
		2	011028	2	机动车保险与理赔	32	16	16					2*16						√		任选一组
		3	013004	2	汽车保险法律法规	32	16	16						2*16					√		
		4	011029	2	二手车鉴定与评估	32	22	10						2*16					√		
		5	013005	2	CATIA 建模	32	16	16					2*16						√		任选一组
		6	093001	2	汽车营销	32	22	10						2*16					√		
		7	011002	2	CAD 机械制图	32	16	16						2*16					√		
	小计		9		144	78	66					32	64		48						
公共选修课	1	070002	1.5	党史国史	24	24	0						2*12					√		限选	
	2	080006	2	美育教育	32	32	0							2*16				√		限选	
	3	040007	1.5	职业素养	36	36	0				2*18							√		限选	
	4	070008	1	中华民族共同体概	16	16	0						2*8					√		限选	

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程学分	课程名称	课程学时			年级/学期/教学周/周课时数										考核方式		备注
						总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级		考核	考查	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
					论																
		5	-	18	公共任选课（课程名称详见附件）	312	130	182	2*16	2*18	2*18	2*18	2*18	2*16	2*16	2*18	6*6			√	任选9门
		小计		24		420	238	182	32	36	36	36	72	32	72	68	36				
		合计		33		564	316	248	32	36	36	36	72	64	136	68	84	0			
		总计		274		5094	2089	2949	564	576	540	540	534	544	364	316	520	560			

注：标注★的为核课程。

(三) 学时构成分析

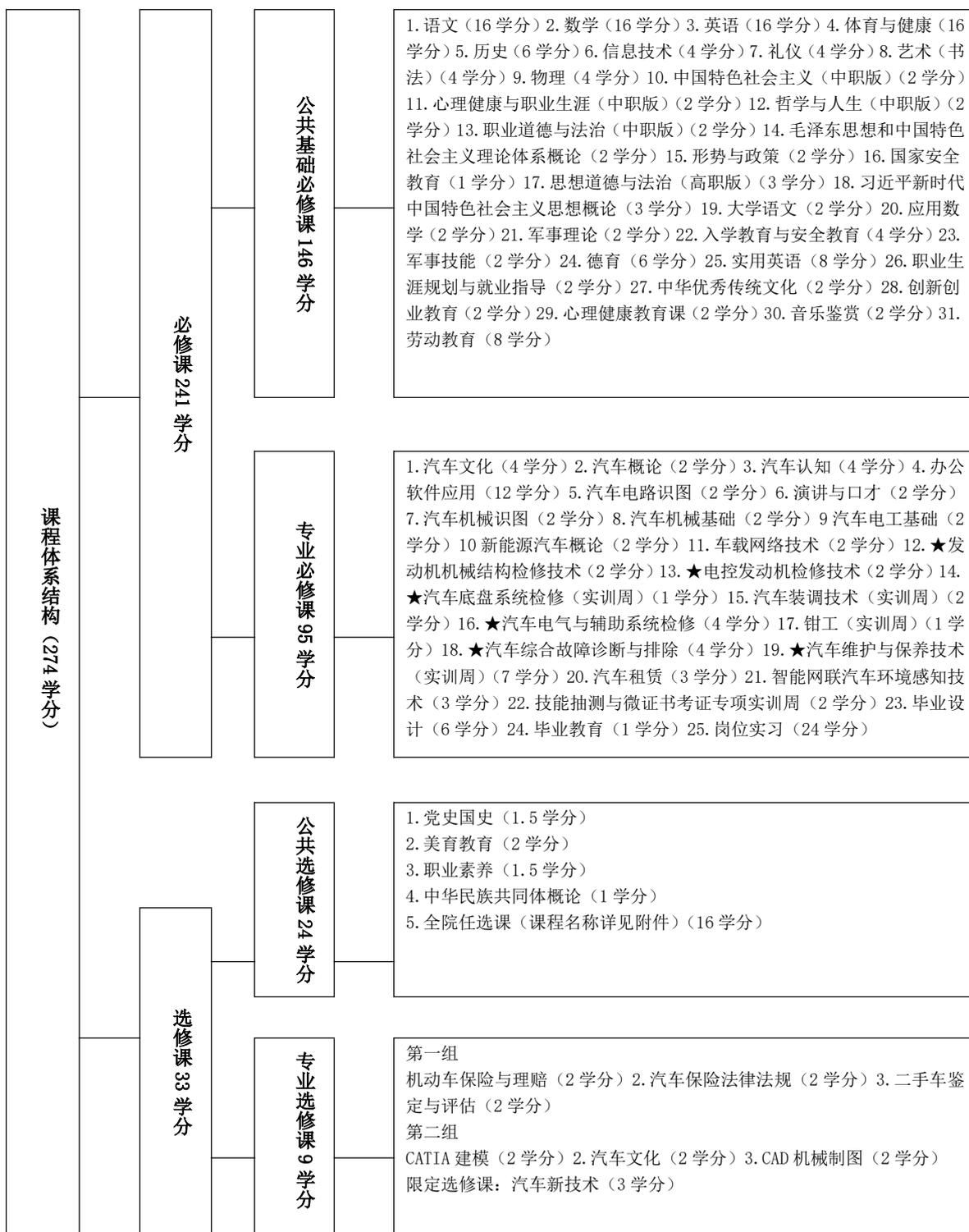
学习模块		学分	学时分配				备注	
			学时	理论学时	理论教学比例	实践学时		实践教学比例
必修课	公共基础课	146	2532	1220	23.95%	1312	25.76%	
	专业课	95	1998	553	10.86%	1389	27.27%	
选修课	专业选修课	9	144	78	1.53%	66	1.30%	
	公共选修课	24	420	238	4.67%	182	3.57%	
总计		274	5094	2089	41.01%	2949	57.89%	

说明：1. 中职阶段课程学时：3334 学时，高职阶段课程学时：1760 学时，总共 5094 学时。

2. 选修课 564 学时，占总学时比例 11.07%；

3. 公共基础课共 2532 学时，占比 49.71%，实践性教学学时 2949，占比 57.89%。

(四) 汽车检测与维修技术专业课程体系结构图



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车服务工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外汽车检测与维修技术行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 教室基本配置

普通教室配备黑板、讲台、课桌椅等基本设施，能容纳50人的教学需求。多媒体教室配备配全多媒体设施，能容纳100人的教学需求理实一体教室要求理实一体设备满足教学需要，能容纳30-50人的理论教学设施。

#### 2. 校内实训室基本要求

校内实训条件应满足汽车基础拆装、保养、电工等实训要求，专业实训条件需满足汽车电器、底盘、电控、综合故障诊断等实训要求。

校内实训设施如下：

序号	实训室	设备名称	数量	实训项目	对应课程
1	机房	电脑等	不少于100机位	(1) 计算机应用; (2) 常用办公软件的学习与操作; (3) 质量管理工具的实操练习; (4) CATIA 软件实操; (5) CAD 软件实操。	信息技术、CATIA 建模、CAD 机械制图
2	钳工实训场	钳工实训台及工具	100 工位	(1) 划线、锯、锉、錾、钻孔、铰孔、攻丝等方法的操作; (2) 工、夹、量具的正确使用; (3) 简单部件的装配; (4) 手锤的制作及简单形状的锉配件制作。	钳工
3	汽车维护与保养实训区	举升机、实训车、维护保养工具、扒胎机、轮胎动平衡机、四轮定位仪。	3 间	(1) 维护与保养工具、量具的认知与使用; (2) 制动系统维护与保养; (3) 汽车日常检查与保养; (4) 机油、变速箱油的检查与更换; (5) 底盘检查与维护; (6) 前舱维护; (7) 室内检查与维护 (含电器检查)。	汽车维护与保养技术
4	汽车发动机拆装实训室	发动机、装配专用工装 (气动扭矩扳手、验扭工具、装配专用工具)	8 工位	(1) 汽车发动机内部结构认识, 零部件展示; (2) 日常维修作业项目: 更换传动皮带、更换正时皮带。发动机大修基础作业项目: 汽缸盖拆装、可变正时及凸轮轴拆装、发动机气门的拆装、缸径及活塞检测、正时链的检查更换、曲轴的拆装等实验项目教学; (3) 汽车发动机维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练。	发动机机械结构检修技术
5	汽车底盘实训区	自动、手动变速箱, 转向台架, 制动与悬架台架, 传动系统台架, 工具车, 多媒体	3 间	(1) 汽车底盘各总成内部结构认识, 零部件展示; (2) 汽车底盘大修基础作业项目各主要总成的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练, 汽车底盘设备维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练; (3) 汽车底盘各部分拆装、检测、修复、排除常见故障。	汽车底盘系统检修
6	汽车电气实训室	汽车电气实训平台 (实训台架); 汽车舒适系统实训平台; 空调冷媒加注机, 高低压表; 空调实训平台。	3 间	(1) 汽车电器内部结构的认识, 零部件展示; (2) 汽车电器大修基础作业项目各主要总成的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练, 汽车电气设备维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练; (3) 汽车电气各部分拆装、连接、修复、排除常见故障。	汽车电气与辅助系统检修
7	发动机电控实训室	发动机电控台架、万用表、工具车、汽车诊断仪、示波器等。	3 间	(1) 发动机电控系统 (空气供给系统、燃油喷射系统、点火系统、排放控制系统、燃油蒸发控制) 介绍展示; (2) 各传感器检测方法; (3) 电控系统常见故障的诊断排	电控发动机检修技术

序号	实训室	设备名称	数量	实训项目	对应课程
				除。	
8	汽车综合故障诊断与排除实训区	实训车辆、故障诊断仪、万用表、蓄电池充电机、示波器、汽车故障诊断套件、工具箱。	3间	(1)汽车发动机常见故障诊断与排除实训； (2)汽车底盘系统故障诊断与排除； (3)汽车电气系统故障诊断与排除； (4)汽车整车故障诊断与排除。	汽车综合故障诊断与排除
9	智能网联汽车综合实训室	1辆智能网联实训小车，工具车，多媒体	1间	(1)汽车传感器数据采集； (2)车载控制器数据输出； (3)车载终端数据传输； (4)车载网络数据交换及模拟道路场景。	智能网联汽车环境感知技术

### 3. 校外实训基地要求

具备稳定的校外实训基地，应能满足学生岗位实习需求，给学生提供汽车整车装配制造、零部件生产制造、工艺、质量管理、售后服务等实习岗位，实训设备充足，实训管理规范，具备一定的指导学生毕业设计的能力。

校外实训基地如下：

序号	校外实训基地	合作企业名称	用途
1	湘潭吉利实训基地	湖南吉利汽车部件有限公司	(1) 认知实践 (2) 新能源车认识实习 (3) 岗位实习 (4) 教师挂职锻炼
2	湘潭吉越汽车销售服务有限公司实训基地	湘潭吉越汽车销售服务有限公司	(1) 汽车售后技术服务实训
3	湘潭吉耀汽车销售服务有限公司实训基地	湘潭吉耀汽车销售服务有限公司	(2) 认知实践 (3) 新车技术培训 (4) 岗位实习
4	吉利杭州湾实训基地	浙江吉利汽车有限公司	(1) 认识实习 (2) 岗位实习
5	吉利临海实训基地	临海汽车零部件有限公司	
6	吉利大江东实训基地	杭州吉利汽车有限公司	
7	北京理想汽车实训基地	北京理想汽车有限公司常州分公司	

序号	校外实训基地	合作企业名称	用途
8	东莞市翔通光电实训基地	东莞市翔通光电技术有限公司	
9	杭州吉利汽车实训基地	杭州吉利汽车部件有限公司	
10	南昌传烁科技实训基地	南昌传烁科技股份有限公司	
11	舜宇光学实训基地	舜宇光学集团有限公司	
12	苏州汇川联合动力实训基地	苏州汇川联合动力系统股份有限公司	
13	小鹏汽车华中(武汉)实训基地	小鹏汽车华中(武汉)有限公司	
14	长兴吉利汽车实训基地	长兴吉利汽车部件有限公司	
15	重庆吉利汽车实训基地	重庆吉利汽车部件有限公司	
16	株洲麦格米特电实训基地	株洲麦格米特电气有限公司	

#### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供汽车装配、汽车整车调试、产品检验和质量管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十四五”规划教材，如果没有“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用近三年出版的新教材，以体现与时俱进的知识更新。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能够满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关本专业技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等，生均图书不少于 80 册。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足信息化教学的基本要求。

利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台，利用知网、维普等文献资料等信息化教学资源库。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （四）教学方法

以就业为导向，以能力为本位的教学指导思想，根据人才培养目标，结合吉利基地企业实际，在课程内容编排上合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，课堂形式实行周周比和月月赛，争取了课程的灵活性、实用性和实践性。采用工学一体化教学、吉利生产案例教学、项目化教学等方法，坚持学中做、做中学，并以学习者为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织作用，调动学生学习的主观能动性，加强学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

#### 1. 专业课主要教学方法

课程教学以真实职业实践环境、真实工作过程、企业案例作为支撑，实施任务驱动、教学做合一，加强学生能力培养。

#### 2. 岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践由学校、企业（单位）、学生三方共同参与完成。学校负责学生岗位实习与社会实践的组织、实施和管理。

#### 3. 信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

### （五）学习评价

### 1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

### 2. 评价内容

包括学生的素质、知识和能力。

### 3. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度，提高学生的综合水平。

## （六）质量管理

### 1. 对专业人才培养方案的制（修）订

学院制定专业人才培养方案制（修）订意见，依据制（修）订意见与专业调研结果制（修）定各专业人才培养方案，经学院制（修）工作领导小组讨论定稿，提交学院党组织会议审定。

### 2. 对各专业的教学质量的监控

学院和各系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院和各教学部门建立完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

### 3. 对教师的教育教学管理

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

### 4. 对毕业生的跟踪管理

学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

### （七）课程思政要求

全面推进课程思政建设，发挥好专业课程的育人作用。专业课程教学过程以专业知识和技能为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的要素，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本专业课程思政具体要求如下。

#### 1. 课程教学与爱国主义教育相结合

通过选择优秀典型的行业企业案例、视频题材等重要思政教育内容，激发爱国热情，培养家国情怀。在专业教师引导之下，通过我国汽车产业发展成就和实力的展示，开展爱国主义教育、中国梦教育，增强学生的国家认同感与民族自豪感。

#### 2. 课程教学与团队合作精神相结合

专业核心课程实训教学过程中，以实训任务为载体，以工作小组为单元，引导学生将企业本职工作经历融入学习过程，调动学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立了正确的集体观，培养团队合作精神。

#### 3. 课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和企业经历，结合企业生产实际和行业人才素养需求，引入企业对优秀员工必备素质和基本规范的要求，引导学生自觉实践相关行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育学生爱岗敬业、讲究诚信、精益求精，在潜移默化中提高了学生未来岗位的适应能力。

## 九、毕业要求

本专业学生通过三年学习，修完规定的公共必修课，专业必修课，专业选修课，公共选修课等各环节课程，获得规定学分且顶岗实习环节未被用人单位评为“不合格”。通过培养，学生德、智、体、美、劳得到全面发展，专业能力、职业素养得到全面提升，掌握发动机机械结构检修技术、发动机电控系统检修技术、整车电气系统检修技术和汽车底盘检修技术，达到了汽车检测与维修技术专业毕业生能力模型培养目标和培养规格的要求。

## 十、编写说明及附件

本方案是汽车检测与维修专业教学实施的依据，所有课程的教学要严格根据本方案的规定实施。教研室必须组织本方案的学习，专业带头人负责做解释和说明，确保每一位任课教师明确具体的课程内容（项目）、能力要求。

## 十一、附录

附件 1:

### 全院公共任选课一览表

序号	分类	课程名称	部门	开课教师
1	艺术与 设计类	影视艺术鉴赏	美育中心	谭子玉
2		合唱指挥	美育中心	刘玉来
3		实用简笔画	人工智能与软件学院 校督导室	宁雪怡 程西雁
4		硬笔书法	人文与管理学院	陈玲
5		动漫角色设计	教务处	刘阳博
6		交谊舞	马列部	周韬
7		西方美术鉴赏	教务处	范欣怡
8		街舞	汽车学院	谢金龙
9	计算机与 信息技术类	Photoshop 实践应用	人工智能与软件学院	贺桢棠
10		AI 应用实践	人工智能与软件学院	张妙婕
11		CAD 制图	汽车学院	陈寅
12		CATIA V5R21 进阶之旅	汽车学院	阮雄
13	语言与 文化类	普通话基础	人文与管理学院	朱晓琳
14		英文电影鉴赏	人文与管理学院	成吉阳
15		世界文学	人文与管理学院	毛国慧
16		湖湘文化十讲	马列部	徐莉欣
17		中外民族习俗	汽车学院	凌晴
18	体育与 健康类	瑜伽	公共体育部	周敏
19		台球	公共体育部	孟迪
20		篮球竞赛与裁判法	公共体育部	谢攀
21		足球竞赛与裁判法	公共体育部	黄爱军
22		羽毛球竞赛与裁判法	公共体育部	胡怀荫
23		健康教育	大健康产业学院	陈圣蒲
24		中医常识与养生	大健康产业学院	邓卫琼
25	金融与 商业类	证券投资技术分析	人文与管理学院	李强
26		会计基础	人文与管理学院	阳嘉瑶
27		国际贸易	人文与管理学院	肖飞
28		国际商务礼仪	人文与管理学院	谭玮琨
29		会计实务	教务处	谢依黎
30		市场营销策划	校督导室	严辉武
31	工程技 术类	机器人焊接	人工智能与软件学院	尹可人
32		汽车美容	汽车学院	朱苏俊
33		汽车与交通安全	汽车学院	曹欣怡

序号	分类	课程名称	部门	开课教师
34	教育与社会技能类	交际与口才	教务处	聂兵
35		英语考级	教务处	罗菲
36		专升本英语训练	教务处	杨欣
37		播音主持	校企合作处	韩文斌
38		爱情相对论	马列部	彭玉丹
39	棋牌与益智类	中国象棋	人工智能与软件学院	王振兴
40		桥牌基础	人工智能与软件学院	胡斌梁
41	汽车技术与管理类	新能源汽车介绍	人工智能与软件学院	蔡一鸣
42		汽车营销	汽车学院	汤晓丽
43		汽车保险估损	汽车学院	周乃琦

附录 1:

湖南吉利职业技术学院人才培养方案

专家论证意见

_____年人才培养方案信息			
专业名称	汽车检测与维修技术	专业代码	500211
所属院系	汽车工程学院 汽车工程系	专业负责人	朱亦俊
论证专家签到信息			
专家姓名	工作单位	职务/职称	电话
陈文军	长沙职业技术学院	教授	18908469862
马才林	湖南交通职业技术学院	教授	15874931166
古梅	湖南吉利汽车软件有限公司	工程师	15675205201
彭国海	湖南吉利汽车职业技术学院	教授	13469087557
李响	湖南吉利汽车职业技术学院	副教授	15580821308
专家论证意见			
<p>该方案框架结构规范完整，课程体系科学合理，课程内容紧跟混合动力、新能源、智能化发展趋势，培养目标注重懂理论、会实操应用型人才培养。核心课程围绕电控、电气、综合故障等关键技术检修设计合理，实践学时安排得当。但在校企合作基地运营机制描述欠具体，个别课程未提出思政要求。</p> <p>该方案原则上通过，建议专家组意见修订完善后予以实施。</p>			
专家组组长签字:			
		2025年 7月 4日	

附录 2:

专业人才培养方案审批表

专业名称	汽车检测与维修技术	专业代码	500211
教学单位	汽车工程学院	专业负责人	朱苏俊
二级学院审查意见	<p>审查通过。</p> <p>二级学院负责人: 朱苏俊 2025年9月1日</p>		
教务处审查意见	<p>同意该专业方案。</p> <p>教务处处长: 李新年 2025年9月1日</p>		
学校教学委员会审查意见	<p>同意该专业方案</p> <p>主任: 郭正跃 2025年9月1日</p>		
学校党委审定意见	<p>同意。</p> <p>党委书记: 陈飞 2025年9月1日</p>		

