

湖南吉利汽车职业技术学院

汽车制造与试验技术

专业人才培养方案

专业名称： 汽车制造与试验技术

专业代码： 460701

适用年级： 2025 级

所属系部： 汽车工程系

专业负责人： 朱苏俊

修订时间： 2025 年 6 月

系部审批人： 马云贵

系部审批时间： 2025 年 7 月

学校审批人： 彭金海

学校审批时间： 2025 年 8 月

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造业 (36) ;	汽车工程技术人员 L(2-02-07-11), 汽车运用工程技术人员 2-02-15-01), 汽车整车制造人员 (6-22-02), 汽车零部件、饰件生产加工人员 (6-22-01), 检验试验人员 (6-31-03), 机动车检测工 (4-08-05-05)	研发辅助:汽车整车和总成样品试制、试验, 生产制造:成品配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理 车辆返修	汽车维修中级工、电焊工、汽车制造与试验技术职业技能证书(中级)	(1) 电焊工证; (2) 汽车装调工; (3) 汽车维修工; (4) 汽车驾驶证;

(二) 职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初始岗位	汽车装调工、汽车维修工、汽车零部件制造初级岗位、汽车检验工
发展岗位	汽车装调技师、维修技师、车间主任、质量主管

(三) 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
汽车装调工	<p>(1) 按技术要求进行生产流水线上汽车装配作业；</p> <p>(2) 汽车装配工艺文件识读；</p> <p>(3) 汽车下线后的调整作业，参与解决现场的实际问题；</p> <p>(4) 积极开展生产现场 QC 活动，提高生产质量与效率。</p>	<p>(1) 熟悉汽车发动机、汽车底盘和汽车电气基本构造；</p> <p>(2) 熟悉汽车装配工艺，能熟练进行汽车各系统的装配与调整；</p> <p>(3) 具备扎实的机械制图与电工电子技术知识和实际动手能力；</p> <p>(4) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力；</p> <p>(5) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神。</p>
汽车维修工	<p>(1) 汽车一、二级维护作业；</p> <p>(2) 汽车总成拆装、调整；</p> <p>(3) 新车交互检查 (PDI)；</p> <p>(4) 发动机大修；车辆检测、诊断。</p>	<p>(1) 运用现代企业管理和质量管理的知识进行维修过程管理；</p> <p>(2) 熟悉汽车行业相关标准、遵循汽车维修与规范；</p> <p>(3) 掌握汽车维修和诊断技术；</p> <p>(4) 数据分析工具技术应用能力；</p> <p>(5) 保证维修过程受控并且稳定有序，符合质量标准要求；</p> <p>(6) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力；</p> <p>(7) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神。</p>
汽车零部件制造初级岗位	<p>(1) 按工艺技术要求进行汽车冲压成型作业；</p> <p>(2) 按工艺技术要求进行汽车焊接过程作业；</p> <p>(3) 按工艺技术要求进行汽车涂装作业；</p>	<p>(1) 熟悉汽车冲压过程及冲压工艺；</p> <p>(2) 熟悉汽车焊接过程及焊接工艺；</p> <p>(3) 熟悉汽车涂装过程及涂装工艺；</p> <p>(4) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力；</p>

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	(4) 能解决汽车产品生产过程总的问题，如故障分析，工装夹具设计等； (5) 积极开展生产现场 QC 活动，提高生产质量与效率。	式等能力； (5) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神。
汽车检验工	(1) 按技术与工艺要求进行汽车零部件制造过程检验； (2) 按技术与工艺要求进行汽车生产过程在线检验； (3) 能按工艺与技术要求完成汽车零件的入库检验与检测工作； (4) 能按技术与工艺要求完成汽车下线后的检验与调整工作。	(1) 熟识汽车零部件的装配技术要求和工艺； (2) 熟悉汽车构造与工作原理； (3) 能对总成件进行质量的初步检验和分析； (4) 具备制定工作计划的步骤、解决实际问题的思路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等能力； (5) 能吃苦耐劳，具有良好的职业道德和团队合作精神。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车制造业的汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车零部件与饰件生产加工人员、检验试验人员、机动车检测工、智能网联汽车测试员等职业，能够从事汽车整车和总成样品试制、试验，成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理、车辆返修，售前售后技术支持等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，参照教育部公布高职专业类教学国家标准，为适应区域经济发展和满足汽车制造与试验技术专业对人才的要求，结合学院“好品格、好习惯、好技能”的办学理念，从素质、知识、能力等方面规范汽车制造与试验技术专业人才培养规格。

1. 素质

(1) 思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪

感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和担当意识。

(2) 职业道德和职业素养：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 身心素质：具有健康的体魄和心理健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(4) 人文素养：具有宽阔的视野、良好的科学思维意识、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，有较强文字和语言表达能力，具备办公软件操作能力；有较强的人际交往能力和自我发展能力。

(5) “三好素质”：好品格、好习惯、好技能。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关法律法规及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；
- (3) 掌握机械制图、公差配合基础理论和基本知识；
- (4) 掌握机械工程力学、典型机械零部件结构特点及其数字化设计计算知识；
- (5) 熟悉汽车车身冲压工艺、模具及其冲压设备；
- (6) 熟悉汽车车身焊接工艺及其焊接设备；
- (7) 熟悉汽车车身涂装工艺及其涂装设备；
- (8) 熟悉汽车车身总装工艺及其总装设备；
- (9) 了解工业机器人在汽车制造领域的应用；
- (10) 了解智能制造技术在现代汽车制造业中的应用。

3. 能力

(1) 基本职业能力：

①具有计算机基本操作能力；

- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- ③具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- ④具有查阅各类汽车维修资料（包括英文资料）的能力；
- ⑤具有识读一般装配图、绘制简单零件图和进行零部件测量能力；
- ⑥具有汽车常规维护保养和汽车驾驶等操作能力；
- ⑦具有汽车车身冲压工艺过程及冲压设备的操作能力；
- ⑧具有汽车车身焊接工艺过程及焊接设备的操作能力；
- ⑨具有汽车车身涂装工艺过程及涂装设备的操作能力；
- ⑩具有汽车车身总装工艺过程及总装设备的操作能力；
- ⑪具有一定的信息技术应用能力。

（2）岗位核心能力：

- ①具有电工、电子电路分析能力，会使用电工、电子测量仪表；
- ②具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备能力；
- ③具备基本汽车生产中生产管理、质量管理和物流管理能力；
- ④具有对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、分解、组装和调整能力；
- ⑤具有对汽车车身制造中模具、夹具的维修保养能力；
- ⑥具有基本的机械制图及计算机辅助设计能力；
- ⑦具有正确规范进行车身点焊、弧焊工艺操作能力；
- ⑧具有对冲压工艺、焊装工艺、涂装工艺、汽车装配质量检测能力。

（3）综合能力：

- ①具有基本汽车拆卸、检修、排故能力；
- ②具备机动车鉴定、评估、保险、理赔的基本能力；
- ③具有对汽车电器系统综合故障进行诊断与修复能力；

④具有分析和解决汽车制造装配、调试、检验和性能检测过程中实际问题能力；

⑤具有一定的汽车制造企业和汽车零部件企业生产、技术及设备管理工作能力。

六、课程设置及要求

本专业课程分必修课和选修课，其中必修课包括公共基础课和专业必修课（带★为专业核心课）；选修课包括专业选修课和公共选修课。课程设置主要围绕培养目标和培养规格，以满足本专业岗位基本就业能力需要为目标，统筹考虑课程组成、课程类别及课程内容，保证毕业生能达到本专业的毕业要求。

（一）公共基础课程

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
思想道德与法治	<p>素质目标： 帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，提升社会责任感；确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。</p> <p>知识目标： 认识高职生活、学习的特点，掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵，掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵，初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p>能力目标： 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力，具备明辨是非能力，能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>(1) 适应大学生活； (2) 树立正确的“三观”； (3) 坚定理想信念，弘扬中国精神； (4) 践行社会主义核心价值观； (5) 明大德守公德严私德； (6) 尊法学法守法用法。</p>	<p>(1) 条件要求：使用多媒体教学，图文并茂地演示教学内容； (2) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本，实施全过程育人；依托职教云等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法； (3) 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质； (4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩的70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标： 引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标： 掌握马克思主义中国化各大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>能力目标： 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 实践教学。</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理；</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称；</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩的70%。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标： 使大学生引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标： 全面了解党的二十大以来中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的新的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标： 帮助学生更加明显的提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生“四个自信”。</p>	<p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义；</p> <p>(2) 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</p> <p>(3) 坚持党的全面领导；</p> <p>(4) 坚持以人民为中心；</p> <p>(5) 全面深化改革开放；</p> <p>(6) 推动高质量发展；</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>(8) 发展全过程人民民主；</p> <p>(9) 全面依法治国；</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国；</p> <p>(11) 以保障和改善民生为重点加强社会建设；</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明；</p> <p>(13) 维护和塑造国家安全；</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大的人民军队；</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；</p> <p>(16) 中国特色大国外交推动构建人类命运共同体；</p> <p>(17) 全面从严治党；</p> <p>(18) 实践教学。</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理；</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称；</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
形势与政策	<p>素质目标: 引导大学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p> <p>知识目标: 准确理解当代中国马克思主义, 深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战, 掌握科学分析形势与政策的方法论, 掌握国内外形势发展变化的规律, 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标: 具备科学看待国际、国内形势的能力, 正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 正确分析社会关注的热点问题。</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策;</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策;</p> <p>(4) 国际形势与政策。 (每学期教学内容以中宣部、教育部规定的主题为准)</p>	<p>(1) 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体和图文并茂的方式演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法: 主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 课程考核: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的30%; 期末考试占总成绩的70%。</p>
心理健康教育	<p>知识目标: 掌握心理健康的定义、基本特征、评估标准, 以及与心理亚健康、心理问题的区别; 了解自己在自我认同、人际关系(同伴、师生、亲子)、恋爱与性、学业压力、生涯规划、网络使用等方面面临的主要心理发展任务和挑战; 了解焦虑、抑郁、适应障碍、压力反应、睡眠问题、人际困扰等常见心理问题的基本表现、可能成因及早期识别信号; 知晓校内(心理咨询中心、辅导员、心理委员等)和校外(专业医疗机构、热线等)的心理健康服务资源及其求助流程, 了解心理咨询的基本常识。</p> <p>能力目标:</p>	<p>(1) 关注生涯发展;</p> <p>(2) 正确认识自我;</p> <p>(3) 塑造健全人格;</p> <p>(4) 学会学习与创造;</p> <p>(5) 有效管理情绪;</p> <p>(6) 应对压力与挫折;</p> <p>(7) 优化人际交往;</p> <p>(8) 邂逅美好爱情;</p> <p>(9) 预防精神障碍;</p> <p>(10) 敬畏神圣生命。</p>	<p>(1) 教学条件: 充分采用现代化技术与手段优化教学过程, 提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法: 多元融合, 将立德树人理念贯穿课程始终, 灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法, 注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求: 具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核: 采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中, 过程性考核包括考勤、课堂</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>能够运用所学知识，客观地觉察和评估自身的情绪状态、压力水平、思维模式和行为反应，识别自身优势和需要成长的领域；能够运用多种策略（如认知调整、放松训练、合理宣泄、正念练习等）有效识别、接纳、表达和管理日常情绪，缓解焦虑、抑郁等负面情绪；能够识别压力源，运用时间管理、问题解决、寻求支持、调整期望等策略积极应对学业、人际、就业等方面的压力，提升心理韧性和抗挫折能力；能够在人际交往（特别是同伴、师生、恋爱关系中）运用倾听、表达、共情、非暴力沟通等技巧，建立和维护健康、尊重、支持性的人际关系，处理人际冲突；能够识别身边同学可能出现的明显心理困扰或危机信号，掌握基本的倾听、陪伴、共情技巧，并能鼓励和引导其寻求专业帮助（非替代专业咨询）。</p> <p>素质目标：</p> <p>形成对心理健康的科学认知，理解心理健康是整体健康不可或缺的重要组成部分，破除对心理问题的污名化和歧视；培养自尊、自信、自爱的品质，接纳自我（包括不完美），对未来（尤其是职业发展）抱有积极合理的期望和信心；认识到维护和促进自身心理健康是个人成长和发展的责任，主动关注自身心理状态，并愿意为之付出努力；培养对他人心理状态的理解和关怀（同理心），在人际互动中体现尊重、包容、友善，营造相互支持、关怀的校园氛围，理解帮助他人也是维护自身心理健康的一部分；认识到寻求心理帮助是智慧、勇敢和负责任的表现，是促进个人成长的有效途径，如同身体不适需要看医生一样自然；深化对生命价值的理解，培养积极的生命态度，增强应对困难和挑战的内在力量。</p>		<p>表现、作业完成情况等，占总成绩的 50%；期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
体育与健康	<p>素质目标:</p> <p>(1) 身体健康目标: 能测试和评价体质健康状况, 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法; 能合理地选择人体需要的健康营养食品; 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式; 具有健康的体魄。</p> <p>(2) 心理健康目标: 根据自己的能力设置体育学习目标; 自觉通过体育活动改善心理状态; 克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度; 运用适宜的方法调节自己的情绪; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 运动参与目标: 积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯, 基本形成终身体育的意识, 具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>(2) 运动技能目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力; 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 社会适应目标: 表现出良好的体育道德和团队合作意识; 正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>(2) 思想教育目标: 培养学生组织纪律性, 培养学生团结协作、互相帮助的团队精神、培养学生吃苦耐劳, 克服困难的能力。</p>	<p>理论内容包括: 体育基本理论与专项理论</p> <p>(1) 基本理论主要内容是: 奥林匹克精神、体育锻炼对人体的影响、运动保健、体育与健康、卫生与健康、养身与保健、常见运动损伤的处理。</p> <p>(2) 专项理论主要内容: 各类运动项目特点、场地、规则、裁判法的介绍, 专项体育运动赏。</p> <p>实践内容:</p> <p>结合学校场地条件和学生的兴趣, 以身体素质为主结合部分专项运动技术开设的课程。主要内容: 田径(短跑、耐久跑、跳高、跳远、三级跳远、铅球、标枪), 球类(篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球), 广播体操(第九套广播体操), 武术(二十四式简化太极拳、初级长拳三路), 体育游戏, 自选教材。</p>	<p>(1) 教学条件: 教师必须认真备课, 并提前 5 分钟到场准备好器材; 学生要服从教师的指导, 认真听取教师的讲解, 仔细观察教师的示范, 积极进行练习; 教师对学生进行安全教育, 学生必须注意课堂中的安全, 防止伤害事故; 体育课教师、学生必须穿运动服、运动鞋。</p> <p>(2) 教学方法: 主要采用讲授法、示范法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的体育素养, 较为深厚的体育理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 课程考核: 采用“平时考核+期末考试”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 50%; 期末考试占总成绩的 50%。</p>
军事技能	<p>素质目标:</p> <p>树立正确的世界观、人生观和价值观, 具备爱校意识和专业意识, 明确学习目标, 遵守学校规章制度, 合理规划职业生涯, 增强自我安全防范意识, 以崭新面貌迎接大学生活。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握停止间转法、齐步、正步等队列训练的基本方法; 掌握内务整理的方法; 掌握紧急情况下自救和互救的方法。</p> <p>能力目标:</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练;</p> <p>(2) 射击与战术训练;</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>(4) 战备基础与应用训练。</p>	<p>(1) 条件要求: 训练场地、军械器材设备。</p> <p>(2) 教学方法: 教官现场示范教学, 学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目, 做好安全防护保障和医疗后勤保障。</p> <p>(3) 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人, “四会教练员”, 有较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。形</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。		形成性考核 30%+终结性考核 70%。
军事理论	<p>素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观,具备爱校意识和专业意识,明确学习目标,遵守学校规章制度,合理规划职业生涯,增强自我安全防范意识,以崭新面貌迎接大学生活。</p> <p>知识目标: 掌握停止间转法、齐步、正步等队列训练的基本方法;掌握内务整理的方法;掌握紧急情况下自救和互救的方法。</p> <p>能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>(1)共同条令教育与训练;</p> <p>(2)射击与战术训练;</p> <p>(3)防卫技能与战时防护训练;</p> <p>(4)战备基础与应用训练。</p>	<p>(1)条件要求:训练场地、军械器材设备;</p> <p>(2)教学方法:教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障;</p> <p>(3)师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,“四会教练员”,有较丰富的教学经验;</p> <p>(4)考核要求:考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
劳动教育	<p>素质目标: 树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,使学生理解劳动,尊重劳动,尊重普通劳动者,培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>知识目标: 明劳动之理;系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p>能力目标: 具有必备的劳动能力;正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>(1)马克思主义劳动观教育;</p> <p>(2)劳动安全教育;</p> <p>(3)日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践;</p> <p>(4)劳动精神;</p> <p>(5)劳模精神;</p> <p>(6)工匠精神。</p>	<p>(1)条件要求:坚持“知行合一”的教育理念,由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育;部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。具备农场、校园环境、工厂实习基地等劳动场所。</p> <p>(2)师资要求:专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(3)教学方法:课程以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>(4)考核要求:本课程为考查课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式,进行考核评价。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
信息技术	<p>素质目标: 培养学生计算机专业素质及网络安全素质;具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>知识目标: 了解计算机及网络基础知识;了解计算机系统的组成和各部分的功能;了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p>能力目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力;能熟练掌握一种汉字输入方法;具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力;能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的能力。</p>	<p>(1) 计算机基本应用; (2) Word 文档制作; (3) Word 长文档制作; (4) Excel 表格处理; (5) Excel 高级图表; (6) 数据统计分析; (7)PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在计算机房进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>(3) 师资要求:计算机相关专业本科及以上学历背景,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%。</p>
实用英语	<p>知识目标: 认知 3400 个英语单词,掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识;掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标: 能听懂日常和职场相关主题的对话;能用英语进行日常和涉外活动交流;能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料,并借助词典进行一般题材文章互译;能撰写简短的英语应用文。</p> <p>素质目标: 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识,增强文化自信;培养学生具备良好的社会文化素质;培养学生热爱所从事的职业,具备较高的职业道德素养。</p>	<p>(1) 主题类别。 ①职业与个人:职业选择、创新创业、职业道德等。②职业与社会:志愿活动、企业使命、科技发展等。③职业与环境:自然环境、绿色发展、职业安全等。</p> <p>(2) 语篇类型。 ①应用文:书信、通知、便条、广告、简历等。②说明文:公司概况、产品介绍、图表说明等。③记叙文:个人故事、职场任务介绍等。④议论文:论说文、职场案例分析等。⑤融媒体材料:一般网络信息、音频或视频节目等。</p> <p>(3) 语言知识。 职场涉外发展应具备的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(4) 文化知识。 在职场案例中创设情景,了解和感悟中外优秀文化知识的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能</p>	<p>(1) 条件要求:授课使用多媒体教学,教师尽量用英语组织教学,形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法:课程以学生为中心,以立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段,采取情境教学法、任务教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求:通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的 50%;期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		<p>力。</p> <p>(5) 职业英语技能。</p> <p>在职场中选择贴近岗位需求的话题,运用英语进行有效沟通,培养理解技能、表达和互动技能。</p> <p>(6) 语言学习策略。</p> <p>将策略教学有机融入语言教学,包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。</p>	
应用数学	<p>素质目标:</p> <p>树立正确的数学学习观,学会理解、欣赏和应用数学;提高学生的信息素养,培养学生创新精神及团队协作精神;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是严谨的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握函数、极限与连续的基本知识和思想方法;掌握导数与微分的概念、运算及简单应用;掌握积分及简单应用。</p> <p>能力目标:</p> <p>通过该课程的学习为后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础;培养计算工具使用技能和数据处理技能;通过各个模块的学习,逐步使学生具有较好的抽象思维能力、逻辑推理能力、比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 极限与微积分。极限理论:数列极限、函数极限的定义与计算,不定积分、定积分;</p> <p>(2) 多元函数微积分。多元函数微分,重积分。</p> <p>(3) 无穷级数。常数项级数。函数项级数。</p> <p>(4) 常微分方程。一阶微分方程的解法,高阶线性微分方程的通解结构,常系数微分方程的特征方程法。</p> <p>(5) 向量代数与空间解析几何。向量的运算,空间直线与平面的方程,二次曲面的几何特征,为多元微积分提供几何直观。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
大学语文	<p>知识目标:</p> <p>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统。了解口语交际的含义、特点及重要性，熟悉口语交际的原则及辅助语，掌握口语交际技巧。掌握求职与应聘、辩论与谈判、推销洽谈及演讲的口才技巧。了解日常应用文的种类，掌握各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信的概念、结构及写法；熟悉计划、总结、会议记录、简报的概念、特点等，掌握计划、总结、会议记录、简报的结构及写法；熟悉通知、决定、请示、函的概念和类型等，掌握通知、决定、请示、函的结构及写法；熟悉市场调查报告、广告和合同的概念、特点及类型等，掌握市场调查报告、广告和合同的结构及写法。</p> <p>能力目标:</p> <p>掌握各种体裁的优秀作品的阅读欣赏思辨的常用方法。具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。根据不同的场合和对象，灵活运用各种口语交际技巧，并适时、适当地加入口语交际辅助语。能将各种口才技巧熟练地应用到求职应聘、辩论谈判、推销洽谈及演讲。能根据所学知识撰写各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信计划、总结、会议记录和简报、通知、决定、请示和函、市场调查报告、广告和合同。</p> <p>素质目标:</p> <p>热爱祖国的语言文字，提高诗歌审美能力，自觉传承中华民族的优秀文化遗产；拓宽文学与文化视野，提高文学鉴赏水平与审美品位。深化对生活与人生的认识，从中获得启迪，观照自我，提高思想境界；养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、</p>	<p>上篇 文学与人生</p> <p>(1) 明德修身篇；</p> <p>(2) 有志竟成篇；</p> <p>(3) 诚信立身篇；</p> <p>(4) 人文情怀篇；</p> <p>中篇 口语交际</p> <p>(5) 口语交际基础知识与技巧；</p> <p>(6) 职场口才技巧；</p> <p>下篇 应用文写作</p> <p>(7) 日常应用文；</p> <p>(8) 事务文书；</p> <p>(9) 公务文书；</p> <p>(10) 经济文书。</p>	<p>(1) 教学条件：充分采用现代化技术与手段优化教学过程，提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法：多元融合，将立德树人理念贯穿课程始终，灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的 50%；期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。增强独立思考、信息加工的能力与理论联系实际的能力；培养高效、规范的工作习惯和严谨求实的工作态度。</p>		
<p>职业发展与就业指导</p>	<p>素质目标：</p> <p>树立职业发展的自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念。培养学生就业观念和职业意识，帮助学生了解国家就业创业相关政策，认清就业形势，转变就业观念，科学定位个人发展方向，激发大学生就业指导的自主意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握职业发展各阶段的特点；较为清晰地认识自己的优缺点、职业的相关需求以及社会环境中的机会和威胁；熟悉就业形势与政策法规；能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。了解职业分析与职业定位的基本方法；了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项；理解大学生就业指导的意义，掌握求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能等；提高学生的各种通用技能，具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力。能够完成求职简历制作；掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力；能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>	<p>(1) 职业发展概述；</p> <p>(2) 职业发展基础—客观认知环境；</p> <p>(3) 职业发展实施—职业目标确立；</p> <p>(4) 职业发展助力—职业能力提升；</p> <p>(5) 职业发展规划—科学规划人生；</p> <p>(6) 求职就业前期准备；</p> <p>(7) 大学生求职陷阱的防范；</p> <p>(8) 求职应聘；</p> <p>(9) 求职面试；</p> <p>(10) 就业角色转换与职业适应；</p> <p>(11) 大学生就业权益保护。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学，利用互联网开发制作视频及 PPT 等多媒体课件，构建活跃、自主的课程训练平台。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，讲授法、角色扮演和案例分析相结合，突出“实践性”，让学生在亲身参与中明确职业发展方向，使学生不仅学到知识，还基本具备将知识与实际需求相结合的能力。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查，平时成绩 30%+作业考核 70% 两个部分。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
创新创业教育	<p>素质目标: 具备主动创新意识, 树立科学的创新创业观; 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神。</p> <p>知识目标: 熟悉创新思维提升的基本方法; 了解创业的基本概念、基本原理和基本方法; 了解创业的产生与演变过程; 掌握商业模式的设计。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目的策划, 并写出项目策划书; 能对项目做出可行性报告和分析; 具备市场分析与产品营销策略的能力; 具备财务分析与风险预测的能力。</p>	<p>(1) 创意、创新与创业关系;</p> <p>(2) 创新意识培养;</p> <p>(3) 创新思维的开发;</p> <p>(4) 创新能力与创业素质提升;</p> <p>(5) 创业机会的识别;</p> <p>(6) 风险评估与创业计划制定;</p> <p>(7) 创业资源的整合;</p> <p>(8) 新创企业的设立与经营。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式。</p> <p>(3) 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求: 考查, 平时成绩 30%+作业考核 70%。</p>
中华优秀传统文化	<p>素质目标: 提升学生思想品德修养, 养成良好个性和健全人格; 培育人文精神, 提升文化品位和审美能力; 培养学生爱国主义情操、历史使命感和社会主义文化自信。</p> <p>知识目标: 了解传统文化渊源和文化本质; 了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p>能力目标: 帮助学生掌握认识和理解中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式, 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵, 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯。</p>	<p>(1) 中华传统哲学思想;</p> <p>(2) 中华传统美德;</p> <p>(3) 中华传统宗教思想;</p> <p>(4) 语言文字;</p> <p>(5) 文学典籍。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在多媒体教室进行, 多媒体投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 引入案例, 采用项目教学方法进行教学; 在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
音乐鉴赏	<p>素质目标: 通过音乐作品的鉴赏和学习,全面提升学生的审美素养、文化视野、人文精神、创新与实践能力和情感与价值观等多个方面的素质。</p> <p>知识目标: 通过系统的学习和训练,使学生掌握音乐鉴赏的基本方法和音乐基础知识,了解音乐的分类与体裁、历史与文化背景,熟悉中外优秀音乐作品,为提升音乐鉴赏能力和审美素养打下坚实的基础。</p> <p>能力目标: 通过多种方式培养学生的音乐鉴赏与分析能力、音乐感知与想象能力、音乐表现与创作能力、跨文化交流能力以及自我完善与终身学习能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。</p>	<p>(1) 音乐基础知识 音乐理论:介绍音乐的基本元素,如音高、音长、音强、音色等,以及音乐的结构、节奏、旋律、和声等基本概念。</p> <p>(2) 音乐鉴赏与分析 经典音乐作品鉴赏:选取中外音乐史上的经典作品进行鉴赏,分析作品的创作背景、风格特点、情感表达等。 音乐表现手段:讲解音乐如何通过旋律、节奏、和声等手段来表现情感、描绘形象、营造氛围等。</p> <p>(3) 音乐实践 音乐表演:通过合唱、乐器演奏等形式,让学生亲身体验音乐的魅力,提高音乐表现能力。 音乐创作:鼓励学生尝试简单的音乐创作,如编写旋律、和声等,以培养学生的创新思维 and 实践能力。 音乐与人生:引导学生思考音乐与人生的关系,通过音乐鉴赏来感悟人生哲理,提升人文素养。</p>	<p>(1) 条件要求:使用多媒体教学,图文并茂地演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法 多媒体教学:利用音频、视频等多媒体教学手段,让学生更直观地感受音乐作品的艺术魅力。 互动式教学:通过课堂讨论、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。 实践教学:结合音乐表演、创作等实践活动,让学生在实践中学习和掌握音乐鉴赏的知识和技能。</p> <p>(3) 师资要求:应具有音乐类本科以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
入学教育与安全教育	<p>素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯，增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活。</p> <p>知识目标: 了解学院规章制度及专业学习要求。掌握必备的安全消防相关知识；掌握紧急情况下的逃生策略；掌握安全问题相关的法律法规知识。</p> <p>能力目标: 具备良好的学习心态；具备突发安全事件应急处理能力；具有一定的防诈骗能力。</p>	<p>(1) 适应性教育；</p> <p>(2) 安全法制教育；</p> <p>(3) 校纪校规教育；</p> <p>(4) 心理健康教育；</p> <p>(5) 专业认知教育；</p> <p>(6) 职业生涯规划教育。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法：综合采用案例法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法，运用多媒体教学手段。</p> <p>(3) 师资要求：辅导员教师和专业教师相结合。</p> <p>(4) 考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
国家安全教育	<p>素质目标: 通过开设本课程，引导大学生牢固树立“大安全理念”，充分认识国家安全面临的复杂环境，增强国家安全意识，全面践行总体国家安全观，为维护国家长治久安、培养担当民族大任的时代新人奠定基础。</p> <p>知识目标: 了解国家安全的内涵及当前形势；掌握政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技安全的基本概念与挑战；理解维护各领域安全的基本要求。</p> <p>能力目标: 建立总体国家安全观，维护国家利益；增强政治认同，举报危害国家安全行为；维护国家统一与领土主权；推动经济发展与科技创新。</p>	<p>(1) 总体国家安全观；</p> <p>(2) 政治安全；</p> <p>(3) 国土安全；</p> <p>(4) 军事安全；</p> <p>(5) 经济安全；</p> <p>(6) 文化安全；</p> <p>(7) 社会安全；</p> <p>(8) 科技安全。</p>	<p>(1) 条件要求：在多媒体教室以课堂教学为主，适当使用数字资源开展线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法有机融入国家安全教育内容；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际、深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核占比 60%，期末考核占 40%。</p>

(二) 专业课 (带★为专业核心课程)

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
汽车机械识图	<p>素质目标: 培养具有良好的职业道德、工作态度和责任感;培养具有计划组织和团队协作的意识,培养沟通和交流的能力。</p> <p>知识目标: 掌握国标和基本的几何作图能力,掌握正投影原理,以及基本体、组合体的视图表述,掌握零件的表述方式—零件图,掌握常用件、标准件的表述方式—装配图。</p> <p>能力目标: 能够掌握机械制图的国家标准和技术要求,能够读懂零件图和装配图,掌握基本的作图方法,能绘制较简单的零件图。</p>	<p>(1) 制图基础知识;</p> <p>(2) 点、直线、平面的投影、基本几何体的投影及其表面上的交线;</p> <p>(3) 组合体的绘制与识读,机械图样的基本表示法;</p> <p>(4) 常用机件及结构要素的表示法;</p> <p>(5) 绘制汽车零件图、装配图等。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要 在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程 的教师应该具备高尚的师德师风,扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%。</p>
CAD 机械制图	<p>素质目标: 具有良好的人际沟通与协调能力;具有良好的与团队成员合作的能力;具有对新知识、新技术具有很强的感知能力的学习能力;具有强烈的爱国主义精神和主人翁意识。</p> <p>知识目标: 了解 CAD 软件简介;掌握 CAD 图层建立与设置、基本绘图、三视图生成;掌握 CAD 零件图纸绘制。</p> <p>能力目标: 通过学习 CAD 绘图软件,具有对 CAD 绘图熟练运用的能力。</p>	<p>(1) CAD 软件简介;</p> <p>(2) CAD 图层建立与设置;</p> <p>(3) CAD 基本绘图;</p> <p>(4) CAD 三视图生成;</p> <p>(5) CAD 零件图纸绘制;</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要 在机房进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用讲授法、案例法、机房实践等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程 的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
汽车机械基础	<p>素质目标: 学生具有文明生产安全意识、环保意识、质量意识,培养学生分析问题和解决问题的能力,培养学生学习、做人、做事等能力。</p> <p>知识目标: 掌握汽车常用机构、汽车常用典型零件和标准件、汽车常用液压液力元件以及典型液压回路分析。</p> <p>能力目标: 具备分析汽车上的常用机构传动特点,具有正确使用机械手册(标准),进行汽车零部件选用、组合拆装和调试的能力。</p>	<p>(1) 力学;</p> <p>(2) 传动机构;</p> <p>(3) 轴系零件;</p> <p>(4) 螺纹和连接;</p> <p>(5) 液压与气压传动;</p> <p>(6) 互换性和公差配合;</p> <p>(7) 常见的汽车材料。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要 在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>
汽车电工基础	<p>素质目标: 学生具备国家意识,认同民族文化;具有良好的职业道德、工作态度和责任感;具有计划组织和团队协作的意识。</p> <p>知识目标: 掌握电工电子基础知识,了解其在汽车上的实际应用;会使用常用电工电子工具与仪器仪表,能识别与检测常用电工电子元件;掌握电工电子技术实训的安全操作规范。</p> <p>能力目标: 具有对汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求,并为后续各专业化方向课程的学习作前期准备;具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力;具有沟通交流、团队合作的能力。</p>	<p>(1) 用电安全教育及 5S 管理学习;</p> <p>(2) 各类电子元件如电源、保险丝、继电器、电机和灯泡等电子元件的符号、性能、型号及功能认识;</p> <p>(3) 汽车基础电路如汽车前照灯、位置灯电路等识图与分析;</p> <p>(4) 串并联电路、基尔霍夫电流定理、基尔霍夫电压定理、戴维南定理等基础电工学定理;</p> <p>(5) 串并联电路、基尔霍夫电流定理、基尔霍夫电压定理、戴维南定理验证接线训练;</p> <p>(6) 万用表、剥线钳、电胶布等电工常用工具的使用。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要 在电气实训教室进行,有先进多媒体设备进行讲授教学;有网络在线资源,能进行线上教学;有电工基础实训相关材料,满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,采用项目教学方法进行教学。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
新能源汽车概论	<p>素质目标: 学生具备国家意识,认同民族文化;具有良好的职业道德、工作态度和责任感;具有计划组织和团队协作的意识。</p> <p>知识目标: 了解新能源汽车发展趋势;掌握新能源汽车的定义、分类、技术路线;熟悉新能源汽车的驱动原理;掌握新能源汽车重要组成部件结构及功用。</p> <p>能力目标: 具有能运用新技能、新知识的学习能力;能及时了解和掌握新能源汽车的新发展、新成就;具有利用新能源汽车动力系统安装、检测、调试能力;具有查找维修资料、文献等取得信息的能力。</p>	<p>(1) 新能源汽车的定义和分类,以及各类新能源车对应的典型车型;</p> <p>(2) 新能源汽车的发展趋势以及技术路线;</p> <p>(3) 油电混合动力汽车、插电式混合动力汽车、增程式电动汽车、混联式混合动力汽车和纯电动车的基本结构;</p> <p>(4) 新能源汽车低压电气设备、车载充电器、DCDC、高压分配盒、PTC等电气系统初识;</p> <p>(5) 新能源汽车电池、电控和电驱三大电初识。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要 在多媒体教室进行,有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,着重培养学生的专业概念。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>
★汽车制造工艺	<p>素质目标: 学生具备精益求精的质量意识;在不同生产场景下具备“识别危险、规避风险、科学应对、主动求助”的综合能力安全意识;学生具备耐心细致、严谨认真的工作态度。</p> <p>知识目标: 掌握典型汽车的车身结构、分类、组成及特点;掌握汽车典型零部件的制造工艺及特点;掌握汽车冲、焊、涂、总四大工艺操作流程及控制要点。掌握汽车制造过程中模具、夹具、装具、检具的基础知识。</p> <p>能力目标: 具备准确识读汽车冲、焊、涂、总四大工艺操作流程的能力。具备制作汽车制造过程单个工序操作工艺指导书的能力。具备工艺过程风险识别能力。</p>	<p>(1) 汽车制造生产场景下操作及环境安全风险认知与应对;</p> <p>(2) 汽车制造过程中典型零件模具、夹具、装具、检具的基础知识;</p> <p>(3) 汽车冲、焊、涂、总四大工艺操作工艺路线、流程图及工艺作业指导书的认知与编制;</p> <p>(4) 汽车典型零件制造工艺及特点的认知;</p> <p>(5) 汽车车身的结构、分类、组成及特点;</p> <p>(6) 汽车制造过程质量控制及改善方法。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要 在多媒体教室进行,多媒体投影清晰。灵活结合汽车制造企业生产现场参观教学。</p> <p>(2) 教学方法:坚持以学生为中心,结合小组讨论、案例教学、启发式教学、任务驱动教学等多种教学方法,同时融入课程思政,将立德树人贯穿始终。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;具备扎实的汽车制造专业基础知识和实践经验。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合。过程考核占总成绩的50%,期末考核占总成绩的50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
钳工（实训周）	<p>素质目标： 学生具备国家意识，认同民族文化；具有良好的职业道德、工作态度 and 责任感；具有计划组织和团队协作的意识。培养学生 6S 管理意识、安全管理意识、质量意识；培养学生精益求精的工匠精神，培养学生严谨的工作作风。</p> <p>知识目标： 掌握钳工常用设备的操作、钳工基本操作技能、钳工基本知识。</p> <p>能力目标： 学生通过钳工实训学习，能正确操作锯削，錾削、锉削以及锉配，能正确划线、钻孔，熟练使用常用工具，量具。</p>	<p>(1) 安全教育及 6S 学习，钳工的安全操作规程；</p> <p>(2) 划线、锯、锉、錾、钻孔、铰孔、攻丝等方法的</p> <p>操作；</p> <p>(3) 工、夹、量具的正确使用；</p> <p>(4) 简单部件的装配以及简单形状的锉配件制作。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在实训楼 C 区 3 楼为主，配有实训车辆、零部件及工具。</p> <p>(2) 教学方法：结合学生特点，采用任务驱动教学、合作探究、实训等教学方法；融入课程思政，立德树人贯穿课程。采用项目化教学模式，以项目训练实现能力目标和知识目标，培养学生在学习中发现问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的汽车专业知识，能进行钳工操作。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
汽车维护与保养技术（实训周）	<p>素质目标： 学生具有 6S 管理意识、安全管理意识、质量意识；具有精益求精的工匠精神以及严谨的工作作风。</p> <p>知识目标： 通过本课程的学习，学生能够掌握常见保养工具、设备的使用方法；能够掌握汽车定期维护检查的基本知识，能独立完成汽车定期维护检查工作。</p> <p>能力目标： 能使用常见的保养工具与设备，能进行汽车一级、二级维护作业。</p>	<p>(1) 熟悉汽车结构，认知汽车零部件；</p> <p>(2) 保养常用工具的选择和使用方法；</p> <p>(3) 操作举升机、四轮定位仪、轮胎动平衡机等设备；</p> <p>(4) 汽车一级、二级维护（环车检查、机舱维护、底盘维护、室内维护）作业内容和流程。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在汽车实训中心，配有实训车辆、零部件及工具。</p> <p>(2) 教学方法：结合学生特点，采用任务驱动教学、合作探究、实训等教学方法；融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的汽车专业知识，能进行汽车维护与保养。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★汽车底盘系统检修（实训周）	<p>素质目标： 学生具有积极思考、做事认真、爱岗敬业的职业素养；具有安全生产意识；具有专业实践能力。</p> <p>知识目标： 了解汽车底盘系统的发展方向，能正确识别汽车底盘系统，掌握底盘传动系及零部件的作用、结构、工作原理、相互间的连接关系，掌握汽车底盘传动系工作原理，理解汽车传动的简单力学原理，掌握传动系各总成的拆装步骤，方法和技术要求。</p> <p>能力目标： 能够对传动系各零件、总成进行检验、调整、修理或更换，能够熟悉常用检测设备的使用和维护方法，能够掌握排除汽车底盘传动系常见故障的诊断与排除方法，具有独立排除底盘传动系常见故障的能力，能够从个案中找到共性，总结规律，积累经验。</p>	<p>(1) 传统油车底盘的构成；</p> <p>(2) 行驶系统的部件认识与拆装；</p> <p>(3) 转向系统的部件认识与拆装；</p> <p>(4) 传动系统的部件认知与拆装；</p> <p>(5) 制动系统的部件认知与拆装。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要是在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有汽车底盘检修实训室，满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>
★汽车装调技术（实训周）	<p>素质目标： 学生具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；具有较好语言表达、交往及沟通能力；具有团队合作精神。</p> <p>知识目标： 掌握工艺文件识读；掌握汽车装配调整基本技能；掌握汽车整车和部件进行装配和调整；掌握汽车整车和部件装调设备进行日常维护与保养；掌握装配质量自检和掌握整车评价的相关知识。</p> <p>能力目标： 工艺文件识读能力；汽车装配调整基本技能；对汽车整车和部件进行装配和调整能力；装配过程质量自检能力和整车评价的初步能力；安全操作能力。</p>	<p>(1) 安全教育及5S管理学习；</p> <p>(2) 了解汽车四大工艺装配流程，冲压、焊装、涂装、总装；</p> <p>(3) 装调的工具认知及使用规范；</p> <p>(4) 安全基础训练；</p> <p>(5) 装调的基础训练；</p> <p>(6) 装调的调整训练；</p> <p>(7) 质量基础训练。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要是在汽车装调实训场进行，实训条件满足要求。有可移动的大屏幕一体机进行讲授教学；有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以工作任务为导向，主要采用项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法，以学生为本，注重“教”“学”“做”的互动，要创设工作情景，同时应加大实践的容量，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，会正确使用装配工具，有较强的操作动手能力，并能指导学生进行实训教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★ 发动机机械结构检修技术	<p>素质目标: 学生具有良好的语言表达与社会沟通能力,具有良好的组织与协调能力,具有良好的团队合作精神,具有良好的职业道德与行为操守,具有良好的环境保护意识,具有安全生产意识;具有节约资源、降低生产成本的社会责任感。</p> <p>知识目标: 掌握发动机各系统、各机构的作用,熟悉其组成和类型及工作原理,熟悉发动机主要总成、零部件的失效形式及维护检修的基本方法,了解发动机常见的故障现象。</p> <p>能力目标: 能规范使用发动机维修检测相关的工具、量具和设备,能够对发动机主要总成的拆装、分解、检(试)验的方法,能够熟悉发动机检修作业的内容和要求,能够熟悉发动机主要总成、零部件失效可能产生的故障现象及排除方法,能够熟悉发动机大修竣工验收项目的标准和方法。</p>	<p>(1) 两大机构、五大系统; (2) 外附件的拆装; (3) 气缸盖罩与正式机构的拆装; (4) 气缸盖、活塞和曲轴的拆装; (5) 游标卡尺、千分尺和百分表等量具的使用; (6) 发动机形位公差检测与维修。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学;有汽车发动机检修实训室,满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,采用项目教学方法进行教学;在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>
电控发动机检修技术	<p>素质目标: 学生具有优良的团队协作精神和敬业乐业的工作作风、吃苦耐劳精神,具有安全生产意识;具有耐心细致、严肃认真的工作态度。</p> <p>知识目标: 掌握现代汽车发动机空气供给系统、燃油喷射系统、点火系统等的组成、结构原理、工作过程;掌握汽车发动机电子控制系统的检测方法及诊断程序;掌握万用表、故障诊断仪、示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备的使用方法。</p> <p>能力目标: 具有较好的学习新知识、新技术和技能的能力;具有查找维修资料和获取信息的能力;具备根据故障现象进行故障诊断和分析,并能正确选择检测设备和仪器对电控系统零部件进行检测和排除故障的能力。</p>	<p>(1) 故障诊断仪、示波器等设备的使用 (2) 发动机空气供给系统; (3) 发动机燃油供给系统; (4) 发动机电子控制点火系统; (5) 发动机辅助控制系统。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学;有发动机电控系统检修实训室,满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,采用项目教学方法进行教学;在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风,扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★ 汽车电气与辅助系统检修	<p>素质目标： 学生具有优良的团队协作精神和敬业乐业的工作作风、吃苦耐劳精神，具有耐心细致、严肃认真的工作态度；具有安全生产意识。</p> <p>知识目标： 掌握汽车电路基本知识，汽车电源系检修的方法，汽车起动系检修的方法，照明与信号系统检修的方法，汽车辅助电气系统系统检修的方法，以及汽车空调、仪表与报警系统的检修方法。</p> <p>能力目标： 具有汽车电路识读与分析能力，具有简单分析汽车电气线路的能力，具有正确安装汽车电气线路的能力，具有检修调试汽车电气系统的能力。</p>	<p>(1) 汽车电气系统认知； (2) 汽车电路识读； (3) 汽车电源系统检修； (4) 汽车起动系统检修； (5) 汽车照明与信号系统； (6) 汽车辅助电气系统； (7) 汽车空调系统； (8) 仪表与报警系统。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要 在多媒体教室进行，多媒体 投影清晰；有网络在线 资源，能进行线上教学； 有汽车电气检修实训室， 满足实训任务要求。 (2) 教学方法：融入课程 思政，立德树人贯穿课程 始终；引入案例，采用项 目教学方法进行教学；在 线开放课程进行辅助实 施。 (3) 师资要求：担任本 课程的教师应该具备高尚 的师德师风，扎实的专业 知识，能够理论联系实际， 深入浅出的教学。 (4) 课程考核：采用过程 考核与结果考核相结合， 过程性考核根据考勤、课 堂表现等评定，占总成绩 的 50%，期末考试占 50%。</p>
★ 汽车车身焊接技术	<p>素质目标： 学生具备良好环保意识、安全 责任意识、纪律观念和团队 精神；具有良好的思想政治 素质、行为规范及职业道 德；具有良好的心理素质及 身体素质；具有不断开拓 的创新意识的创新能力。</p> <p>知识目标： 掌握车身各板件的厚度、 强度及材料特性；掌握焊 接设备安装调试、操作使 用和维护保养；了解焊接 过程中常见工艺缺陷的产 生原因；掌握正确选择焊 接方法及其工艺参数、工 艺措施；掌握车身板件的 对接焊、搭接焊、电阻点 焊焊接方法。</p> <p>能力目标： 能安装调试、操作使用和 维护保养焊接设备；能分 析焊接过程中常见工艺缺 陷的产生原因，提出解决 问题的方法；能根据实际 的生产条件和具体的焊接 结构及其技术要求，正确 选择焊接方法及其工艺参 数、工艺措施；能正确操 作气体保护机等设备，能 对车身板件进行有效的对 接焊、搭接焊、电阻点焊。</p>	<p>(1) 焊接的基础知识； (2) 焊接应力与变形； (3) 焊接材料； (4) 焊接工艺； (5) 焊条电弧焊； (6) 二氧化碳气体保护焊； (7) 氩弧焊； (8) 焊接缺陷的产生及防 范。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要 在汽车焊接实训场进行， 实训条件满足要求。 (2) 教学方法：融入课程 思政，立德树人贯穿课程 始终；以工作任务为导向， 主要采用项目教学、任务 驱动、案例教学等教学方 法，以学生为本，注重 “教”“学”“做”的互 动，要创设工作情景，同 时应加大实践的容量，提 高学生的岗位适应能力。 (3) 师资要求：担任本 课程的教师应该具备扎实 的专业知识，会正确使用 焊接工具，和使用焊接基 本设备，有较强的焊接操 作动手能力，并能指导学 生进行实训教学。 (4) 课程考核：采用过程 考核与结果考核相结合， 过程性考核根据考勤、课 堂表现等评定，占总成绩 的 50%，期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
工业机器人技术基础	<p>素质目标: 学生具有严谨的工程思维与安全操作意识（如机器人操作规程、电气安全规范）。培养学生提升创新能力与团队协作能力（通过项目实践解决工业自动化问题）。</p> <p>知识目标: 学生能理解工业机器人的基本概念、发展历程及在制造业中的应用场景。掌握工业机器人的机械结构、驱动系统、控制系统及传感器的工作原理。熟悉工业机器人的编程逻辑、运动控制算法及典型应用工艺（如搬运、焊接、装配等）。</p> <p>能力目标: 能够运用示教器完成机器人的点位示教与程序编写。具备工业机器人系统的基本调试、故障排查及维护能力。能结合实际工况设计简单的机器人应用方案（如生产线布局规划）。</p>	<p>(1) 工业机器人概述；</p> <p>(2) 机械结构与驱动系统；</p> <p>(3) 控制系统与传感器；</p> <p>(4) 机器人编程与操作；</p> <p>(5) 系统集成与维护。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要是在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合，培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才；采用案例分析、小组研讨的教学方式，进行案例分析、项目驱动型教学；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，（双师型教师）能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>
汽车智能系统认知	<p>素质目标: 学生具备国家意识，认同民族文化；具有良好的职业道德、工作态度和责任感；具有计划组织和团队协作的意识。</p> <p>知识目标: 掌握汽车电子系统的基本组成与工作原理，具体包括电源及其控制技术、发动机电子控制技术、自动变速器及其控制技术、防滑控制技术、悬架电子控制技术、车辆运动控制技术、车身电子控制技术、汽车信息技术以及智能车辆控制技术等九大核心领域的专业理论知识，理解各系统间的协同工作关系及其在整车中的功能作用。</p> <p>能力目标: 能够运用所学知识对现代汽车电子系统进行检测诊断与维护应用，具备对发动机电控系统、底盘电控系统、车身电控系统及智能控制系统的故障分析能力，掌握使用专业工具进行系统调试、性能测试及故障排除的</p>	<p>(1) 电源及其控制技术；</p> <p>(2) 发动机电子控制技术；</p> <p>(3) 自动变速器及其控制技术；</p> <p>(4) 防滑控制技术；</p> <p>(5) 悬架电子控制技术；</p> <p>(6) 车辆运动控制技术；</p> <p>(7) 车身电子控制技术；</p> <p>(8) 汽车信息技术；</p> <p>(9) 智能车辆控制技术。</p>	<p>(1) 教学条件：有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合，培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才；采用案例分析、小组研讨的教学方式，进行案例分析、项目驱动型教学；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>实践技能，同时能够适应汽车信息技术和智能控制技术的发展需求，具备综合运用多领域技术解决实际工程问题的能力。</p>		<p>试占 50%。</p>
<p>技能抽测与微证书考证专项实训周</p>	<p>素质目标： 学生具备国家意识，认同民族文化；具有良好的职业道德、工作态度和责任感；具有计划组织和团队协作的意识。</p> <p>知识目标： 掌握汽车发动机、底盘、电气系统结构与原理及拆装要点；掌握车身修复方法与常用量具使用；掌握电工基础知识、安全操作规程及常用低压元件识别；掌握基础电路图识读与仪表使用；掌握机械识图、公差配合及常用钳工工具、量具、设备的使用保养；掌握划线、锯割、锉削、钻孔等基本操作工艺；掌握常用焊接方法（如电弧焊、气焊等）原理、特点及安全防护要求；掌握焊接设备操作规范与焊缝质量要求；掌握 CAD 软件基本绘图、编辑命令及图层管理、尺寸标注规范；掌握二维工程图绘制流程与标准；掌握汽车分类标准及车辆识别代码（VIN）编制规则；熟悉汽车技术参数、性能指标及报废年限标准；掌握事故车鉴定方法与二手车价值评估原理。以上目标适配不同专业发展需求及学生自身发展需求进行适应性调整。</p> <p>能力目标： 能规范进行汽车总成与部件拆装、调整与检测；能进行车身修复操作与零部件测量；能安全规范地进行低压线路接线、安装与基础调试；能使用仪表进行测量并诊断排除简单电气故障；能按图进行划线、锯割、锉削、钻孔等手工加工；能进行零部件装配、调整与精密测量；能根据工艺要求选择焊接方法并安全规范操作设备；能进行基本焊接操作并检验焊缝质量；能熟练运用 CAD 绘制符合标准的二维零件图；能进行视图表达、尺寸标注及技术要求的规范标注。能精准识别事故车、泡水车、调表车等特殊车况；能规范核查车辆证件、税费及手续合法性；能运用评估方法计算二手车价值并撰写鉴定报告；能操作检测工具完成静态/动态车况检查。以上目标适配不同专业发展需求及学生自身发展需求进行适应性调整。</p>	<p>(1) 汽车发动机、底盘、电气系统结构原理、拆装检测及车身修复技术；</p> <p>(2) 汽车零部件识图、公差配合应用与常用量具操作；</p> <p>(3) 电工基础、安全规程、低压元件识别与仪表使用；</p> <p>(4) 电气线路安装调试、故障诊断与安全操作；</p> <p>(5) 机械识图、钳工工具量具使用与保养；</p> <p>(6) 钳工基本操作（划线、锯割、锉削、钻孔）与装配调整；</p> <p>(7) 焊接方法原理、设备操作、安全防护与质量检验；</p> <p>(8) 焊接材料选用与基本操作技术；</p> <p>(9) CAD 软件绘图编辑命令、图层管理与尺寸标注；</p> <p>(10) 二维工程图绘制流程与标准图样生成；</p> <p>(11) 车辆合法性鉴定（证件核查、税费查验）；</p> <p>(12) 事故车鉴别技术（碰撞/泡水/火烧痕迹鉴定）；</p> <p>(13) 技术状况鉴定（静态检测、动态路试）；</p> <p>(14) 价值评估方法（重置成本法、现行市价法）；</p> <p>(15) 纯电动车专项评估规范。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在汽车实训场地进行；有可移动的大屏幕一体机进行讲授教学；有网络在线资源，能进行线上教学；有实训设备和材料，满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用以现场为中心、以实际问题为对象、以学生活动为主体的“情景教学”方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应该具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业设计	<p>素质目标: 具有独立思考能力和团结协作的工作精神,具有严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>知识目标: 让学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结。</p> <p>能力目标: 具备综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力,具备编制毕业设计成果报告的能力,具备计算机运用、书面及口头表达能力,调查研究、方案论证、分析比较、查阅文献资料的能力,设计、计算、绘图和标准化正确选择的能力,语言表达能力、逻辑思维能力,创新能力和获取新知识的能力。</p>	<p>(1) 方案设计;</p> <p>(2) 产品设计;</p> <p>(3) 工艺设计。</p>	<p>(1) 教学条件:多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>(2) 教学方法:以学生为中心,教师布置任务、定期检查学生阶段性成果、答辩等开展毕业设计。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且是“双师型”教师,并具有一定的实践经历。</p> <p>(4) 课程考核:采用以过程考核为主的考核形式。</p>
岗位实习	<p>素质目标: 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神,严肃认真的工作态度。</p> <p>知识目标: 能看懂实习岗位中用到的各种图纸,熟练掌握汽车维修保养技能,并能进行实际操作,进一步提高自我学习能力,能基本独立处理工作中的问题。</p> <p>能力目标: 具有综合运用本专业所学知识和技能,具有较强的适应能力、业务能力、协调能力和分析解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 在岗位实习企业,能在师傅的指导下独立完成简单性的工作;</p> <p>(2) 能综合运用所学知识和技能解决生产岗位上遇到的一般性问题。</p>	<p>(1) 教学条件:校外实习基地、汽车4S店企业。</p> <p>(2) 教学方法:由企业指导教师和校内指导教师共同完成指导,并以企业指导教师为主。主要采用任务驱动式教学法,参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应具备高尚的师德师风,做到为人师表、敬业爱生、严谨治学;应是“双师型”教师,校外教师应是工程师及以上职称,并具有丰富的实践经历。</p> <p>(4) 课程考核:本课程为考查课程,采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业教育	<p>素质目标: 培养学生具备感恩、利他的精神;具备良好的学习态度和严谨的工作作风;具备独立思考的能力。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,培养学生具备正确务实的择业观、就业观;毕业后能正确办理好档案问题;学会学籍档案的保存提取及遗失后该如何补失,并强调就业报到证的重要性;使毕业生能文明离校,并常怀感恩之心。</p> <p>能力目标: 培养学生具备独立分析问题和解决问题的能力;具有自主学习能力;具有一定的创新能力;具有较强的适应能力和一定的社会交往能力。</p>	<p>(1) 实习总结座谈会及优秀实习生、优秀毕业生表彰;</p> <p>(2) 对学校发展及专业建设的相关交流座谈会。召开毕业生主题班会:温暖学生的生命,助力他们的成长;感恩及诚信教育;文明离校;</p> <p>(3) 就业指导会:保证学生顺利就业;</p> <p>(4) 毕业档案指导:学籍档案的保存提取及遗失后该如何补失,就业报到证办理。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要以讲座和召开座谈会的形式进行,在多媒体教室进行。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;以座谈会的形式进行,各抒己见,同学之间互致道别。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师为其辅导员,要求政治要强、情怀要深、思维要新,对学院的毕业流程相当熟悉。</p> <p>(4) 课程考核:教学考核评价根据学生的毕业手续完成情况,分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>

(三) 专业选修课

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
汽车新技术	<p>素质目标: 学生具备安全规范意识(如高压电操作、功能安全 ISO 26262)强化团队协作与跨学科解决问题能力。</p> <p>知识目标: 学生掌握新能源汽车三电系统(电池、电机、电控)核心原理理解智能驾驶层级(L0-L5)及关键技术(感知、决策、执行)熟悉车联网架构(端-管-云)及软件定义汽车趋势。</p> <p>能力目标: 能完成电池管理系统(BMS)基础调试与故障诊断。具备自动驾驶仿真环境(如CARLA)的部署与测试能力。能分析车载通信协议(CAN/LIN/Ethernet)数据流。</p>	<p>(1) 新能源汽车三电系统;</p> <p>(2) 智能驾驶技术;</p> <p>(3) 车联网应用;</p> <p>(4) 数字化诊断;</p> <p>(5) 了解认知最前沿新技术。</p>	<p>(1) 教学条件:有网络在线资源,能进行线上教学;</p> <p>(2) 教学方法:本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合,培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才;采用案例分析、小组研讨的教学方式,进行案例分析、项目驱动型教学;</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,(双师型教师)能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
单片机应用技术	<p>素质目标: 学生具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;勇于奋斗、乐观向上,吃苦耐劳、踏实肯干,学生具备自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,使学生掌握单片机硬件结构;掌握单片机的指令;掌握单片机编程的方法;掌握单片机通信及 I/O 扩展应用。</p> <p>能力目标: 培养学生具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;能够正确识别单片机各组成元件;能够正确进行单片机的程序设计。</p>	<p>(1) MCS-51 单片机的硬件结构;</p> <p>(2) MCS-51 单片机的指令系统;</p> <p>(3) MCS-51 程房设计;</p> <p>(4) 中断与定时;</p> <p>(5)单片机的串行通信;</p> <p>(6)存储器及其存储器扩展;</p> <p>(7) 单片机的 i/o 口扩展及应用。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在机房进行, 每台电脑边上配一个 MCS-51 单片机, 拥有多媒体并且投影清晰, 有网络在线资源, 能进行线上教学, 每位学生一个工位满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法: 教学过程融入课程思政, 将立德树人贯穿课程始终, 采用项目教学法、案例教学法及实验教学法。教学中尽可能联系工程实际来设计案例, 同时辅以多种形式的教学素材, 如视频、动画、图片、实物以及相关实验帮助学生建立一制定单片机知识, 为后续的专业课学习打下良好基础。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识, 具有企业工作经验, 具有一定的项目管理能力, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学中。</p> <p>(4) 考核要求: 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式, 检测学习效果平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 50%; 期末考试占总成绩的 50%。</p>
CATIA 建模	<p>素质目标: 学生具备标准化设计意识(如 GD&T 几何公差规范); 强化团队协作与跨部门数据协同能力(PLM 系统对接)。</p> <p>知识目标: 掌握 CATIA 基础模块(零件设计、装配、工程图)的核心功能与操作逻辑。理解参数化设计理念与曲面建模技术(如 Class A 曲面); 熟悉 CATIA 在汽车/航空领域的典型应用场景(如白车身设计)。</p> <p>能力目标: 能独立完成机械零件的三维建模与装配仿真; 具备复杂曲面造型能力(如汽车覆盖件设计); 能生成符合 ISO 标准的工程图纸(尺寸标注、公差配合)。</p>	<p>(1) 基础建模;</p> <p>(2) 高级曲面与装配;</p> <p>(3)工程图与行业应用;</p> <p>(4)熟练掌握常用建模软件。</p>	<p>(1) 教学条件: 授课主要在机房进行, 多媒体投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 主要采用讲授法、案例法、机房实践等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识, 能够理论联系实际, 深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
质量管理	<p>素质目标: 学生具有良好的人际沟通与协调能力；具有良好的与团队成员合作的能力；具有对新知识、新技术具有很强的感知能力的学习能力；具有良好的道德素养、职业素养和社会责任感；具有强烈的爱国主义精神和主人翁意识。</p> <p>知识目标: 了解质量管理的概念及基本术语；熟悉常用的质量工具和质量管理理念；掌握质量工具的运用；质量管理体系标准、体系的建设。</p> <p>能力目标: 能熟练操作常用的质量工具及运用；能分析质量管理体系标准；能掌握质量工具使用实践、体系建设及审核实践。</p>	<p>(1)质量管理的概念及基本术语；</p> <p>(2)质量管理理念；</p> <p>(3)质量管理的目的和方法；</p> <p>(4)常用的质量工具及运用；</p> <p>(5)质量管理体系标准；</p> <p>(6)质量工具使用实践、体系建设及审核实践。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用讲授法、案例法、机房实践等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>
机动车保险与理赔	<p>素质目标: 具备良好思想道德与法律素养，拥有团队协作能力。</p> <p>知识目标: 掌握汽车保险基本内容、分类、营销方法及注意事项；熟悉保险合同条款、费率、基本原则；掌握车辆出险后公估理赔流程及注意事项、事故理赔概念与程序；学会查勘、定损的内容、技巧及典型案件的处理方法。</p> <p>能力目标: 能运用知识解决车辆保险与理赔问题、处理相关信息；能为客户制定保险方案、指导签订合同；可进行事故车辆现场查勘、定损及赔款理算。</p>	<p>(1) 汽车保险概述；</p> <p>(2) 汽车交通强制责任保险；</p> <p>(3) 汽车商业险；</p> <p>(4) 汽车理赔与定损实务等。</p> <p>(5) 车险查勘定损概念，典型车险案件的查勘工作内容和技巧；</p> <p>(6) 典型车险案件的定损工作内容和技巧；</p> <p>(7) 异常车险案件分析和查勘定损工作技巧。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有整车实训室，满足实训任务要求。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的 50%，期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
汽车保险法律法规	<p>素质目标: 具备良好思想政治素质、行为规范及职业道德；热爱本专业工作，拥有良好心理素质与身体素质。</p> <p>知识目标: 了解保险的概念、特征、职能、分类及作用；熟悉汽车保险利益原则、近因原则、最大诚信原则含义。熟悉汽车损失补偿原则的含义、内容、例外及派生原则；掌握保险合同订立、生效、履行、变更、终止及争议处理知识。熟悉投保流程及投保单填写要求。</p> <p>能力目标: 能确认保险利益并分析相关案例，判定风险事件近因，按损失补偿原则计算保险赔款。具备创新意识、客户交流协商能力、较强口头及书面表达能力与良好团队合作能力。</p>	<p>(1) 汽车保险基础；</p> <p>(2) 汽车保险原则；</p> <p>(3) 汽车保险合同法规；</p> <p>(4) 汽车投保与核保；</p> <p>(5) 汽车理赔；</p> <p>(6) 保险争议解决途径；</p> <p>(7) 交通安全法与汽车保险关联。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：本课程在教学过程中将课程的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合，培养具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才；采用案例分析、小组研讨的教学方式，进行案例分析、项目驱动型教学；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学；</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核评价，期评成绩由平时成绩（50%）+期末考试（50%）构成。</p>
二手车鉴定与评估	<p>素质目标: 具备良好思想道德与法律素养，工作耐心细致、态度严肃认真，有较好沟通表达能力和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 了解二手车鉴定评估从业人员的的工作目标和作用；掌握评估目的、内容、操作要求及评估报告的书写格式与要求。</p> <p>能力目标: 能解答汽车技术参数、性能指标及构造原理；能完成二手车静态检查与技术状况鉴定；能按客户需求提供优质评估报告。</p>	<p>(1) 二手车鉴定评估委托；</p> <p>(2) 核查证件；</p> <p>(3) 核查税费；</p> <p>(4) 车辆拍照；</p> <p>(5) 车辆技术状况鉴定；</p> <p>(6) 价值评估；</p> <p>(7) 查找事故痕迹与隐患；</p> <p>(8) 识别轮胎磨损程度、检查车辆行驶性能、撰写二手车鉴定评估报告等。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用理实一体教学，讲授和实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师应具备高尚的师德师风，做到为人师表、敬业爱生、严谨治学；应具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>

(四) 公共选修课

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
党史国史	<p>素质目标: 引导学生增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;提升大学生的爱党、爱国情操。做到知史爱党、知史爱国,不断激发起主动承担中华民族伟大复兴中国梦历史使命的精神动力。</p> <p>知识目标: 从宏观上对党史、国史有一个基本的认识,了解中国人民救亡图存的奋斗过程,了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性。认清只有在中国共产党领导下,坚持社会主义道路,才能救中国、才能发展中国。</p> <p>能力目标: 培养学生的历史观、大局观,从历史中得到启迪和智慧,受到激励与鼓舞,激发爱国热情和民族自豪感、自信心,增强社会主义信念。</p>	<p>(1) 责任在肩: 历史选择了中国共产党;</p> <p>(2) 浴血奋斗: 夺取新民主主义革命的胜利;</p> <p>(3) 开天辟地: 新中国成立和社会主义探索;</p> <p>(4) 创造辉煌: 改革开放的伟大实践和成就;</p> <p>(5) 长风破浪: 走进中国特色社会主义社会主义新时代。</p>	<p>(1) 条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考试占总成绩的60%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
美育教育	<p>素质目标: 理解和掌握美学的基本理论知识,能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象,并能树立正确、健康、进步的审美观,提高人文素养。</p> <p>知识目标: 正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念,如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等。</p> <p>能力目标: 正确理解美学基本原理,并能够理论联系实际,对美学现象和审美实践进行分析,自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容,并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论;</p> <p>(2) 美的表现领域(自然美、社会美、人性美);</p> <p>(3) 美的范畴:崇高美、优美、滑稽美及其他;</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理;</p> <p>艺术鉴赏之一:绘画与雕塑; 艺术鉴赏之二:建筑与园林; 艺术鉴赏之三:音乐与舞蹈; 艺术鉴赏之四:电影与戏剧。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;根据课程特色,使用多媒体完成部分教学,并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:以工作任务为中心的项目化教学,通过理论教学、实作等多种途径,给学生提供丰富的实践机会,实现学习实践一体化。</p> <p>(3) 师资要求:授课教师必须系统的学习过美学课程,有一定的理论基础,能结合不同专业的特色,逐步提升学生审美能力,得到美的启发。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
职业素养	<p>素质目标： 促进学生认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径,树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念,强化职业道德行为及习惯,养成良好的职业素养;积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>知识目标： 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义;理解职业化精神的重要性及内涵;了解职业化行为规范习惯的重要性,掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容,熟练掌握面试礼仪的方法和技巧;掌握沟通的基本理论、方法技巧;了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法;了解学习管理的重要性、流程和方法;了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>能力目标： 提升学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性,职业化精神的重要性、内涵、践行方法;</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、原则和技巧;</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性,职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范,及面试礼仪的方法和技巧;</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育;</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性,时间管理的原则和方法;</p> <p>(6) 科学的健康概念,生活和健康管理;</p> <p>(7) 学习管理的重要性、流程和方法;</p> <p>(8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>(1) 教学条件:能使用线上资源进行理论教学,在实习单位进行实践教学。</p> <p>(2) 教学方法:采用线上线下相结合,企业导师和学校教师相结合的教学方式,理论授课以线上专题讲座为主,实践教学以企业导师为主。</p> <p>(3) 师资要求:企业导师和学校教师相结合。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核为主。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
中华民族共同体概论	<p>知识目标:</p> <p>学生能复述中华民族共同体的基础理论,能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”,能正确把握“四对重大关系”;能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点;能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>能力目标:</p> <p>学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观;学生能联系中华民族形成和发展中的过程,深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者;学生能正确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献,增强对中华民族的认同感和自豪感,自觉推动中华民族共同体建设。</p> <p>素质目标:</p> <p>学生树立正确的中华民族历史观,不断增强“五个认同”,树立“四个与共”的理念,铸牢中华民族共同体意识,铸就中国心、铸造中华魂;学生能积极参与各民族交往交流交融;学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图,树立为中华民族的伟大复兴贡献力量的高远理想,努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p>	<p>(1) 中华民族共同体基础理论;</p> <p>(2) 树立正确的中华民族历史观;</p> <p>(3) 文明初现与中华民族起源(史前时期);</p> <p>(4) 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期);</p> <p>(5) 大一统与中华民族共同体初步形成(秦汉时期);</p> <p>(6) 五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝);</p> <p>(7) 华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期);</p> <p>(8) 共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期);</p> <p>(9) 混一南北与中华民族大统合(元朝时期);</p> <p>(10) 中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期);</p> <p>(11) 中华一家与中华民族格局底定(清前中期);</p> <p>(12) 国家转型与中华民族意识觉醒(1840—1919);</p> <p>(13) 先锋队与中华民族新选择(1919—1949);</p> <p>(14) 新中国与中华民族新纪元(1949—2012);</p> <p>(15) 新时代与中华民族共同体建设(2012—);</p> <p>(16) 文明新路与人类命运共同体。</p>	<p>(1) 教学条件:充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法:多元融合,将立德树人理念贯穿课程始终,灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法,注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求:具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核:采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中,过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等,占总成绩的60%;期末考试占总成绩的40%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

项目 周数 学期	军事技能	课堂 教学	实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	机 动	考 试	本期 周数
一	2	14	2				1	1	20
二		16	2				1	1	20
三		16	2				1	1	20
四		16	2				1	1	20
五		6	2	6	5			1	20
六				18	1	1			20
总计	2	68	10	24	6	1	4	5	120

(二) 专业教学进程安排 (标注★的为核心理程)

课程类别	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查		
								1	2	3	4	5	6				
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	070001	3	48	32	16	4*12							√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	070003	2	32	24	8		2*16						√		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	070009	3	48	32	16		3*16						√		
	4	形势与政策	070004-070007	2	32	32		2*4	2*4	2*4	2*4					√	
	5	心理健康教育	040004	2	32	32				2*16						√	
	6	体育与健康	060001-230004	4	124		124	2*14	2*16	2*16	2*16					√	
	7	军事技能	310006	2	112		112	8*14								√	8*14天
	8	军事理论	310004	2	36	36										√	网络视频课
	9	劳动教育	310002-310003	1	32		32	1*14	1*18							√	
	10	信息技术	040003	3	48	24	24		3*16							√	
	11	实用英语	040001-040002	8	128	128				4*16	4*16				√		
	12	应用数学	040027	2	32	32		2*16							√		
	13	大学语文	040001	2	32	32			2*16							√	
	14	职业发展与就业指导	320019	2	32	32				2*16						√	
	15	创新创业教育	320016	2	32	32					2*16					√	
	16	中华优秀传统文化	040005	2	32	32				2*16						√	
	17	音乐鉴赏	080017	2	32	16	16			4*8						√	
	18	入学教育与安全教育	310005	0.5	8	8		4*2								√	

课程类别	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查		
								1	2	3	4	5	6				
	19	国家安全教育	310018	1	16	8	8	2*8								√	
		小 计		45.5	888	532	356	266	218	232	136	0					
专业必修课	1	汽车机械识图	011001	3	42	42	0	3*14							√		
	2	CAD 机械制图	011002	2	32	16	16		2*16						√		
	3	汽车机械基础	011003	2	28	28	0	2*14								√	
	4	汽车电工基础	011004	2	28	14	14	2*14							√		
	5	新能源汽车概论	011005	2	28	28		2*14								√	
	6	★汽车制造工艺	011006	2	32	16	16			2*16					√		
	7	钳工（实训周）	011008	1	28		28			28*1					√		
	8	汽车维护与保养技术（实训周）	011010	2	56	16	40		28*2						√		
	9	★汽车底盘系统检修（实训周）	011014	1	28	10	18			28*1					√		
	10	★汽车装调技术（实训周）	011019	2	56	16	40				28*2				√		
	11	★发动机机械结构检修技术	011016	2	32	32			4*8						√		
	12	电控发动机检修技术	011017	2	32	32			4*8						√		
	13	★汽车电气与辅助系统检修	011012	4	64	30	34			4*16					√		
	14	★汽车车身焊接技术	011022	4	64	20	44				4*16				√		
	15	工业机器人技术基础	011032	3	36	36						6*6				√	
	16	汽车智能系统认知	011007	3	36	36						6*6				√	
	17	技能抽测与微证书考证专项实训周	011040	2	56	28	28					28*2				√	
	18	毕业设计	011038	6	168	84	84					28*5	28*1			√	
	19	岗位实习	011039	24	672		672					28*6	28*18			√	
	20	毕业教育	011041	1	28	28							28*1			√	
		小 计		70	1546	512	1034	126	152	152	120	436	560				
必修课合计					115.5	2434	1044	1390	392	370	384	256	436	560			

课程类别	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查	
								1	2	3	4	5	6			
选修课	1	汽车新技术	011033	3	48	48							8*6		√	限定选修课
	2	单片机应用技术	011007	2	32	16	16		2*16						√	任选一组
	3	CATIA 建模	013005	2	32	16	16			2*16					√	
	4	质量管理	013006	2	32	32				2*16					√	任选一组
	5	机动车保险与理赔	011028	2	32	16	16			2*16					√	
	6	汽车保险法律法规	013004	2	32	32				2*16					√	
	7	二手车鉴定与评估	011029	2	32	16	16		2*16						√	
小 计				9	144	112	32	0	32	64	0	48				
公告选修课	1	党史国史	070002	1.5	24	24				2*12					√	限定选修课
	2	美育教育	080006	2	32	32				2*16					√	
	3	职业素养	040007	1.5	24	24		2*12							√	
	4	中华民族共同体概论	070008	1	16	16				2*8					√	
		全校公共基础选修课 (课程见附件)			2	32	32				2*16					√
小 计				8	128	128	0	24	0	40	64	0	0			
选修课合计				17	272	240	32	24	32	104	64	48				
总计				132.5	2706	1284	1422	416	402	488	320	484	560			

(三) 学时构成分析

学习模块		学分	学时分配					备注
			学时	理论学时	理论教学比例	实践学时	实践教学比例	
必修课	公共基础课	45.5	888	532	59.91%	356	40.09%	
	专业课	70	1546	512	33.12%	1034	66.88%	
选修课	专业选修课	9	144	112	77.78%	32	22.22%	
	公共选修课	8	128	128	100.00%	0	0.00%	
总计		132.5	2706	1284	47.45%	1422	52.55%	

注：公共课占总学时比例为 37.55%，选修课占总学时比例为 10.05%，实践教学占总学时比例为 52.55%。

(四) 汽车制造与试验技术专业课程体系结构图



八、实施保障

(一) 师资队伍

按照人才培养需求和学校工作量标准，配备必需的公共基础课、专业课教师，明确各类教师的基本要求，同时统筹考虑职业指导教师、辅导员等教师的配备。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车制造与试验技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外汽车制造与试验技术行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

教师类别	基本要求（学历、职称、职业资格证书、思想道德素质、企业实践经历）	数量
专业课类教师	专业基础课教师：本科以上学历，讲师或工程师以上职称或者硕士研究生及其以上学历，具有较强的实践动手能力及企业从业经历。	2
	专业课教师：本科以上学历，具有讲师及其以上职称或硕士研究生及其以上学历，具有专业工程实践能力和经验的专任教师承担。	2
	实训教师：本科以上学历，具有丰富的实践经验。	2

注：以上专任课教师数量是以学生数量 50 人为例进行设置，实际专任课教师数量根据专业学生的实际数量按照此比例进行设置。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 教室基本配置

普通教室配备黑板、讲台、课桌椅等基本设施，能容纳 50 人的教学需求。多媒体教室配备配全多媒体设施，能容纳 100 人的教学需求理实一体教室要求理实一体设备满足教学需要，能容纳 30-50 人的理论教学设施。

2. 校内实训室基本要求

校内实训条件应满足汽车基础拆装、保养、电工等实训要求，专业实训条件需满足汽车电器、底盘、电控、焊接等实训要求。

校内实训设施如下：

序号	实训室	设备名称	数量	实训项目	对应课程
1	机房	电脑等	不少于 100 个 机位	(1) 计算机应用；	信息技术、CATIA 建模、CAD 机械制图
				(2) 常用办公软件的学习与操作；	
				(3) 质量管理工具的实操练习；	
				(4) CATIA 软件实操；	
				(5) CAD 软件实操。	
2	钳工实训 场	钳工实训台及工 具	120 个 工位	(1) 划线、锯、锉、錾、钻孔、铰孔、攻丝等 方法的操作；	钳工实训
				(2) 工、夹、量具的正确使用；	
				(3) 简单部件的装配；	
				(4) 手锤的制作及简单形状的锉配件制作。	
3	汽车维护 与保养实 训区	举升机、实训车、 维护保养工具、扒 胎机、轮胎动平衡 机、四轮定位仪。	4 个工 位	(1) 维护与保养工具、量具的认知与使用；	汽车维护与保养技 术
				(2) 制动系统维护与保养；	
				(3) 汽车日常检查与保养；	
				(4) 机油、变速箱油的检查与更换；	
				(5) 底盘检查与维护；	
				(6) 前舱维护；	
				(7) 室内检查与维护（含电器检查）。	
4	汽车发动 机拆装实 训室	发动机、装配专用 工装(气动扭矩扳 手、验扭工具、装 配专用工具)	12 个工 位	(1) 汽车发动机内部结构认识，零部件展示；	发动机机械结构检 修技术
				(2) 日常维修作业项目：更换传动皮带、更换 正时皮带。发动机大修基础作业项目：汽缸盖 拆装、可变正时及凸轮轴拆装、发动机气门的 拆装、缸径及活塞检测、正时链的检查更换、 曲轴的拆装等实验项目教学；	

序号	实训室	设备名称	数量	实训项目	对应课程
				(3) 汽车发动机维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练。	
5	汽车底盘实训区	自动、手动变速箱,转向台架,制动与悬架台架,传动系统台架,工具车,多媒体	4个工位	(1) 汽车底盘各总成内部结构认识,零部件展示; (2) 汽车底盘大修基础作业项目各主要总成的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练,汽车底盘设备维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练; (3) 汽车底盘各部分拆装、检测、修复、排除常见故障。	汽车底盘结构与维修技术
6	汽车装调实训区	2辆实训车,工具车,多媒体	4个工位	(1) 汽车整车部件结构认识,零部件展示; (2) 汽车作业项目各主要车身、电气、底盘的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练; (3) 汽车各部分拆装、检测。	汽车装调技术
7	汽车电气实训室	汽车电气实训平台(实训台架);汽车舒适系统实训平台;空调冷媒加注机,高低压表;空调实训平台。	2间	(1) 汽车电器内部结构的认识,零部件展示; (2) 汽车电器大修基础作业项目各主要总成的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练,汽车电气设备维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练; (3) 汽车电气各部分拆装、连接、修复、排除常见故障。	汽车电气与辅助系统检修
8	发动机电控实训室	发动机电控台架、万用表、工具车、汽车诊断仪、示波器等。	2间	(1) 发动机电控系统(空气供给系统、燃油喷射系统、点火系统、排放控制系统、燃油蒸发控制)介绍展示; (2) 各传感器检测方法; (3) 电控系统常见故障的诊断排除。	电控发动机检修技术
9	汽车综合故障诊断与排除实训区	2辆实训车、故障诊断仪、万用表、蓄电池充电机、示波器、汽车故障诊断套件、工具箱。	3间	(1) 汽车发动机常见故障诊断与排除实训; (2) 汽车底盘系统故障诊断与排除; (3) 汽车电气系统故障诊断与排除; (4) 汽车整车故障诊断与排除。 (2) 检测轮胎沿轴向的质量均衡,让车轮在高速旋转时保持稳定; (3) 其他	汽车综合故障诊断与排除
10	汽车双创孵化	汽车四轮定位检测;车辆动平	100平	(1) 汽车前轮前束值、外倾角、主销内、后倾角调整;	技能竞赛

序号	实训室	设备名称	数量	实训项目	对应课程
	基地	衡检测; 交流充电机; 汽车美容、精洗工位	米	(2) 检测轮胎沿轴向的质量均衡, 让车轮在高速旋转时保持稳定; (3) 其他。	

3. 校外实训基地基本要求

具备稳定的校外实训基地, 应能满足学生岗位实习需求, 给学生提供汽车整车装配制造、零部件生产制造、工艺、质量管理、售后服务等实习岗位, 实训设备充足, 实训管理规范, 具备一定的指导学生毕业设计的能力。

校外实训基地如下:

序号	校外实训基地	合作企业名称	用途
1	湘潭吉利实训基地	湖南吉利汽车部件有限公司	(1) 认知实践
			(2) 新能源车认识实习
			(3) 岗位实习
			(4) 教师挂职锻炼
2	湘潭吉越汽车销售服务有限公司实训基地	湘潭吉越汽车销售服务有限公司	(1) 汽车售后技术服务实训
			(2) 认知实践
			(3) 新车技术培训
			(4) 岗位实习
3	湘潭吉耀汽车销售服务有限公司实训基地	湘潭吉耀汽车销售服务有限公司	(1) 汽车售后技术服务实训
			(2) 认知实践
			(3) 新车技术培训
			(4) 岗位实习
4	吉利杭州湾实训基地	浙江吉利汽车有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
5	吉利临海实训基地	临海汽车零部件有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
6	吉利大江东实训基地	杭州吉利汽车有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
7	北京理想汽车实训基地	北京理想汽车有限公司常州分公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
8	东莞市翔通光电实训基地	东莞市翔通光电技术有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
9	杭州吉利汽车实训基地	杭州吉利汽车部件有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
10	南昌传烁科技实训基地	南昌传烁科技股份有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习

序号	校外实训基地	合作企业名称	用途
11	舜宇光学实训基地	舜宇光学集团有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
12	苏州汇川联合动力系统实训基地	苏州汇川联合动力系统股份有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
13	小鹏汽车华中(武汉)实训基地	小鹏汽车华中(武汉)有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
14	长兴吉利汽车实训基地	长兴吉利汽车部件有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
15	重庆吉利汽车实训基地	重庆吉利汽车部件有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习
16	株洲麦格米特电实训基地	株洲麦格米特电气有限公司	(1) 认识实习
			(2) 岗位实习

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供汽车装配、汽车整车调试、产品检验和质量管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十四五”规划教材，如果没有“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用近三年出版的新教材，以体现与时俱进的知识更新。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能够满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关本专业技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等，生均图书不少于 80 册。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足信息化教学的基本要求。

利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台，利用知网、维普等文献资料等信息化教学资源库。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

以就业为导向，以能力为本位的教学指导思想，根据人才培养目标，结合吉利基地企业实际，在课程内容编排上合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，课堂形式实行周周比和月月赛，争取了课程的灵活性、实用性和实践性。采用工学一体化教学、吉利生产案例教学、项目化教学等方法，坚持学中做、做中学，并以学习者为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织作用，调动学生学习的主观能动性，加强学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

1. 专业课主要教学方法

课程教学以真实职业实践环境、真实工作过程、企业案例作为支撑，实施任务驱动、教学做合一，加强学生能力培养。

2. 岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践由学校、企业(单位)、学生三方共同参与完成。学校负责学生岗位实习与社会实践的组织、实施和管理。

3. 信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

（五）学习评价

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价内容

包括学生的素质、知识和能力。

3. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度，提高学生的综合水平。

（六）质量管理

1. 对专业人才培养方案的制（修）订

学院制定专业人才培养方案制（修）订意见，依据制（修）订意见与专业调研结果制（修）定各专业人才培养方案，经学院制（修）工作领导小组讨论定稿，提交学院党组织会议审定。

2. 对各专业的教学质量的监控

学院和各系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院和各教学部门建立完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3. 对教师的教育教学管理

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

4. 对毕业生的跟踪管理

学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

（七）课程思政要求

全面推进课程思政建设，发挥好专业课程的育人作用。专业课程教学过程以专业知识和技能为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的要素，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本专业课程思政具体要求如下。

1. 课程教学与爱国主义教育相结合

通过选择优秀典型的行业企业案例、视频题材等重要思政教育内容，激发爱国热情，培养家

国情怀。在专业教师引导之下，通过我国汽车产业发展成就和实力的展示，开展爱国主义教育、中国梦教育，增强学生的国家认同感与民族自豪感。

2. 课程教学与团队合作相结合

专业核心课程实训教学过程中，以实训任务为载体，以工作小组为单元，引导学生将企业本职工作经历融入学习过程，调动学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立了正确的集体观，培养团队合作精神。

3. 课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和企业经历，结合企业生产实际和行业人才素养需求，引入企业对优秀员工必备素质和基本规范的要求，引导学生自觉实践相关行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育学生爱岗敬业、讲究诚信、精益求精，在潜移默化中提高了学生未来岗位的适应能力。

九、毕业要求

本专业学生通过三年系统化学习与工程实践，需完成专业人才培养方案规定的理论课程与实训项目，达到规定的毕业总学分要求，且思想品德考核合格。通过培养，学生将掌握汽车零部件制造工艺设计能力、整车装配与调试技术、汽车试验检测与分析能力，同时具备智能制造设备操作维护能力及技术创新意识，成为德技双馨、适应汽车制造产业链中生产管理、质量检测、工艺优化等岗位需求的复合型技术技能人才。

十、编写说明及附件

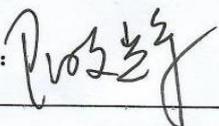
本方案是汽车制造与试验技术专业教学实施的依据，所有课程的教学要严格根据本方案的规定实施。教研室必须组织本方案的学习，专业带头人负责做解释和说明，确保每一位任课教师明确具体的课程内容（项目）、能力要求。

十一、附录

附录 1:

湖南吉利职业技术学院人才培养方案

专家论证意见

____年人才培养方案信息			
专业名称	汽车制造与试验技术	专业代码	460701
所属院系	汽车工程学院 汽车工程系	专业负责人	朱亦俊
论证专家签到信息			
专家姓名	工作单位	职务/职称	电话
彭尧	长沙职业技术学院	教授	18908469862
王木伙	湖南交通职业技术学院	教授	15874931166
古群	湖南吉利汽车电子有限公司	工程师	15675205201
彭国海	湖南吉利汽车职业技术学院	教授	13469087557
李成	湖南吉利汽车职业技术学院	副教授	15580821308
专家论证意见			
<p>该方案紧扣汽车产业升级需求，培养目标定位准确，课 程体系融合智能制造、新能源前沿技术等内容，符合智能制 造发展趋势。教学安排与企业生产淡旺季周期对接，具有产教融合 特色。但个别课程描述内容不够充分，入职岗位和拓展岗 位描述、课程思政表述有待完善。</p> <p>该方案原则上通过，建议按专家组意见修订完善后 予以实施。</p>			
专家组组长签字:			
		2025年7月4日	

附录 2:

专业人才培养方案审批表

专业名称	汽车制造与试验技术	专业代码	460701
教学单位	汽车工程学院	专业负责人	朱苏俊
二级学院 审查意见	审查通过 二级学院负责人: 邵之贵 2025年9月1日		
教务处审 查意见	同意该专业方案。 教务处处长: 李如军 2025年9月1日		
学校教学 委员会审 查意见	同意该专业方案。 主任: 马跃天 2025年9月1日		
学校党委 审定意见	同意。 党委书记: 陈飞 2025年9月1日		