

湖南吉利汽车职业技术学院 健康管理专业人才培养方案

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

适用年级： 2025 级

所属系部： 大健康产业学院

专业负责人： 李璘

修订时间： 2025 年 5 月

系部审批人： 陈圣蒲

系部审批时间： 2025 年 6 月

学校审批人： 彭金海

学校审批时间： 2025 年 7 月

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理……
职业类证书	体重管理、医养个案管理……

（二）职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初次就业岗位	科室体检员、健康教育助教、项目管理员
目标岗位	科室主管、健康教育讲师、项目主管
发展岗位	科室主任、健康教育专家、项目主任
迁移岗位	私人健康管理顾问、保险代理、老年照护、入伍

(三) 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
健康管理保健调理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康信息收集 2. 管理与健康监测 3. 健康风险评估与分析 4. 健康干预与效果评估 5. 特殊人群健康管理服务 6. 健康体检服务 7. 健康管理在健康保险中的应用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据健康需求选择、设计与使用健康调查表 2. 能够收集个体或群体的健康需求信息 3. 能够建立健康档案 4. 能够鉴别重要的或可优先改善的健康危险因素 5. 个性化健康管理计划的制定 6. 个性化的体检服务 7. 健康危险因素资料的收集, 健康危险因素评估: 投保保险中的应用 8. 收集、核保处理、客户健康管理, 客户关系管理
健康咨询 健康讲师 健康顾问	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康咨询服务 2. 健康科学传播与健康营销 3. 营养、运动、心理健康咨询与指导 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供健康咨询服务及活动设计、组织、实施 2. 健康知识 with 技能宣教 3. 健康保健产品营销 4. 提供营养健康顾问服务 5. 运动健康顾问服务
研究与分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康文献检索方法、常用统计分析方法、分析与整合数据的方法、收集原始研究的策略的掌握 2. 健康维护产品营销方案的制定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够具备文献检索能力 2. 能够具备统计分析能力 3. 能够具备制定健康维护产品营销方案能力

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文化, 德智体美劳全面发展, 具有一定科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专

业知识和技术技能，具备职业综合素养和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况检测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德标准和行为规范，具有社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病人管理、非医疗性疾病管理；

（7）能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

（8）具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

（9）掌握信息技术基本知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康

测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

根据健康管理专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合学院健康管理专业的实际，构建面向职业岗位、基于工作过程的模块化课程体系。

本专业课程体系由公共基础课程和专业（技能）课程组成。其中公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础限选课程二个模块。课程模块着眼于学生的岗位定位和职业生涯发展。公共基础课程贯穿于整个人才培养全过程，为学生提供基础学习课程，也为各类等级证书考试提供支撑。专业（技能）课程则细分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践课程四个模块。专业基础课程模块、专业核心课程模块以理论讲授与实践操作相结合为主，旨在为学生打下坚实的专业理论基础，并初步培养其专业实践能力。这些课程紧密围绕健康管理领域的核心知识和技能，确保学生能够掌握必要的专业知识，为后续的实践和职业发展奠定基础。专业拓展课程与实践课程模块主要是针对业务领域的训练、拓展、新业态的发展、新技术应用或自主创业需具备的知识。

(二) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课和公共基础任意选修课三个模块。

(一) 公共基础必修课

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
思想道德与法治	<p>素质目标: 帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,尊重和維護宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养,提升社会责任感;确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。</p> <p>知识目标: 认识高职生活、学习的特点,掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵,掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵,初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p>能力目标: 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力,具备明辨是非能力,能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力,以及外化为自身行为和习惯的能力,逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>(1) 适应大学生活;</p> <p>(2) 树立正确的“三观”;</p> <p>(3) 坚定理想信念,弘扬中国精神;</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观;</p> <p>(5) 明大德、守公德、严私德;</p> <p>(6) 尊法、学法、守法、用法。</p>	<p>(1) 条件要求: 使用多媒体教学,图文并茂地演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学生为中心,立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人;依托职教云等学习平台,采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的30%;期末考试占总成绩的70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标: 掌握马克思主义中国化各大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>能力目标: 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 实践教学。</p>	<p>(1) 条件要求: 充分运用信息技术等手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩的70%。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 使大学生引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标: 全面了解党的二十大以来中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的新的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标: 帮助学生更加明显的提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生“四个自信”。</p>	<p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义；</p> <p>(2) 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</p> <p>(3) 坚持党的全面领导；</p> <p>(4) 坚持以人民为中心；</p> <p>(5) 全面深化改革开放；</p> <p>(6) 推动高质量发展；</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>(8) 发展全过程人民民主；</p> <p>(9) 全面依法治国；</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国；</p> <p>(11) 以保障和改善民生为重点加强社会建设；</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明；</p> <p>(13) 维护和塑造国家安全；</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大的人民军队；</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和</p>	<p>(1) 条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		推进祖国完全统一； (16)中国特色大国外交 推动构建人类命运共同体； (17)全面从严治党； (18)实践教学。	
形势与政策	<p>素质目标： 引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p> <p>知识目标： 准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，掌握科学分析形势与政策的方法论，掌握国内外形势发展变化的规律，掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标： 具备科学看待国际、国内形势的能力，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题。</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策；</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期教学内容以中宣部、教育部规定的主题为准)。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体和图文并茂的方式演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>
劳动教育	<p>素质目标： 树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，使学生理解劳动，尊重劳动，尊重普通劳动者，培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>知识目标： 明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p>能力目标： 具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团</p>	<p>(1) 马克思主义劳动观教育；</p> <p>(2) 劳动安全教育；</p> <p>(3) 日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践；</p> <p>(4) 劳动精神；</p> <p>(5) 劳模精神；</p> <p>(6) 工匠精神。</p>	<p>(1) 条件要求：坚持“知行合一”的教育理念，由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。具备农场、校园环境、工厂实习基地等劳动场所。</p> <p>(2) 师资要求：专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(3) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	队合作能力。		法。 (4) 考核要求: 本课程为考查课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重的形式,进行考核评价。
入学教育与安全教育	素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观,具备爱校意识和专业意识,明确学习目标,遵守学校规章制度,合理规划职业生涯,增强自我安全防范意识,以崭新面貌迎接大学生活。 知识目标: 了解学院规章制度及专业学习要求。掌握必备的安全消防相关知识;掌握紧急情况下的逃生策略;掌握安全问题相关的法律法规知识。 能力目标: 具备良好的学习心态;具备突发安全事件应急处理能力;具有一定的防诈骗能力。	(1) 适应性教育; (2) 安全法制教育; (3) 校纪校规教育; (4) 心理健康教育; (5) 专业认知教育; (6) 职业生涯规划教育。	(1) 条件要求: 多媒体教室。 (2) 教学方法: 综合采用案例法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法,运用多媒体教学手段。 (3) 师资要求: 辅导员教师和专业教师相结合。 (4) 考核要求: 考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。
军事理论	素质目标: 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 知识目标: 掌握军事理论的基本知识;了解世界新军事变革的发展趋势;理解习近平强军思想的深刻内涵。 能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	(1) 国防知识教育; (2) 国家安全教育; (3) 军事思想教育; (4) 现代化战争和信息化武器装备概述。	(1) 条件要求: 多媒体设备,教学软件,职教云平台等。 (2) 教学方法: 线上学习为主。 (3) 师资要求: 军事教育专业,有较丰富的教学经验。 (4) 考核要求: 考试。形成性考核 30%+终结性考核 70%。
军事技能	素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观,具备爱校意识和专业意识,明确学习目标,遵守学校规章制度,合理规划职业生涯,增强自我安全防范意识,以崭新面貌迎接大学生活。	(1) 共同条令教育与训练; (2) 射击与战术训练; (3) 防卫技能与战时防护训练; (4) 战备基础与应用训练。	(1) 条件要求: 训练场地、军械器材设备。 (2) 教学方法: 教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障。

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>知识目标: 掌握停止间转法、齐步、正步等队列训练的基本方法;掌握内务整理的方法;掌握紧急情况下自救和互救的方法。</p> <p>能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>		<p>(3) 师资要求: 军事教育专业,转业退伍军人,“四会教练员”,有较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
职业发展与就业指导	<p>素质目标: 树立职业发展的自主意识,正确的人生观、价值观和就业观念。培养学生就业观念和职业意识,帮助学生了解国家就业创业相关政策,认清就业形势,转变就业观念,科学定位个人发展方向,激发大学生就业指导的自主意识。</p> <p>知识目标: 掌握职业发展各阶段的特点;较为清晰地认识自己的优缺点、职业的相关需求以及社会环境中的机会和威胁;熟悉就业形势与政策法规;能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。了解职业分析与职业定位的基本方法;了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项;理解大学生就业指导的意义,掌握求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能等;提高学生的各种通用技能,具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力。能够完成求职简历制作;掌握求职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力;能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备。</p>	<p>(1) 职业发展概述;</p> <p>(2) 职业发展基础—客观认知环境;</p> <p>(3) 职业发展实施—职业目标确立;</p> <p>(4) 职业发展助力—职业能力提升;</p> <p>(5) 职业发展规划—科学规划人生;</p> <p>(6) 求职就业前期准备;</p> <p>(7) 大学生求职陷阱的防范;</p> <p>(8) 求职应聘;</p> <p>(9) 求职面试;</p> <p>(10) 就业角色转换与职业适应;</p> <p>(11) 大学生就业权益保护。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学,利用互联网开发制作视频及PPT等多媒体课件,构建活跃、自主的课程训练平台。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学生为中心,讲授法、角色扮演和案例分析相结合,突出“实践性”,让学生在亲身参与中明确职业发展方向,使学生不仅学到知识,还基本具备将知识与实际需求相结合的能力。</p> <p>(3) 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求: 考查,平时成绩 30%+作业考核 70%两个部分。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
创新创业教育	<p>素质目标: 具备主动创新意识,树立科学的创新创业观;激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神。</p> <p>知识目标: 熟悉创新思维提升的基本方法;了解创业的基本概念、基本原理和基本方法;了解创业的产生与演变过程;掌握商业模式的设计。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目的策划,并写出项目策划书;能对项目做出可行性报告和分析;具备市场分析与产品营销策略的能力;具备财务分析与风险预测的能力。</p>	<p>(1) 创意、创新与创业关系;</p> <p>(2) 创新意识培养;</p> <p>(3) 创新思维的开发;</p> <p>(4) 创新能力与创业素质提升;</p> <p>(5) 创业机会的识别;</p> <p>(6) 风险评估与创业计划制定;</p> <p>(7) 创业资源的整合;</p> <p>(8) 新创企业的设立与经营。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学生为中心,立德树人作为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式。</p> <p>(3) 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求: 考查,平时成绩 30%+作业考核 70%。</p>
信息技术	<p>素质目标: 培养学生计算机专业素质及网络安全素质;具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>知识目标: 了解计算机及网络基础知识;了解计算机系统的组成和各部分的功能;了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p>能力目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力;能熟练掌握一种汉字输入方法;具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力;能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的的能力。</p>	<p>(1) 计算机基本应用;</p> <p>(2) Word 文档制作;</p> <p>(3) Word 长文档制作;</p> <p>(4) Excel 表格处理;</p> <p>(5) Excel 高级图表;</p> <p>(6) 数据统计分析;</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课主要在计算机房进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>(3) 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%</p>
心理健康教育	<p>素质目标: 形成对心理健康的科学认知,理解心理健康是整体健康不可或缺的重要组成部分,破除对心理问题的污名化和歧视;培养自尊、自信、自爱的品质,接纳自</p>		<p>(1) 条件要求: 充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法: 多元融合,将立德树人理念贯穿课程</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>我（包括不完美），对未来（尤其是职业发展）抱有积极合理的期望和信心；认识到维护和促进自身心理健康是个人成长和发展的责任，主动关注自身心理状态，并愿意为之付出努力；培养对他人心理状态的理解和关怀（同理心），在人际互动中体现尊重、包容、友善，营造相互支持、关怀的校园氛围，理解帮助他人也是维护自身心理健康的一部分；认识到寻求心理帮助是智慧、勇敢和负责任的表现，是促进个人成长的有效途径，如同身体不适需要看医生一样自然；深化对生命价值的理解，培养积极的生命态度，增强应对困难和挑战的内在力量。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握心理健康的定义、基本特征、评估标准，以及与心理亚健康、心理问题的区别；了解自己在自我认同、人际关系（同伴、师生、亲子）、恋爱与性、学业压力、生涯规划、网络使用等方面面临的主要心理发展任务和挑战；了解焦虑、抑郁、适应障碍、压力反应、睡眠问题、人际困扰等常见心理问题的基本表现、可能成因及早期识别信号；知晓校内（心理咨询中心、辅导员、心理委员等）和校外（专业医疗机构、热线等）的心理健康服务资源及其求助流程，了解心理咨询的基本常识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够运用所学知识，客观地觉察和评估自身的情绪状态、压力水平、思维模式和行为反应，识别自身优势和需要成长的领域；能够运用多种策略（如认知调整、放松训练、合理宣泄、正念练习</p>	<p>(1) 关注生涯发展；</p> <p>(2) 正确认识自我；</p> <p>(3) 塑造健全人格；</p> <p>(4) 学会学习与创造；</p> <p>(5) 有效管理情绪；</p> <p>(6) 应对压力与挫折；</p> <p>(7) 优化人际交往；</p> <p>(8) 邂逅美好爱情；</p> <p>(9) 预防精神障碍；</p> <p>(10) 敬畏神圣生命。</p>	<p>始终，灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的50%；期末考试占总成绩的50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	等)有效识别、接纳、表达和管理日常情绪,缓解焦虑、抑郁等负面情绪;能够识别压力源,运用时间管理、问题解决、寻求支持、调整期望等策略积极应对学业、人际、就业等方面的压力,提升心理韧性和抗挫折能力;能够在人际交往(特别是同伴、师生、恋爱关系中)运用倾听、表达、共情、非暴力沟通等技巧,建立和维护健康、尊重、支持性的人际关系,处理人际冲突;能够识别身边同学可能出现的明显心理困扰或危机信号,掌握基本的倾听、陪伴、共情技巧,并能鼓励和引导其寻求专业帮助(非替代专业咨询)。		
中华优秀传统文化	<p>素质目标: 提升学生思想品德修养,养成良好个性和健全人格;培育人文精神,提升文化品位和审美能力;培养学生爱国主义情操、历史使命感和社会主义文化自信。</p> <p>知识目标: 了解传统文化渊源和文化本质;了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p>能力目标: 帮助学生掌握认识和理解中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵,能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯。</p>	<p>(1) 中华传统哲学思想;</p> <p>(2) 中华传统美德;</p> <p>(3) 中华传统宗教思想;</p> <p>(4) 语言文字;</p> <p>(5) 文学典籍。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,采用项目教学方法进行教学;在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>
大学语文	<p>素质目标: 热爱祖国的语言文字,提高诗歌审美能力,自觉传承中华民族的优秀文化遗产;拓宽文学与文化视野,提高文学鉴赏水平与审美品位。深化对生活与人生的认</p>		<p>(1) 条件条件: 充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法: 多元融合,将立德树人理念贯穿课程</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>识，从中获得启迪，观照自我，提高思想境界；养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。增强独立思考、信息加工的能力与理论联系实际的能力；培养高效、规范的工作习惯和严谨求实的工作态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统。了解口语交际的含义、特点及重要性，熟悉口语交际的原则及辅助语，掌握口语交际技巧。掌握求职与应聘、辩论与谈判、推销洽谈及演讲的口才技巧。了解日常应用文的种类，掌握各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信的概念、结构及写法；熟悉计划、总结、会议记录、简报的概念、特点等，掌握计划、总结、会议记录、简报的结构及写法；熟悉通知、决定、请示、函的概念和类型等，掌握通知、决定、请示、函的结构及写法；熟悉市场调查报告、广告和合同的概念、特点及类型等，掌握市场调查报告、广告和合同的结构及写法。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握各种体裁的优秀作品的阅读欣赏思辨的常用方法。具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。根据不同的场合和对象，灵活运用各种口语交际技巧，并适时、适当地加入口语交际辅助语。能将各种口才技巧熟练地应</p>	<p>上篇 文学与人生</p> <p>(1) 明德修身篇；</p> <p>(2) 有志竟成篇；</p> <p>(3) 诚信立身篇；</p> <p>(4) 人文情怀篇；</p> <p>中篇 口语交际</p> <p>(5) 口语交际基础知识与技巧；</p> <p>(6) 职场口才技巧；</p> <p>下篇 应用文写作</p> <p>(7) 日常应用文；</p> <p>(8) 事务文书；</p> <p>(9) 公务文书；</p> <p>(10) 经济文书。</p>	<p>始终，灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的50%；期末考试占总成绩的50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	用到求职应聘、辩论谈判、推销洽谈及演讲。能根据所学知识撰写各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信计划、总结、会议记录和简报、通知、决定、请示和函、市场调查报告、广告和合同。		
应用数学	<p>素质目标: 树立正确的数学学习观,学会理解、欣赏和应用数学;提高学生的信息素养,培养学生创新精神及团队协作精神;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是严谨的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。</p> <p>知识目标: 掌握函数、极限与连续的基本知识和思想方法;掌握导数与微分的概念、运算及简单应用;掌握积分及简单应用。</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习为后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础;培养计算工具使用技能和数据处理技能;通过各个模块的学习,逐步使学生具有较好的抽象思维能力、逻辑推理能力、比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 极限与微积分。极限理论:数列极限、函数极限的定义与计算,不定积分、定积分;</p> <p>(2) 多元函数微积分。多元函数微分,重积分。</p> <p>(3) 无穷级数。常数项级数。函数项级数。</p> <p>(4) 常微分方程。一阶微分方程的解法,高阶线性微分方程的通解结构,常系数微分方程的特征方程法。</p> <p>(5) 向量代数与空间解析几何。向量的运算,空间直线与平面的方程,二次曲面的几何特征,为多元微积分提供几何直观。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课主要 在多媒体教室进行,多媒体 投影清晰;有网络在线资 源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程 思政,立德树人贯穿课程始 终;主要采用翻转教学法、 探究教学法、任务驱动和小 组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课 程的教师应该具备扎实的 专业知识,能够理论联系实 际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求: 采用过程 考核与结果考核相结合,过 程性考核根据考勤、课堂表 现等评定,占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>
实用英语	<p>素质目标: 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识,增强文化自信;培养学生具备良好的社会文化素质;培养学生热爱所从事的职业,具备较高的职业道德素养。</p> <p>知识目标: 认知 3400 个英语单词,掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语</p>	<p>(1) 主题类别。① 职业 与个人:职业选择、创新 创业、职业道德等。② 职 业与社会:志愿活动、企 业使命、科技发展等。③ 职业与环境:自然环境、 绿色发展、职业安全等。</p> <p>(2) 语篇类型。① 应用 文:书信、通知、便条、 广告、简历等。② 说明 文:公司概况、产品介绍、 图表说明等。③ 记叙文:</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用 多媒体教学,教师尽量用英 语组织教学,形成良好的 听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学 生为中心,以立德树人为根 本,将课程思政融入主题教 学中,实施全过程育人。运 用视频、音频、动画、微课、 学习 APP 等多种信息化教 学资源和手段,采取情境教 学法、任务教学法及小组讨</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>法知识;掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标:</p> <p>能听懂日常和职场相关主题的对话;能用英语进行日常和涉外活动交流;能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料,并借助词典进行一般题材文章互译;能撰写简短的英语应用文。</p>	<p>个人故事、职场任务介绍等。④ 议论文:论说文、职场案例分析等。⑤ 融媒体材料:一般网络信息、音频或视频节目等。</p> <p>(3) 语言知识。职场涉外发展应具备的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(4) 文化知识。在职场案例中创设情景,了解和感悟中外优秀文化知识的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。</p> <p>(5) 职业英语技能。在职场中选择贴近岗位需求的话题,运用英语进行有效沟通,培养理解技能、表达和互动技能。</p> <p>(6) 语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学,包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。</p>	<p>论法等多种方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求:通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的 50%;期末考试占总成绩的 50%。</p>
体育与健康	<p>素质目标:</p> <p>身体健康目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理地选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。</p> <p>心理健康目标:根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态;克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 运动参与目标:积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的</p>	<p>理论内容包括:体育基本理论与专项理论</p> <p>(1) 基本理论主要内容是:奥林匹克精神、体育锻炼对人体的影响、运动保健、体育与健康、卫生与健康、养身与保健、常见运动损伤的处理;</p> <p>(2) 专项理论主要内容:各类运动项目特点、场地、规则、裁判法的介绍,专项体育运动赏析。</p> <p>实践内容:</p> <p>结合学校场地条件和学生的兴趣,以身体素质为主结合部分专项运动技术开设的课程。主要内容:田径(短跑、耐久跑、</p>	<p>(1) 条件要求:教师必须认真备课,并提前 5 分钟到场准备好器材;学生要服从教师的指导,认真听取教师的讲解,仔细观察教师的示范,积极进行练习;教师对学生进行安全教育,学生必须注意课堂中的安全,防止伤害事故;体育课教师、学生必须穿运动服、运动鞋。</p> <p>(2) 教学方法:主要采用讲授法、示范法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场,较高的体育素养,较为深厚的体育理论水平和分析能力,同时应具备</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>(2) 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 社会适应目标：表现出良好的体育道德和团队合作意识；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>(2) 思想教育目标：培养学生组织纪律性，培养学生团结协作、互相帮助的团队精神、培养学生吃苦耐劳，克服困难的能力。</p>	<p>跳高、跳远、三级跳远、铅球、标枪），球类（篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球），广播体操（第九套广播体操），武术（二十四式简化太极拳、初级长拳三路），体育游戏，自选教材。</p>	<p>较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“平时考核+期末考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的50%；期末考试占总成绩的50%。</p>
音乐鉴赏	<p>素质目标：</p> <p>通过音乐作品的鉴赏和学习，全面提升学生的审美素养、文化视野、人文精神、创新与实践能力和情感与价值观等多个方面的素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>通过系统的学习和训练，使学生掌握音乐鉴赏的基本方法和音乐基础知识，了解音乐的分类与体裁、历史与文化背景，熟悉中外优秀音乐作品，为提升音乐鉴赏能力和审美素养打下坚实的基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过多种方式培养学生的音乐鉴赏与分析能力、音乐感知与想象能力、音乐表现与创作能力、跨文化交流能力以及自我完善与终身学习能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。</p>	<p>(1) 音乐基础知识 音乐理论：介绍音乐的基本元素，如音高、音长、音强、音色等，以及音乐的结构、节奏、旋律、和声等基本概念。</p> <p>(2) 音乐鉴赏与分析 经典音乐作品鉴赏：选取中外音乐史上的经典作品进行鉴赏，分析作品的创作背景、风格特点、情感表达等。</p> <p>音乐表现手段：讲解音乐如何通过旋律、节奏、和声等手段来表现情感、描绘形象、营造氛围等。</p> <p>(3) 音乐实践 音乐表演：通过合唱、乐器演奏等形式，让学生亲身体验音乐的魅力，提高音乐表现能力。</p> <p>音乐创作：鼓励学生尝试简单的音乐创作，如编写旋律、和声等，以培养学生的创新思维和实践能力。</p> <p>音乐与人生：引导学生思</p>	<p>(1) 条件要求：使用多媒体教学，图文并茂地演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法： 多媒体教学：利用音频、视频等多媒体教学手段，让学生更直观地感受音乐作品的艺术魅力。</p> <p>互动式教学：通过课堂讨论、小组合作等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。</p> <p>实践教学：结合音乐表演、创作等实践活动，让学生在实践学习和掌握音乐鉴赏的知识和技能。</p> <p>(3) 师资要求：应具有音乐类本科以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		考音乐与人生的关系, 通过音乐鉴赏来感悟人生哲理, 提升人文素养。	
国家安全教育	<p>素质目标: 通过开设本课程, 引导大学生牢固树立“大安全理念”, 充分认识国家安全面临的复杂环境, 增强国家安全意识, 全面践行总体国家安全观, 为维护国家长治久安、培养担当民族大任的时代新人奠定基础。</p> <p>知识目标: 了解国家安全的内涵及当前形势; 掌握政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技安全的基本概念与挑战; 理解维护各领域安全的基本要求。</p> <p>能力目标: 建立总体国家安全观, 维护国家利益; 增强政治认同, 举报危害国家安全行为; 维护国家统一与领土主权; 推动经济发展与科技创新。</p>	<p>(1) 总体国家安全观</p> <p>(2) 政治安全</p> <p>(3) 国土安全</p> <p>(4) 军事安全</p> <p>(5) 经济安全</p> <p>(6) 文化安全</p> <p>(7) 社会安全</p> <p>(8) 科技安全</p>	<p>(1) 条件要求: 在多媒体教室以课堂教学为主, 适当使用数字资源开展线上教学;</p> <p>(2) 教学方法: 通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法有机融入国家安全教育内容;</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程教师应该具备扎实的专业知识, 能够理论联系实际、深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程性考核占比 60%, 期末考核占 40%。</p>

(二) 专业必修课 (带★为专业核心课)

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★ 健康管理职业导论	<p>素质目标: 具有坚持真理、勇于创新 and 实事求是的科学态度和科学精神。</p> <p>知识目标: 使学生能够掌握健康管理学科的基础知识, 了解我国健康服务产业发展情况。</p> <p>能力目标: 具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力; 有服务于人民的热情, 培养学生, 以‘人本’的职业素质。</p>	<p>(1) 为健康管理相关理论知识。</p> <p>(2) 为各类健康产业发展及管理。</p> <p>(3) 为健康管理人才培养及国际健康服务业发展比较。</p>	<p>(1) 条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主, 配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 40% 期末考试成绩: 60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★ 临床疾病概要	<p>素质目标: 有服务于人民的热情, 培养学生, 以人为本的职业素质。</p> <p>知识目标: 学生能够了解疾病的发病机制及治疗要点, 熟悉疾病的诊断要点, 能够对疾病进行初步判定, 掌握常见病多发病的健康危险因素、典型临床表现及健康教育。</p> <p>能力目标: 学生能够识别常见病、多发病相关健康危险因素, 向客户传播健康信息与进行健康指导, 具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力</p>	<p>(1) 症状学。</p> <p>(2) 常见内科慢性病: 呼吸系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病、循环系统疾病、肿瘤、其他常见慢性病。</p> <p>(3) 外科常见疾病。</p> <p>(4) 妇儿科疾病。</p> <p>(5) 急诊医学, 第六部分为传染病。</p>	<p>(1) 条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主, 配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 40% 期末考试成绩: 60%</p>
★ 健康监测技术	<p>素质目标: 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学生掌握健康信息的收集方法, 健康监测技术, 健康档案的建立与应用。熟悉健康监测方案的制定。了解信息清理及传递方法。学生能将物联网及互联网技术运用于健康管理中。</p> <p>能力目标: 能根据不同健康管理者的需求, 选用不同健康调查方法。具有良好的人际沟通和组织协调能力。</p>	<p>(1) 为信息采集: 健康调查表选用及健康信息采集。</p> <p>(2) 为健康监测技术: 体格测量。</p> <p>(3) 为互联网在健康管理中的应用; 信息管理: 健康档案的建立与应用。</p> <p>(4) 健康监测方案的制定。</p>	<p>(1) 条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主, 配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 70% 期末考试成绩: 30%</p>
★ 健康评价技术	<p>素质目标: 热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力; 培养救死扶伤、全心全意为客户服务的职业道德素质, 具有安全意识、尊重客户、关爱生命的人文精神。</p> <p>知识目标: 学生掌握健康风险评估的方法, 基本体格测量, 理解现代医学主要诊断方法和技术。</p> <p>能力目标: 初步具有对人群健康风险评估的能力; 指导人群进行</p>	<p>(1) 为健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。</p> <p>(2) 为一般体格检查与评价、运动体适能测评方法。</p> <p>(3) 为健康风险评估及系统操作方法。</p>	<p>(1) 条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主, 配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求:</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	体格测量。		考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：70% 期末考试成绩：30%
★ 健康管理实务	<p>素质目标：热爱健康管理事业，培养全心全意为人民服务的职业道德素质，培养学生对健康管理事业辩证思维的能力；具有尊重客户、注重隐私、关爱生命、助人为乐的人文精神。</p> <p>知识目标：掌握常见慢性病人群的健康管理流程、对不同人群健康状态的跟踪随访及健康指导。熟悉健康管理的基本策略、健康管理实务的研究领域和任务。了解健康管理实务的发展趋势。</p> <p>能力目标：具有对人群常见慢性病健康干预的能力；具有对人群身体活动健康指导的能力。</p>	<p>(1) 为健康管理的基本策略，健康管理实务的原则与内容。</p> <p>(2) 为常见慢性病的健康干预、健康管理、随访指导等，主要包括常见慢性病（高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等）的筛检、健康干预的基本知识和基本技能。</p>	<p>(1) 条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法： 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主，配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求： 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：40% 期末考试成绩：60%</p>
★ 健康教育与健康促进	<p>素质目标：能更新观念，全面理解医学模式转变为健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。能尊重健康服务对象的人格与隐私，为服务对象的健康信息保密。</p> <p>知识目标：学生掌握健康教育与健康促进的基本概念、基本理论及基本方法，健康传播与健康行为干预的技能。熟悉健康教育与健康促进的研究领域、社会作用和任务。了解健康教育与健康促进的发展历史及趋势。</p> <p>能力目标：具有初步运用健康教育与健康促进理论和方法的能力。具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>	<p>(1) 基础概念，介绍健康、健康教育、健康促进的定义、内涵及意义，阐明三者联系与区别。</p> <p>(2) 传播知识，讲解健康传播的分类、模式等，提升信息传播能力。</p> <p>(3) 行为理论，分析健康相关行为及其影响因素，学习行为改变的方法。</p> <p>(4) 计划设计与评价，涵盖项目规划、实施及结果评估等环节。</p> <p>(5) 针对不同人群和场所，讲述特定的策略与方法。</p>	<p>(1) 条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法： 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主，配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求： 任课教师有较丰富的老年护理相关教学经验，或具备从事老年护理行业经历。</p> <p>(4) 考核要求： 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：40% 期末考试成绩：60%</p>
	素质目标： 树立“以客户为中心”服务理念，培养责任心、团队协作	涵盖客户管理概述、信息管理、需求分析、沟通技巧、关系维护、投诉处理、软件	(1) 条件要求： 配备多媒体教室、模拟实训室，安装客户管理软件，建立

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
客户管理实务	<p>作精神与应变能力，增强保密意识和职业道德。</p> <p>知识目标：学生掌握客户管理基本理论，熟悉健康管理行业客户特点、服务流程及相关法规，了解客户关系管理软件的功能与应用。</p> <p>能力目标：具备客户信息收集与分析、沟通与谈判、需求挖掘与方案制定、关系维护与投诉处理能力，能熟练运用管理软件开展工作。</p>	应用以及案例分析与实践等内容。	<p>案例库和在线学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：采用案例教学、角色扮演、项目实践、小组讨论等方法，提高学生参与度。</p> <p>(3) 师资要求：教师需有健康管理或营销专业背景，有行业经验，熟悉软件操作。可引入企业专家授课。</p> <p>(4) 考核要求：过程考核占 40%，包括出勤、作业、课堂表现； 期末考核占 60%，包括理论考试和实践操作。</p>
营养与保健	<p>素质目标：具有质量意识、环保意识。</p> <p>知识目标：学生掌握人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论。熟悉不同生理与病理情况的营养要求，了解合理营养的卫生要求与膳食要求。</p> <p>能力目标：能够运用营养保健相关知识平衡膳食与合理搭配，并进行健康保健指导的能力。</p>	<p>(1) 为绪论。</p> <p>(2) 为食品营养素、能量营养素的消化、吸收、能量、特殊人群营养、各种食物营养价值、平衡膳食与合理烹饪。</p> <p>(3) 为营养与疾病、营养与美容、科学饮食进补、食品污染及其预防、食物中毒及其预防。</p>	<p>(1) 条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法：课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主，配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>(3) 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：70% 期末考试成绩：30%</p>
人体解剖学基础	<p>素质目标</p> <p>(1) 树立严谨求实的科学态度，培养耐心细致的工作作风。</p> <p>(2) 强化医学伦理意识，尊重遗体捐献者，规范实验操作行为。</p> <p>(3) 激发对医学专业的兴趣，培养自主学习与终身学习的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 系统掌握人体各系统的组成、器官形态结构及毗邻关系，包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统和内分泌系统等。</p>	<p>(1) 运动系统</p> <p>骨学：骨的分类（长骨、短骨、扁骨、不规则骨）、全身骨的分布（如颅骨 23 块、躯干骨 51 块、四肢骨 126 块）、重要骨性标志（如胸骨角、髂嵴、第七颈椎棘突）。</p> <p>关节学：关节的基本结构（关节面、关节囊、关节腔）、运动形式（屈伸、收展、旋转、环转）、典型关节解剖（如肩关节脱位机制、膝关节半月板损伤）。</p> <p>肌学：肌的形态与构造、全身主要肌群（如胸锁乳突肌、膈肌、股四头肌）的起止点与功能，肌性标志的临床意义（如三角肌注射定位）。</p>	<p>(1)、条件要求：配备多媒体教室、数字解剖台及 3D 模型库，实验室提供尸体标本与安全防护设备，同步搭建在线虚拟解剖平台。</p> <p>(2)、教学方法：采用“三维动画+案例”理论教学，实践推行“尸体-模型-活体”四阶训练，融合 PBL 病例分析与超声引导定位技术。</p> <p>(3)、师资要求：教师需具临床经验，掌握三维建模与虚拟仿真技术，能结合手术案例解析解剖，并渗透医学伦理教育。</p> <p>(4) 考核要求：考核评价包括学习过程考核</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>(2) 熟悉主要器官的微细结构（如组织学特征）及功能，理解结构与功能的内在联系。</p> <p>(3) 掌握解剖学术语（如标准姿势、方位术语、轴与面）的规范应用，为后续医学课程奠定形态学基础。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 通过尸体标本观察、模型操作及影像资料分析，培养立体空间思维与形态识别能力。</p> <p>(2) 掌握解剖器械使用方法（如手术刀、骨锯等），提升实验操作技能。</p> <p>(3) 结合临床案例，建立“形态-功能-疾病”关联思维，提升问题分析与解决能力。</p>	<p>(2) 内脏学</p> <p>消化系统：口腔至肛管的管道结构（如牙的形态、食管三狭窄、胃的分区、肝外胆道组成）、消化腺（如肝的体表投影、胰的位置与分部）。</p> <p>呼吸系统：呼吸道（如鼻旁窦的开口、喉软骨构成）、肺的形态与分叶、胸膜与纵隔的解剖关系。</p> <p>泌尿系统：肾的形态与位置（如肾门结构、肾蒂排列）、输尿管的三狭窄、膀胱的毗邻（如女性膀胱底与子宫颈的关系）。</p> <p>生殖系统：男性生殖器（如睾丸下降、输精管结扎部位）、女性生殖器（如卵巢的固定装置、子宫的固定韧带）、乳房与会阴的解剖。</p> <p>(3) 脉管系统</p> <p>心血管系统：心的位置与毗邻（如心包腔结构）、体循环与肺循环路径、全身主要动脉（如主动脉弓分支、掌浅弓构成）与静脉（如头静脉与贵要静脉的走行）。</p> <p>淋巴系统：淋巴管道（如胸导管与右淋巴导管的收纳范围）、淋巴器官（如脾的形态与功能）。</p> <p>(4) 感觉器官</p> <p>视器：眼球壁分层（如视网膜的感光细胞）、眼副器（如泪器的组成）。</p> <p>前庭蜗器：外耳、中耳（如鼓室六个壁的结构）、内耳（如膜迷路的结构）。</p> <p>(5) 神经系统</p> <p>中枢神经系统：脊髓的节段与被膜、脑的分部（如脑干内部结构、小脑的功能）、脑脊液循环路径。</p> <p>周围神经系统：脊神经（如颈丛的皮支分布）、脑神经（如动眼神经的纤维成分）、内脏神经（如交感神经与副</p>	<p>与期末考试两部分： 学习过程考核：40% 期末考试成绩：60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		<p>交感神经的区别)。</p> <p>(6) 内分泌系统 垂体、甲状腺、肾上腺等腺体的形态与位置, 激素分泌的解剖学基础。</p>	
AI 基础知识与实践入门	<p>素质目标</p> <p>培养对 AI 技术的兴趣与探索精神, 树立终身学习的意识。</p> <p>强化伦理与责任意识, 理解 AI 技术对社会的影响及潜在风险。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握人工智能的基本概念、发展历程及应用领域, 理解 AI 与机器学习、深度学习的关系。</p> <p>熟悉机器学习的核心算法(如监督学习、非监督学习、强化学习)及其适用场景。</p> <p>了解神经网络与深度学习的基本原理, 掌握常见模型(如 CNN、RNN)的应用方向。</p> <p>能力目标</p> <p>具备使用 Python 进行基础编程的能力, 熟悉 NumPy、Pandas、Matplotlib 等常用库。</p> <p>能够运用机器学习框架(如 TensorFlow、PyTorch)构建和训练简单模型。</p> <p>通过实践项目(如图像分类、文本分析)掌握 AI 技术的实际应用流程。</p>	<p>(1) 人工智能基础</p> <p>概念与发展: AI 的定义、分类(弱 AI 与强 AI)、发展历程(如达特茅斯会议、深度学习突破)。</p> <p>应用领域: 计算机视觉、自然语言处理、智能推荐、自动驾驶等典型场景。</p> <p>(2) 数学与编程基础</p> <p>数学工具: 线性代数(矩阵运算)、概率统计(贝叶斯定理)、微积分(梯度下降)。</p> <p>Python 编程: 基础语法、数据结构、函数与面向对象编程。</p> <p>常用库: NumPy(数值计算)、Pandas(数据处理)、Matplotlib(可视化)。</p> <p>(3) 机器学习与深度学习</p> <p>机器学习基础: 监督学习(分类与回归)、非监督学习(聚类与降维)、强化学习(策略优化)。</p> <p>经典算法: 线性回归、逻辑回归、决策树、支持向量机(SVM)、K 近邻(KNN)。</p> <p>深度学习基础: 神经网络结构、反向传播算法、激活函数(如 ReLU、Sigmoid)。</p> <p>常见模型: 卷积神经网络(CNN, 用于图像处理)、循环神经网络(RNN, 用于序列数据)。</p> <p>(4) AI 项目实战</p> <p>计算机视觉: 图像分类(如 MNIST 手写数字识别)、目标检测。</p> <p>自然语言处理: 文本分类、情感分析、机器翻译。</p> <p>推荐系统: 个性化推荐算法(如协同过滤、基于内容的推荐)。</p> <p>(5) 伦理与法规</p>	<p>(1)、条件要求: 配备高性能计算机实验室, 安装主流 AI 框架(如 TensorFlow/PyTorch), 提供云端算力资源及开源数据集访问权限。</p> <p>(2)、教学方法: 采用“理论+代码”双轨教学, 案例驱动算法实践, 结合 Jupyter Notebook 实时演示, 辅以项目制小组协作开发。</p> <p>(3)、师资要求: 教师需具备 AI 工程经验, 熟悉产业应用场景, 能指导学生调试模型, 并渗透 AI 伦理与数据安全教育。</p> <p>(4) 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 40% 期末考试成绩: 60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		<p>隐私保护：数据收集与使用的合规性。</p> <p>算法偏见：避免模型歧视，确保公平性。</p> <p>责任归属：AI 系统决策的法律与道德责任。</p>	
AI 在大健康管理的应用实践	<p>素质目标 培养跨学科思维，理解 AI 与医学、公共卫生、生物信息学等领域的融合方式。</p> <p>强化伦理意识，关注 AI 在健康领域应用中的隐私保护、数据安全及社会公平性问题。</p> <p>知识目标 掌握 AI 在大健康领域的基础理论、核心技术及应用场景，涵盖疾病预测、健康管理、医学影像分析等方向。</p> <p>熟悉 AI 在公共卫生、精准医疗、药物研发等领域的具体应用案例及技术原理。</p> <p>能力目标 能够运用 AI 工具（如机器学习框架、数据分析软件）处理健康数据，构建疾病预测模型或健康风险评估系统。</p> <p>通过实践项目，掌握 AI 技术在医疗场景中的落地流程，包括数据采集、模型训练、结果验证等环节。</p>	<p>(1) AI 与健康领域基础 AI 技术概述：机器学习、深度学习、自然语言处理等核心算法原理。</p> <p>健康数据特征：医疗数据类型（如电子病历、影像数据、可穿戴设备数据）及其处理难点。</p> <p>(2) AI 在健康领域的应用场景 疾病预测与风险评估：基于大数据的慢性病预测模型（如糖尿病、心血管疾病）。 医学影像分析：AI 辅助诊断系统（如肺结节检测、乳腺癌筛查）的技术实现。 健康管理：个性化健康干预方案的 AI 生成逻辑。 药物研发：AI 在靶点发现、药物分子设计、临床试验优化中的应用。 公共卫生：疫情预测、流行病传播模型及 AI 在资源分配中的作用。</p> <p>(3) AI 技术实践 数据处理与分析：使用 Python、R 等工具进行健康数据清洗、特征工程及可视化。 模型构建与优化：基于 TensorFlow、PyTorch 等框架构建疾病预测模型，并进行性能调优。 案例分析：解析 AI 在医疗影像诊断、远程医疗、智能健康监测中的实际项目。</p> <p>(4) 伦理与法规 数据隐私与安全：医疗数据合规使用（如 GDPR、HIPAA）及患者隐私保护技术。 算法公平性：避免 AI 模型</p>	<p>(1) 条件要求：有配备高性能设备的实验室，安装相关软件与工具，提供大健康领域真实数据集。</p> <p>(2) 教学方法：理论结合实际案例，组织小组讨论分析案例，安排实践操作与项目开发。</p> <p>(3) 师资要求：有 AI 和大健康管理知识，有相关行业实践经验，能指导学生应用。</p> <p>(4) 考核要求： 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：40% 期末考试成绩：60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		<p>中的偏见（如种族、性别歧视）对健康决策的影响。</p> <p>责任归属：AI 误诊或决策失误的法律与伦理责任界定。</p>	
中医学概论	<p>素质目标： 培养团队合作意识，注重人文关怀</p> <p>知识目标： 学生能够掌握中医学“治未病”“整体观念”、“辨证论治”的核心思想”，熟悉现代健康管理学的理论方法</p> <p>能力目标： 对健康人群、亚健康人群及患病人群进行中医的全面信息采集、监测、分析、评估，以维护个体和群体健康为目的，提供中医方面的健康咨询指导、中医健康教育以及对健康危险因素进行中医相关的各种干预</p>	<p>(1) 为概论：中医学发展概况、中医学的基本特点；</p> <p>(2) 为中医基本理论及在健康管理中的应用：阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辨证、中医体质辨识；</p> <p>(3) 为中药基本知识：中药的基础理论、常用保健中药、中药药膳；</p> <p>(4) 为常用中医养生预防与康复技术：腧穴总论及常用腧穴、针法、灸法、拔罐、推拿手法。</p>	<p>(1) 条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法： 教师应根据学生的学习程度、专业背景,选择相应的学习内容、案例和教学情境。运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。</p> <p>(3) 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求： 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：40% 期末考试成绩：60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
预防医学	<p>素质目标: 学生能够初步认识和掌握预防医学的基本观念、基本知识和基本技能</p> <p>知识目标: 具备基本的医学科研、统计分析与评价能力、树立预防为主的思想,能够将预防医学的基本思路应用于健康管理专业,</p> <p>能力目标: 培养学生预防疾病的意识</p>	<p>(1) 为绪论: 掌握医学模式的改变、健康的定义和三级预防熟悉预防医学的基本概念;</p> <p>(2) 为环境与人类健康的关系, 包括大气污染、生活饮用水的基本要求;</p> <p>(3) 为职业卫生服务于职业病管理: 包括职业病基本概念及管理, 常见职业有害因素对健康的影响;</p> <p>(4) 为食品安全与食物中毒, 合理营养的相关要求;</p> <p>(5) 为健康研究的统计学方法, 统计学的基本概念, 健康研究的基本流行病学原理和方法。</p>	<p>(1) 条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法: 教师应详细讲授课程学习内容, 选择典型案例和教学情境。在教学中灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演等教学方法, 注重倡导启发式教学等方式, 充分利用云上平台进行模拟练习, 做到即学即练、学练结合。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 40% 期末考试成绩: 60%</p>
管理学基础	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备管理能力、管理素养等职业素养 2. 具备良好的工作作风和爱岗敬业精神及科学的工作态度 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解管理学的实际应用 2. 熟悉使用常用管理学原理 3. 掌握管理学的基础知识和管理技巧 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使学生达到本专业应用性人才对管理学原理的基本的知识和技能要求, 并为后续各专业化方向课程的学习作前期准备 2. 培养学生具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。 	<p>(1) 管理基本概念</p> <p>(2) 管理职能、原则基本知识</p> <p>(3) 管理方法的应用</p> <p>(4) 管理技巧的使用</p>	<p>(1) 条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法: 教师应根据学生的学习程度、专业背景, 选择相应的案例和教学情境。根据课程操作性和适用性的特点, 在教学中多采用项目化教学、示范和实验教学等方式, 做到即学即练、学练结合。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 40% 期末考试成绩: 60%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
认识实习	<p>素质目标: 提升专业认同度, 激发提高专业能力的热情。</p> <p>知识目标: 1. 了解健康管理中心、社区卫生服务中心、企事业单位、保险公司等对健康管理需求和意义;</p> <p>2. 理解健康管理的工作价值;</p> <p>能力目标: 1. 理解健康管理的价值与意义, 引发他们树立以健康管理为本的教育理念, 提升专业认同;</p> <p>2. 了解健康管理人才需要的核心素养, 初步明确自己学习努力的方向。</p>	<p>(1) 健康管理中心、体检中心、社区卫生服务中心一日或半日生活流程观摩。</p> <p>(2) 聆听专业讲座。</p> <p>(3) 完成专业认知实习报告。</p>	<p>(1) 条件要求: 本课程是专业实践课程。制定见习计划、拟好观察记录表和见习任务, 并解说专业认知的目的和要求。</p> <p>(2) 教学方法: 采用任务法、观察记录法、案例分析法, 小组讨论法。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的实践教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考核分为工作表现、案例分析和认知报告, 其中工作表现30%, 案例分析30% 认知报告40%。</p>
岗位实习	<p>素质目标:</p> <p>1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神;</p> <p>2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风;</p> <p>3. 良好的职业道德和职业素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解企业的组织管理、企业文化、规章制度, 掌握安全作业基本知识与设备安全操作规程, 掌握旅游景区、旅行社各部门的工作内容, 以及标准要求。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 掌握旅游景区、旅行社等相关行业的管理运营能力, 或旅游一线接待能力。</p>	<p>(1) 企业文化</p> <p>(2) 安全教育</p> <p>(3) 职业素养</p> <p>(4) 工作岗位实践</p>	<p>(1) 条件要求: 实习单位</p> <p>(2) 教学方法: 任务驱动教学, 案例教学, 现代学徒制等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 学生实习成绩由校企共同考核, 实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。企业根据学生实际工作情况给与考核评分, 占 70%, 学校考核根据学生的实习记录、实习总结、实习态度由指导教师给出评价, 占 30%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业设计	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有较好的行为规范能力和职业道德;</p> <p>(2) 具有较强的组织协调能力和团结协作能力;</p> <p>(3) 具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力;</p> <p>(4) 具有较强的质量意识和客户服务意识;</p> <p>(5) 具有较强的心理素质和克服困难的能力;</p> <p>(6) 具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能;</p> <p>(7) 具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 综合运用知识与技能来为旅游景区、旅行社等企业设计产品, 对产品进行推广与运营。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具有良好的市场调研能力;</p> <p>(2) 具有旅游营销能力</p> <p>(3) 具有旅游产品设计能力;</p> <p>(4) 具有旅行社运营管理能力;</p> <p>(5) 具有良好的资料搜集能力;</p> <p>(6) 具有较好的书面表达能力。</p>	<p>本课程以方案设计为主, 主要内容分为三大版块, 包括</p> <p>(1)简介, 涵盖背景与意义、方案设计、方案实施等;</p> <p>(2) 产品分析, 涵盖设计理念、旅游线路各节点特色等;</p> <p>(3) 设计总结。</p>	<p>(1) 条件要求:</p> <p>黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>(2) 教学方法:</p> <p>主要采用讲授法、讨论法和任务驱动等线上线下相结合教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:</p> <p>任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求:</p> <p>课程考核评价采用最终评价加过程评价的方式。对毕业设计作品结果采取打分制, 最终达到相应岗位能力的要求。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业教育	<p>素质目标：培养学生的社会责任感和使命感，增强爱国情怀，树立正确的价值观和职业观，使其能以积极健康的心态和良好的道德品质步入社会，具备团队协作精神和敬业精神。</p> <p>知识目标：让学生了解国家就业政策、行业发展动态，掌握求职技巧、职场礼仪等知识，熟悉从校园到职场的角色转变及相关流程，知晓创业的基本条件和步骤。</p> <p>能力目标：提升学生的沟通表达、人际交往和应变能力，使其具备职业规划和自主学习能力，增强抗压和解决实际问题的能力，能够顺利适应社会和职场环境。</p>	<p>1. 文明离校教育：教育毕业生文明离校，保持宿舍整洁，为在校生做好榜样。</p> <p>2. 择业与就业指导： 树立正确择业观：教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德。 全面择业指导：对毕业生进行比较全面的择业指导，包括了解就业形势和就业政策，掌握就业技巧，制作个人简历和求职信，了解面试注意点等。</p> <p>3. 报告与讲座： 优秀毕业生报告：请优秀毕业生做报告、讲座，介绍他们的成才之路，对毕业生思想进行有益的启迪。 企业领导报告：请企业领导作报告，介绍企业对毕业生的基本要求。 专家讲座：请政府有关人员或专家介绍国内外就业情况，分析有关专业知识特点，讲解相关行业概况、发展潜力和对从业人员的要求等。 就业模拟与面试技巧讲座：举行就业模拟试验、择业面试技巧、修饰仪表仪容以及填写有关表格的讲座等。</p> <p>4. 职业咨询与指导：聘请具有丰富经验的并受到过就业指导专门训练的职业人士对毕业生就业进行指导和咨询服务。</p> <p>5. 专题教育活动：如“爱校、护校”专题活动，开展毕业生文明离校倡议，组织毕业生学生干部和青年志愿者开展校园公共区域文明卫生督查等。</p>	<p>(1) 条件要求：提供就业政策、职业规划等资料，有开展讲座、咨询的场地，可通过网络平台发布学习资源，保障教学顺利进行。</p> <p>(2) 教学方法：采用讲授法系统传授知识，案例分析法分享经验，组织小组讨论、模拟面试等实践活动提升学生应对能力。</p> <p>(3) 师资要求：教师要熟悉就业市场与职业发展，有丰富的职场经验或生涯指导经验，能给予学生实用建议。</p> <p>(4) 考核要求：综合课堂表现、作业完成情况、实践成果，如职业规划书、面试表现等评定成绩。</p>

(三) 专业选修课

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
中医学基础	<p>素质目标: 培养学生对中医文化的认同感和自豪感, 树立文化自信与中医自信。通过介绍名医事迹等, 激发爱国情怀和民族自豪感, 使其形成正确的世界观、人生观和价值观, 具备敬佑生命、救死扶伤等职业精神。</p> <p>知识目标: 了解中医发展简史、阴阳五行学说等, 掌握脏腑气血津液生理功能、中医基本特点与防治原则, 熟悉病因致病特点、辨证论治方法及中药方剂基本知识。</p> <p>能力目标: 具备运用中医理论和知识指导临床实践的能力, 能对常见病症进行初步诊断和辨证, 为后续专业课程学习及临床工作奠定基础。</p>	<p>教学内容设计为五个大模块:</p> <p>(1) 绪论, 包括中医的发展历史和特点;</p> <p>(2) 中医基本理论, 包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说的知识;</p> <p>(3) 病情观察与诊断, 包括中医四诊的基本知识。</p>	<p>(1) 条件要求: 配备多媒体教室、中医古籍及线上资源库, 提供人体经络模型、针灸器具等实践设备, 保障教学顺利开展。</p> <p>(2) 教学方法: 理论讲授结合多媒体展示, 通过案例分析加深理解, 运用模拟诊疗、小组讨论等实践活动提升学生运用能力。</p> <p>(3) 师资要求: 教师需具备扎实中医理论与临床经验, 熟悉现代教学技术, 能将传统理论与现代医学结合讲解。</p> <p>(4) 考核要求: 综合平时表现、理论考试和实践操作成绩评定, 重点考查对中医基础理论的掌握与应用能力。</p>
药理学	<p>素质目标: 培养学生严谨的科学态度和职业道德, 使其树立“用药安全”理念, 重视用药对象的利益, 尊重差异。养成依法工作观念, 以法规和准则规范职业行为, 具备团队合作精神与终身学习意识。</p> <p>知识目标: 让学生掌握药理学、药效学和药动学基本概念, 熟悉代表性药物的药理作用、机制、应用、不良反应及药动学知识, 了解药事管理法规。</p> <p>能力目标: 使学生具备运用所学知识合理选药、用药的能力, 能为防治疾病、提高药物疗效、降低不良反应提供依据, 为临床实践和后续专业学习奠定基础。</p>	<p>教学内容设计为两个大模块。</p> <p>(1) 总论, 主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学的基础知识。</p> <p>(2) 各论, 包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统用药、呼吸消化系统用药、激素类药物、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。</p>	<p>(1) 条件要求: 具备多媒体教室用于理论教学, 拥有专业实验室, 配备实验仪器、模拟设备等供实践操作, 还需提供丰富的专业图书及电子资源。</p> <p>(2) 教学方法: 采用讲授法传授理论知识, 结合案例分析加深理解, 运用模拟实验、小组讨论等培养学生解决实际问题的能力。</p> <p>(3) 师资要求: 教师应具备深厚的药理学专业知识和丰富的临床或科研经验, 能熟练运用现代教学手段, 有效引导学生学习。</p> <p>(4) 考核要求: 综合平时表现、理论考试和实验操作成绩进行评定, 重点考查对药物知识的掌握和运用能力。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
职业礼仪 与人际沟通	<p>素质目标: 培养学生尊重、理解、宽容的态度与良好道德修养,增强其社会责任感与团队协作精神,塑造积极向上的职业心态,提升人文素养与职业形象。</p> <p>知识目标: 让学生掌握职业礼仪的基本规范,包括仪表仪态、社交礼仪等,了解人际沟通的原则、技巧和方法,熟悉不同职业场景的沟通礼仪。</p> <p>能力目标: 提高学生的沟通表达、人际交往和应变能力,使其能在职业活动中灵活运用礼仪和沟通知识,有效处理人际关系,胜任职业岗位要求。</p>	<p>教学内容设计紧紧围绕“以服务为宗旨,以就业为导向、以岗位需求为标准”的职业教育指导思想,力求符合我校学生生源特点和就业需求,贴近社会生活、贴近专业岗位展开,共分为四大模块:</p> <p>(1) 懂礼以溯本源: 礼仪文化与我们的生活;</p> <p>(2) 习礼重塑形象: 职业形象的公信力;</p> <p>(3) 用礼赢得尊重: 人际交往中的礼仪细节;</p> <p>(4) 以礼沟通心灵: 架起心灵的桥梁。</p>	<p>(1) 条件要求: 配备多媒体教室用于理论教学,有形体训练室供礼仪实践练习,提供沟通模拟场景所需的道具与设备,同时准备相关案例视频、教材等资料。</p> <p>(2) 教学方法: 采用案例分析法讲解礼仪与沟通要点,组织角色扮演、模拟场景训练提升实践能力,开展小组讨论激发思维,促进知识内化。</p> <p>(3) 师资要求: 教师应具备礼仪与沟通专业知识,有丰富实践经验,能灵活运用教学方法,有效引导学生,及时给予反馈指导。</p> <p>(4) 考核要求: 综合平时表现、实践操作、理论考试,重点考查礼仪规范运用、沟通技巧掌握及实际问题解决能力。</p>
运动与健康	<p>素质目标: 培养积极进取、乐观开朗的生活态度,发扬体育精神,在活动中塑造坚强意志,增强团队合作与社会责任感,形成正确价值观与良好品格。</p> <p>知识目标: 掌握运动与健康的基本知识,如常见运动项目规则、科学锻炼方法、营养搭配及健康生活方式等内容。</p> <p>能力目标: 提升运动技能水平,增强体能,掌握锻炼方法,具备运用知识规划健身计划、促进健康的能力,养成坚持锻炼的习惯。</p>	<p>体育运动与健康的理念;多种体育运动方式与健康、良好的生活方式与健康、科学的体育锻炼与健康之间的关系;运动与减脂塑身,运动与健身健美,运动与合理膳食,科学的体育运动和常见食物与运动;运动处方:运动种类、运动强度、运动时间、运动频率、运动进度及注意事项等;在运动中如何预防损伤。</p>	<p>(1) 条件要求: 提供宽敞的运动场地与多种运动器材,配备多媒体教室展示运动知识视频,有健康检测设备用于学生身体指标监测,同时准备相关教材与线上资源。</p> <p>(2) 教学方法: 理论讲解结合运动示范,运用案例分析运动损伤与健康关系,组织小组竞赛激发运动兴趣,开展实践指导纠正运动动作。</p> <p>(3) 师资要求: 教师需具备运动科学与健康知识,有丰富运动实践经验,能科学指导学生运动,及时处理运动中的健康问题。</p> <p>(4) 考核要求: 综合平时运动参与度、理论考试成绩、运动技能展示及健康指标改善情况评定成绩。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
老年护理学	<p>素质目标: 具有高度的爱心、耐心和高度的责任心,能尊重老人、关爱老人</p> <p>知识目标: 学生能掌握老年人的生理、心理特点,掌握老年人的日常生活基本方法和技能,熟悉老年人现存的和潜在的健康问题,并针对性地进行健康教育,维持老年人最佳的健康状态,提高生命质量;了解老年人护理的基本工作过程,根据高职学生的特点和职业岗位对健康管理人才能力的需求</p> <p>能力目标: 具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力</p>	<p>(1) 绪论,包括老年护理学的概念、目标与原则、内容与任务;</p> <p>(2) 老年人健康评估与保健;</p> <p>(3) 日常生活与用药护理;</p> <p>(4) 老年保健教育;</p> <p>(5) 老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理。</p>	<p>条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>教学方法: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主,配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 70% 期末考试成绩: 30%</p>
健康心理学	<p>素质目标: 了解健康心理学的研究任务、发展简史、生物学基础、环境与健康的关系、锻炼与休闲、女性行为与健康、儿童与老人的健康问题;能够将心理学基本理论与研究方法应用到健康研究领域,能够在生活、学习和工作中对遇到的各种相关健康问题提供咨询和建议</p> <p>知识目标: 学生能够掌握健康心理学的概念、行为方式与健康的关系、应激与健康的关系、患者行为及医患关系,熟悉饮食和饮食行为、成瘾行为、睡眠健康、疼痛,心血管疾病、糖尿病、癌症等疾病的心理行为问题</p> <p>能力目标: 形成对心身健康的科学认识,培养学生正确的生活方式,积极向上的人生观及正确的健康观,培养学生良好的职业道德素养,提醒,一切以病人为中心的职业意识,培养学生爱岗敬业、乐于助人、勇于奉献的精神</p>	<p>(1) 基础理论,包括绪论、生物学基础—神经、内分泌和免疫、健康行为与行为转变;</p> <p>(2) 应激包括应激、应激中介机制、应对与应激管理;</p> <p>(3) 健康与疾病相关行为包括中国传统文化中的健康心理学元素、环境与健康、饮食和饮食行为、成瘾行为、锻炼与休闲、性行为与健康、睡眠健康、疼痛、焦虑剂及其效应的应用、心血管疾病和糖尿病中的心理行为问题、癌症的心理行为问题;</p> <p>(4) 临床健康心理学患者行为、医患关系、医师和医院、女性行为与健康、儿童与老年人。</p>	<p>条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>教学方法要求: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主,配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 70% 期末考试成绩: 30%</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
养生保健知识	<p>素质目标: 具有质量意识、环保意识</p> <p>知识目标: 学生掌握人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论。熟悉不同生理与病理情况的营养要求,了解合理营养的卫生要求与膳食要求</p> <p>能力目标: 能够运用营养保健相关知识平衡膳食与合理搭配,并进行健康保健指导的能力</p>	<p>(1) 绪论; 、</p> <p>(2) 食品营养素、能量营养素的消化、吸收、能量、特殊人群营养、各种食物营养价值、平衡膳食与合理烹饪;</p> <p>(3) 营养与疾病、营养与美容、科学饮食进补、食品污染及其预防、食物中毒及其预防。</p>	<p>条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>教学方法: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主,配以小组讨论、情境模拟等方式方法。</p> <p>师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 70% 期末考试成绩: 30%</p>
实用养老机构管理	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养尊老敬老意识和社会责任感;</p> <p>(2) 培养崇德向善和尊重生命意识;</p> <p>(3) 培养耐心、细致的工作态度。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟悉必备的养老机构管理知识;</p> <p>(2) 熟悉养老机构的日常护理、营养膳食、信息化管理等知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有良好的语言表达能力和沟通能力;</p> <p>(2) 具有矛盾纠纷调解能力;</p> <p>(3) 能够运用相关知识对入住养老机构的老人进行健康干预;</p> <p>(4) 具备一定管理能力。</p>	<p>(1) 我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序;</p> <p>(2) 养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理;</p> <p>(3) 真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。</p>	<p>(1)、条件要求: 理实一体化教室,网络教学资源。</p> <p>(2)、教学方法: 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法。</p> <p>(3)、师资要求: 任课教师有较丰富的养老护理相关教学经验,或具备从事老年护理行业经历。</p> <p>(4)、考核要求: 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%。</p>

(四) 公共基础选修课

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
党史国史	<p>素质目标: 引导学生增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升大学生的爱党、爱国情操。做到知史爱党、知史爱国，不断激发起主动承担中华民族伟大复兴中国梦历史使命的精神动力。</p> <p>知识目标: 从宏观上对党史、国史有一个基本的认识，了解中国人民救亡图存的奋斗过程，了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国、才能发展中国。</p> <p>能力目标: 培养学生的历史观、大局观，从历史中得到启迪和智慧，受到激励与鼓舞，激发爱国热情和民族自豪感、自信心，增强社会主义信念。</p>	<p>(1) 责任在肩：历史选择了中国共产党；</p> <p>(2) 浴血奋斗：夺取新民主主义革命的胜利；</p> <p>(3) 开天辟地：新中国成立和社会主义探索；</p> <p>(4) 创造辉煌：改革开放的伟大实践和成就；</p> <p>(5) 长风破浪：走进中国特色社会主义新时代。</p>	<p>(1) 条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的50%；期末考试占总成绩的50%。</p>
美育教育	<p>素质目标: 理解和掌握美学的基本理论知识，能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象，并能树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养。</p> <p>知识目标: 正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念，如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等。</p> <p>能力目标: 正确理解美学基本原理，并能够理论联系实际，对美学现象和审美实践进行分析，自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论；</p> <p>(2) 美的表现领域(自然美、社会美、人性美)；</p> <p>(3) 美的范畴：崇高美、优美、滑稽美及其他；</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理；</p> <p>艺术鉴赏之一：绘画与雕塑；</p> <p>艺术鉴赏之二：建筑与园林；</p> <p>艺术鉴赏之三：音乐与舞蹈；</p> <p>艺术鉴赏之四：电影与戏剧。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；根据课程特色，使用多媒体完成部分教学，并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 以工作任务为中心的项目化教学，通过理论教学、实作等多种途径，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化。</p> <p>(3) 师资要求: 授课教师必须系统的学习过美学课程，有一定的理论基础，能结合不同专业的特色，逐步提升学生审美能力，得到美的启发。</p> <p>(4) 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合，重视过</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	的具体内容,并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。		程性考核。根据考勤、课堂表现、课堂参与度等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。
职业素养	<p>素质目标: 促进学生认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径,树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念,强化职业道德行为及习惯,养成良好的职业素养;积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>知识目标: 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义;理解职业化精神的重要性及内涵;了解职业化行为规范习惯的重要性,掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容,熟练掌握面试礼仪的方法和技巧;掌握沟通的基本理论、方法技巧;了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法;了解学习管理的重要性、流程和方法;了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>能力目标: 提升学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性,职业化精神的重要性、内涵、践行方法;</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、原则和技巧;</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性,职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范,及面试礼仪的方法和技巧;</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育;</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性,时间管理的原则和方法;</p> <p>(6) 科学的健康概念,生活和心理健康管理;</p> <p>(7) 学习管理的重要性、流程和方法;</p> <p>(8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>(1) 条件要求: 能使用线上资源进行理论教学,在实习单位进行实践教学。</p> <p>(2) 教学方法: 采用线上线下相结合,企业导师和学校教师相结合的教学方式,理论授课以线上专题讲座为主,实践教学以企业导师为主。</p> <p>(3) 师资要求: 企业导师和学校教师相结合。</p> <p>(4) 考核要求: 采用过程考核为主。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
中华民族共同体概论	<p>素质目标: 学生树立正确的中华民族历史观,不断增强“五个认同”,树立“四个与共”的理念,铸牢中华民族共同体意识,铸就中国心、铸造中华魂;学生能积极参与各民族交往交流交融;学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图,树立为中华民族的伟大复兴贡献力量的高远理想,努力实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p>知识目标: 学生能复述中华民族共同体的基础理论,能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”,能正确把握“四对重大关系”;能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点;能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>能力目标: 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观;学生能联系中华民族形成和发展中的过程,深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者;学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献,增强对中华民族的认同感和自豪感,自觉推动中华民族共同体建设。</p>	<p>(1)中华民族共同体基础理论</p> <p>(2)树立正确的中华民族历史观</p> <p>(3)文明初现与中华民族起源(史前时期)</p> <p>(4)天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)</p> <p>(5)大一统与中华民族共同体初步形成(秦汉时期)</p> <p>(6)五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝)</p> <p>(7)华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)</p> <p>(8)共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期)</p> <p>(9)混一南北与中华民族大统合(元朝时期)</p> <p>(10)中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期)</p> <p>(11)中华一家与中华民族格局底定(清前中期)</p> <p>(12)国家转型与中华民族意识觉醒(1840—1919)</p> <p>(13)先锋队与中华民族新选择(1919—1949)</p> <p>(14)新中国与中华民族新纪元(1949—2012)</p> <p>(15)新时代与中华民族共同体建设(2012—)</p> <p>(16)文明新路与人类命运共同体</p>	<p>(1) 教学条件:充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法:多元融合,将立德树人理念贯穿课程始终,灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法,注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求:具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 考核要求:采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中,过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等,占总成绩的60%;期末考试占总成绩的40%。</p>

七、教学进程安排

(一) 教学周数安排

项目 周数 学期	军事技能	课堂 教学	实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	机 动	考 试	本期周数
一	2	14	2				1	1	20
二		18					1	1	20
三		18					1	1	20
四		18					1	1	20
五		4	4	6	5		0	1	20
六				18	1	1	0	0	20
总计	2	72	6	24	6	1	4	5	120

(二) 教学进程安排 (标注★的为核课程)

课程类别	课程编码	课程名称	课程代码	学分	学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查		
								1	2	3	4	5	6				
必修课	1	思想道德与法治	070001	3	48	32	16	4*12							✓		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	070003	2	32	24	8		2*16						✓		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	070009	3	48	32	16		3*16						✓		
	4	形势与政策	070004-070007	2	32	32		2*4	2*4	2*4	2*4					✓	
	5	心理健康教育	040004	2	32	32		2*16								✓	2*16
	6	体育与健康	060001-060004	4	124		124	2*14	2*16	2*16	2*16					✓	
	7	军事技能	310006	2	112		112	8*14								✓	8*14天
	8	军事理论	310004	2	36	36										✓	网络视频课
	9	劳动教育	310002-310003	1	32		32	1*14	1*18							✓	
	10	信息技术	040003	3	48	24	24			3*16						✓	3*16
	11	实用英语	040001-040002	8	128	128		4*14	4*18							✓	
	12	应用数学	040027	2	32	32				2*16						✓	2*16
	13	大学语文	040001	2	32	32			2*16							✓	
	14	职业发展与就业指导	320019	2	32	32				2*16						✓	
	15	创新创业教育	320016	2	32	32					2*16					✓	
	16	中华优秀传统文化	040005	2	32	32		2*16								✓	
	17	音乐鉴赏	080017	2	32	16	16	4*8								✓	
	18	入学教育与安全教育	310005	0.5	8	8		4*2								✓	
	19	国家安全教育	310018	1	16	8	8	2*8								✓	
		小计		45.5	888	532	356										

课程类别	课程编码	课程名称	课程代码	学分	学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注		
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查			
								1	2	3	4	5	6					
专 业 必 修 课	1	★健康管理职业 导论	052001	2	32	24	8			2*16					✓			
	2	★临床疾病概要	051002	4	64	32	32		4*16						✓			
	3	★健康监测技术	051003	2	32	16	16			2*16						✓		
	4	★健康评价技术	051004	4	64	34	30			4*16							✓	
	5	★健康管理实务	051005	2	32	22	10				2*16				✓			
	6	★健康教育与健康 促进	051006	4	64	44	20				4*16				✓			
	7	客户管理实务	051007	2	32	20	12				2*16					✓		
	8	营养与保健	051008	2	32	16	16				2*16					✓		
	9	人体解剖学基础	051009	4	64	32	32	4*16							✓			
	10	AI 基础知识与实践入门	051010	4	64	32	32	4*16							✓			
	11	AI 在大健康管理的应用实践	051011	4	64	32	32		4*16						✓			
	12	中医学概论	051012	2	32	16	16		2*16						✓			
	13	预防医学	051013	2	32	16	16			2*16					✓			
	14	管理学基础	051014	2	32	16	16			2*16					✓			
	15	认识实习	051015	3	84		84					28*3				✓		
	16	岗位实习	051016	24	672		672					28*12	28*12			✓		
	17	毕业设计	051017	6	168		168						28*6			✓		
	18	毕业教育	051018	0.5	20	20							20*1			✓		
		小计		73.5	1584	372	1212											
		必修课合计		119	2472	904	1568											

课程类别	课程编码	课程名称	课程代码	学分	学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查		
								1	2	3	4	5	6				
选修课	专业课	1	中医学基础	053008	2	32	16	16			2*16					✓	限定选修课
		2	药理学	053009	2	32	16	16				2*16				✓	
		3	职业礼仪与人际沟通	053010	1	16	8	8				2*8				✓	
		4	运动与健康	053011	1	16	8	8				2*8				✓	
	5	老年护理学	053012	1	16	8	8			2*8					✓	任选课(4选2)	
	6	健康心理学	053013	1	16	8	8		2*8						✓		
	7	养生保健知识	053014	1	16	8	8		2*8						✓		
	8	实用养老机构管理	053015	1	16	8	8			2*8					✓		
			小计		10	160	80	80									
	公共基础课	1	党史国史	070002	1.5	24	24	0	2*12							✓	限定选修课
		2	美育教育	080006	2	32	16	16		2*16						✓	
		3	职业素养	040007	1.5	24	18	6	2*12							✓	
		4	中华民族共同体概论	070008	1	16	16	0	2*8							✓	
				全校公共基础选修课课程见附件		2	32	按课程性质, 由任课教师们定。									
			小计		8	128	74	22									
		选修课合计		18	288	154	102										
		总计		137	2760	1058	1670										

(三) 学时构成分析

学习模块		学分	学时分配					备注
			学时	理论学时	理论教学比例	实践学时	实践教学比例	
必修课	公共基础课	45.5	888	532	19.73%	356	13.20%	
	专业课	73.5	1584	372	13.47%	1212	43.91%	
选修课	专业选修课	10	160	80	2.96%	80	2.96%	
	公共选修课	8	128	74	2.74%	22	0.81%	
总计		137	2760	1058	39.62%	1670	60.50%	

注：公共课占总学时比例为 36.81%，选修课占总学时比例为 10.43%，实践教学占总学时比例为 60.50%。

(四) 健康管理专业课程体系结构图



八. 实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不低于 30%；生师比不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比达到 60%，副高以上职称占 30% 以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医药卫生类或管理类等相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的健康管理机构或企业、医养结合机构/医院实践经历。可从二甲医院、知名健康管理行业企业引进中级、高级职称人才，担任本专业专任教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

3. 专业带头人

专业实行校企（院）“双带头人制”。其中，校内本专业带头人具有副高及以上职称，硕士研究生及以上学历；能够较好地把握国内外养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对保健与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。校外专业带头人应掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者、高级技能人才或在业界有一定影响力的知名人士。为学校提供产业发展本领域具有一定的专业影响力。校外专业带头人应掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者、高级技能人才或在业界有一定影响力的知名人士。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

4. 兼职教师

主要从二级以上医院、大型健康管理中心、大型体检中心、基层医疗机构健康管理专家或技术主管岗位一线专业或技术骨干中聘用，要求具备良好的思想政治素质、

职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验、具有中级及以上相关专业技术职称，承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入成 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实训室按健康管理专业 300 人的在校生规模配置，严格按照教育部职业院校健康管理专业仪器设备装备规范，配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。生均仪器设备值大于 100 元，生均实训面积场地大于 30 m²，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 95%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制定，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要，各实训室配置与要求见下表。

健康管理专业校内实训教学场所

实训教学类别	实训教学场所
基础操作	计算机房实训室
	职场礼仪实训室
	人体结构实训室
专项操作	健康风险评估实验室
	健康监测实训室
	营养指导实训室
	运动指导实训室
	心理咨询与指导实训室
	客户随访实训室
拓展操作	中医康复治疗实训室
	老年健康护理实训室

健康管理专业校内实训教学场所

序号	实训室名称	核心设备	主要功能	面积/工位要求
1	计算机房实训室	多媒体计算机、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境、并实施网络安全防护措施等。	用于学生办公能力的训练操作。	50 个工位
2	职场礼仪实训室	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等）、礼仪镜，可移动桌椅等。	用于学生礼仪规范训练、形体训练、人际交往能力培养等。	50 个工位
3	人体结构实训室	人体解剖模型、人体针灸模型、人体各部位模型、穴位模型等。	用于学生准确认识人体结构，识别经脉、穴位，掌握现代医学及中医药学的基本知识等。	50 个工位
4	健康监测实训室	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。	用于学生进行健康信息数据收集、慢性病病人管理等项目实训。	50 个工位
5	健康风险评估实训室	健康管理系统/健康风险评估系统。	用于学生进行健康信息数据收集、统计后的分析及应用、健康档案管理等项目实训。	50 个工位
6	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等。	用于学生进行营养与保健指导、健康干预方案制定与实施等项目训练。	50 个工位
7	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。	用于指导学生掌握基本运动知识和一两项运动技能，以及对他人进行运动指导的技能训练。	50 个工位
8	心理咨询与指导实训室	心理健康评估系统、心理测评系统。	用于学生进行心理健康数据收集、分析和运用等项目实训。	50 个工位
9	客户随访实训室	客户呼叫系统。	用于学生开展健康随访项目实训。	50 个工位
10	中医康复治疗实训室	治疗床、治疗车、肩关节回旋训练器、助行器、标准针灸穴位模型、手针灸模型、耳针灸模型、足部按摩模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。	用于学生进行常用康复医疗技术技能训练和常用养生保健项目训练。	50 个工位
11	老年健康护理实训室	多功能护理床、治疗车、标准化老年模型、轮椅、拐杖、牙护理保健模型、复苏急救模拟人、鼻胃管训练模型、口腔护理包等。	用于学生老年护理基本技能训练。	50 个工位

3. 校外实习实训基地基本要求

校外实习基地能提供健康管理、健康咨询、健康保健等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实

习进行指导和管理，临床实习带教实习一对一带教。

校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	江麓医院	健康信息收集、体检项目设计、导检、体格测量、体检报告解读、评估与分析、健康管理方案设计、健康信息管理、健康宣传与拓展。	1. 标准化健康管理中心； 2. 足够数量的客户； 3. 中级及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	10-20人
2	湘潭麓康老年护理有限公司			10-20人
3	湘潭市江南医院			10-20人
4	湘潭市金桥医院			10-15人
5	湘潭市湘鹤医院			10-15人
6	湘潭市第五人民医院			10-15人
7	湘潭市二医院			10-15人
8	湖南省建三公司医院			10-15人
9	湘潭湘仁医院			10-15人
10	广场街道社区卫生服务中心			10-15人
11	响水街道社区卫生服务中心			10-15人
12	和平街道社区卫生服务中心			10-15人
13	万楼街道社区卫生服务中心			10-15人
14	姜畲卫生院			10-15人

4. 学生实习基地基本要求

提供实训基地的企业应具有一定的规模，完全能够满足专业认知与实践要求，满足学生半年以上顶岗实习的要求，能够提供开展健康监测、健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理相关实习岗位实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。企业具有强烈的社会责任和教育情结，能执行教育部高等职业学校校外实习相关规定，承担相关义务和责任，具有对实习生进行规范管理的能力。能提供涵盖当前健康管理的主流业务。同时可接待 10 名以上学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；满足专职教师进行企业实践锻炼的要求。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。积极推行现代教育技术，以优质数字化资源建设为载体，以数字化校园为平台，校企共建纸质与电子、静态与动态相结合的共享型专业资源库，实施开放式教学和资源共享。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

在学校教材建设指导委员会的指导下，按照国家《职业院校教材管理办法》的规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材原则上选用国家级、省级规划教材和优秀教材，或行业影响力较大的出版社教材；鼓励校企合作开发智慧式、活页式、工作手册式教材，及时补充新规范、新工艺、新技术等。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康管理政策法规与标准、健康养老伦理、老年健康与照护、老年康复保健、健康检测技术、健康评价技术、营养保健、机构管理等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（四）教学方法

通过调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中学生处于主体地位，教师处于主导地位。依托各种教学资源构建课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革，帮助学生随时随地学习。

1. 理实一体化教学模式：突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。

2. 项目教学模式：在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

3. 混合式教学模式：用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。

4. 任务驱动法：以“任务发布—知识讲解—方案制定—任务实施—总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成工作任务，教师引导，学练结合，在任务

实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。

5. 案例教学法：围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。

6. 合作探究式教学法：教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。

7. 辩论式教学法：在课堂教学过程中，教师选择应用广泛但又容易概念模糊或配置相对复杂的问题进行辩论，让学生在辩论中加深对知识的理解和认知，提高知识的应用能力，增强语言表达能力和创新思维能力，营造活跃的课堂氛围。

（五）学习评价

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价内容

包括学生的素质、知识和能力。

3. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度，提高学生的综合水平。

（六）质量管理

1. 对专业人才培养方案的制（修）订

学院根据学校《专业人才培养方案制（修）订指导性意见》和专业调研结果制（修）定专业人才培养方案，经学院制（修）订工作领导小组讨论定稿，提交学校教学指导委员会审定。

2. 对各专业教学质量的监控

学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养要求。

学院根据学校教学管理规定，建立完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、领导听课等制度，定期

开展公开课，示范课等教研活动。

3. 对教师的教育教学管理

学院根据学校教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

4. 对毕业生的跟踪管理

实行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

（七）课程思政要求

全面推进课程思政建设，发挥好专业课程的育人作用。专业课程教学过程以专业知识和技能为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的要素，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本专业课程思政具体要求如下：

1. 课程教学与爱国主义教育相结合

通过选择优秀典型的行业企业案例、视频题材等重要思政教育内容，激发爱国热情，培养家国情怀。在专业教师引导之下，通过我国产业发展成就和实力的展示，开展爱国主义教育、中国梦教育，增强学生的国家认同感与民族自豪感。

2. 课程教学与团队合作精神相结合

专业核心课程实训教学过程中，以实训任务为载体，以工作小组为单元，引导学生将企业本职工作经历融入学习过程，调动学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立了正确的集体观，培养团队合作精神。

3. 课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和企业经历，结合企业生产实际和行业人才素养需求，引入企业对优秀员工必备素质和基本规范的要求，引导学生自觉实践相关行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育学生爱岗敬业、讲究诚信、精益求精，在潜移默化中提高了学生未来岗位的适应能力。

九、毕业要求

按照此方案，完成教学计划规定的课程内容学习，具体为：

1. 思想品德：考核合格。

2. 劳动教育：尊重、学会、热爱劳动，积极参加学院组织的有关劳动精神、劳模精神、工匠精神等劳动专题教育活动，完成义工活动两小时/周；加入志愿服务的学生，该项考核合格。

3. 身体素质：通过长跑测试，男生在规定时间内完成 5000 米，女生在规定时间内完成 3000 米。

4. 课程成绩：修完学院教学计划规定的全部课程（含军训、实习等实践教学环节，不含公共选修课），考核合格；毕业设计符合学院及省教育厅抽查标准，经学院审核通过且答辩合格。

5. 生活技能：具备基本的生活技能。

十、编写说明及附件

本方案是健康管理专业教学实施的依据，所有课程的教学要严格按照本方案的规定实施。教研室必须组织本方案的学习，专业带头人负责做解释和说明，确保每一位任课老师明确具体的课程内容（项目）、能力要求。

附件 1：全院公共基础选修课一览表

附件 2：湖南吉利汽车职业技术学院课程代码编制办法

附件 1：

全校公共基础选修课一览表

序号	分类	课程名称	部门
1	艺术与设计类	影视艺术鉴赏	美育中心
2		合唱指挥	美育中心
3		实用简笔画	人工智能与软件学院 校督导室
4		硬笔书法	人文与管理学院
5		动漫角色设计	教务处
6		交谊舞	马列部
7		西方美术鉴赏	教务处
8		街舞	汽车学院
9	计算机与信息技术类	Photoshop 实践应用	人工智能与软件学院
10		AI 应用实践	人工智能与软件学院
11		CAD 制图	汽车学院
12		CATIA V5R21 进阶之旅	汽车学院

序号	分类	课程名称	部门
13	语言与文化类	普通话基础	人文与管理学院
14		英文电影鉴赏	人文与管理学院
15		世界文学	人文与管理学院
16		湖湘文化十讲	马列部
17		中外民族习俗	汽车学院
18	体育与健康类	瑜伽	公共体育部
19		台球	公共体育部
20		篮球竞赛与裁判法	公共体育部
21		足球竞赛与裁判法	公共体育部
22		羽毛球竞赛与裁判法	公共体育部
23		健康教育	大健康产业学院
24		中医常识与养生	大健康产业学院
25	金融与商业类	证券投资技术分析	人文与管理学院
26		会计基础	人文与管理学院
27		国际贸易	人文与管理学院
28		国际商务礼仪	人文与管理学院
29		会计实务	教务处
30		市场营销策划	校督导室
31	工程技术类	机器人焊接	人工智能与软件学院
32		汽车美容	汽车学院
33		汽车与交通安全	汽车学院
34	教育与社会技能类	交际与口才	教务处
35		英语考级	教务处
36		专升本英语训练	教务处
37		播音主持	校企合作处
38		爱情相对论	马列部
39	棋牌与益智类	中国象棋	人工智能与软件学院
40		桥牌基础	人工智能与软件学院
41	汽车技术与管理类	新能源汽车介绍	人工智能与软件学院
42		汽车营销	汽车学院
43		汽车保险估损	汽车学院

附件 2:

湖南吉利汽车职业技术学院课程代码编制办法

为规范课程管理，促进课程建设，提高课程建设与管理水平，特制订本办法。

一、基本原则

1. 课程代码是课程“身份证”。同一名称的课程有且只有一个独立代码，不论是在一个专业还是在多个专业开课。

2. 教学大纲内容相同的课程必须使用同一名称。每门课程名称要规范、必须反映课程核心内容。

3. 当课程教学大纲内容作重大修改，原课程名称已不能准确反映课程内容时，应按新开课程重新编制课程代码。

4. 如课程停开，相关课程代码不再使用；若有新的课程增加，则增加相应的课程代码，以确保代码的唯一性。

5. 跨学期开课的同一课程名称后分别用“1”、“2”、“3”、“4”等表示学期的顺序，如英语 1、英语 2，其课程应分别编号。

6. 课程名称和代码一经确定，不可随意变动，也不能使用简称或缩写。

7. 课程代码须按本办法进行编制，任何单位不得随意编制。

二、编制办法

课程代码共 6 位数，构成情况如下：

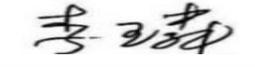
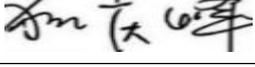
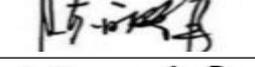
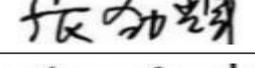
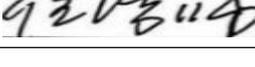
代码位数（从左至右）	编码含义	说明
第一位、第二位	课程承担单位代码	01——汽车学院 02——人工智能与软件学院 03——数字经贸学院 04——通识教育学院 05——大健康产业学院 06——公共体育教学部 07——马克思主义理论教学部 08——美育中心 30——教务处 31——学生处 32——校企合作与就业指导处 <i>以后如有新增开课单位，编码顺延。</i>

第三位	课程类别代码	0——公共基础课 1——专业课（含专业核心课） 2——公共选修课 3——专业选修课
第四位至第六位	同类课程顺序号	按教学计划中初次出现的先后顺序编号

十一、附录

附录 1:

专业人才培养方案专家论证意见表

专业名称	健康管理	专业代码	520801
教学单位	智慧康养学院	专业负责人	李璘
论证专家签到信息			
专家姓名	工作单位	职务/职称	
	湖南师范大学	教授	
	湖南师范大学医学院	主任医师	
	湖南师范大学医学院	教授	
	湖南中医药高等专科学校	副教授	
	江麓医院	主任护师	
	湘潭市麓康老年护理有限公司	企业高管	
	湘潭市福康颐养院	企业高管	
专家论证意见			
<p>该校新增“健康管理专业”专业与该校的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现了湘潭市职业教育服务当地大健康产业的显著特点。该校新增的“健康管理”专业培养目标明确，课程设置科学合理，拥有较强的专业教学师资队伍，实训设备和场地设施满足专业教学需求。</p>			
专家组组长签字:			
	2025 年 7 月 10 日		

附录 2:

专业人才培养方案审批表

专业名称	健康管理	专业代码	520801
教学单位	大健康产业学院	专业负责人	陈圣蒲
二级学院 审查意见	<p>同意提交审查。</p> <p>二级学院负责人: [Signature] 2025年8月10日</p>		
教务处审 查意见	<p>同意该专业方案。</p> <p>教务处处长: [Signature] 2025年9月1日</p>		
学校教学 委员会审 查意见	<p>同意该专业方案</p> <p>主任: [Signature] 2025年9月1日</p>		
学校党委 审定意见	<p>同意。</p> <p>党委书记: [Signature] 2025年9月2日</p>		