

湖南吉利汽车职业技术学院 休闲体育专业人才培养方案

专业名称： 休闲体育

专业代码： 570302

适用年级： 2025级

所属系部： 体育学院

专业负责人： 熊茂湘

修订时间： 2025年6月

系部审批人： 何阳

系部审批时间： 2025年7月

学校审批人： 彭金海

学校审批时间： 2025年8月

休闲体育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：休闲体育

专业代码：570302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向与发展路径

（一）职业面向

本专业依据休闲体育行业的用人需求，着重培养户外休闲运动体育指导员、赛车指导员、赛车赛事专员、车队经理、休闲户外基地管理人员及服务人员等岗位的专业人才。

表 4.1 休闲体育职业面向表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书
教育与体育大类（57）	体育类（5703）	体育（89）	户外拓展、赛车赛事运营与执行、体育健身和娱乐场所服务人员（4-14-05） 其他健康、体育和休闲服务人员（4-14-99）	社会体育指导员、户外领队、赛车场地管理员、赛车赛事裁判、营地指导员、高山向导、体验式培训师等	职业资格证：社会体育指导员证、游泳救生员、赛车赛事裁判员证、赛车驾照、1+X证书：拓展培训师证、营地指导员证等 行业证书：体育项目裁判员等

（二）职业发展路径

根据休闲体育就业市场的深入调研与分析，依据职业生涯持续发展的要求，将休闲体育专业面向的职业和岗位细分为初始岗位、发展岗位两个层次，见下表 4.2 所示。

表 4.2 休闲体育专业就业岗位表

岗位类型	岗位名称
初始岗位	健身教练助理、青少年体适能训练师、户外活动助理、赛道安全员、赛车站点裁判员、赛车助理教练、营地活动辅导员、社区健康促进员、健身会籍顾问、营地客服专员、电竞场馆运营助理
发展岗位	休闲运动高级项目导师、健康管理师、赛车赛事项目经理、赛车队经理、赛车教练员、健身俱乐部店长、休闲运动产品培训师、VR 体育课程设计师、运动数据分析师

(三) 典型工作任务与职业能力分析 (见表 4.3)

表 4.3 休闲体育型工作任务与职业能力分析表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
休闲体育指导员	<ol style="list-style-type: none"> 设计个性化体育活动方案 组织群体性体育活动 推广科学健身理念 	<ol style="list-style-type: none"> 专业能力: 掌握多项目运动技能 方法能力: 运用体质测试数据制定运动处方 社会能力: 具备跨年龄层沟通与激励能力
户外探险领队	<ol style="list-style-type: none"> 策划并执行山地穿越、溯溪等户外活动 管理野外活动风险与应急事件 推广环保户外理念 	<ol style="list-style-type: none"> 专业能力: 熟练使用 GPS 导航与户外装备 方法能力: 制定多情景应急预案 社会能力: 团队凝聚力塑造与冲突调解能力
赛车俱乐部经理	<ol style="list-style-type: none"> 运营卡丁车等赛车项目 管理教练团队与客户服务体系 开发会员增值服务 	<ol style="list-style-type: none"> 专业能力: 赛车项目盈利模式设计与成本控制 方法能力: 运用 CRM 系统分析用户行为数据 社会能力: 商务谈判与品牌合作能力
赛车教练员	<ol style="list-style-type: none"> 实施标准化教学与安全监督 提供个性化驾驶技能指导 承担客户服务与会员关系维护职责 	<ol style="list-style-type: none"> 专业能力: 扎实的赛车理论与实操技术 方法能力: 数据分析与应用能力 社会能力: 卓越的沟通与激励能力
赛事活动策划专员	<ol style="list-style-type: none"> 策划执行城市马拉松、趣味运动会等赛事 协调赞助商、媒体与政府资源 管理赛事安全与舆情风险 	<ol style="list-style-type: none"> 专业能力: 熟悉体育赛事 IP 开发流程 方法能力: 制定全流程执行手册 (含应急预案) 社会能力: 多部门协同与危机公关能力

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
健康管理顾问	(1) 为亚健康人群制定运动干预方案 (2) 提供慢性病运动康复指导 (3) 推广“体医融合”健康管理模式	(1) 专业能力：掌握运动处方与营养学知识 (2) 方法能力：分析体检报告与健康风险评估 (3) 社会能力：建立长期客户信任关系
赛车电子竞技运营官	(1) 组织赛车电竞赛事与观赛活动 (2) 管理赛车电竞战队训练与健康保障 (3) 开发电竞衍生休闲体育产品	(1) 专业能力：理解电竞运动规则与赛事体系 (2) 方法能力：设计防沉迷训练计划与视力保护方案 (3) 社会能力：Z世代群体文化传播能力
露营地运营主管	(1) 规划“体育+旅游”主题露营活动 (2) 管理营地设施与安全保障体系 (3) 开发星空观测、户外电影等夜经济项目	(1) 专业能力：掌握露营国家标准与建设规范 (2) 方法能力：设计多日露营活动课程包 (3) 社会能力：文旅融合项目创新策划能力

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和顽强拼搏的体育精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，立足长株潭地区，服务于湖南省，并辐射至长三角、珠三角等沿海地区，具备职业综合素质和行动能力，面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员，其他健康、体育和休闲服务人员岗位（群），能够从事休闲体育运动项目指导、活动与赛事的组织管理、休闲体育旅游的策划推广工作的高素质技能人才。

(二) 培养规格

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，参照教育部公布高职专业类教学国家标准，为适应区域经济发展和满足休闲体育专业对人才的要求，结合学校“好品格、好习惯、好技能”的教育理念，分别从素质、知识、能力等方

面规范休闲体育专业人才培养规格。具体而言，学生需达到以下要求：

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，具备坚定的理想信念、深厚的爱国情怀以及强烈的中华民族自豪感；

(2) 熟悉与本专业相关的国家法律法规及行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解行业文化，具备爱岗敬业的职业精神，严格遵守职业道德准则和行为规范，展现出强烈的社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展的语文、数学、外语（如英语）、信息技术等文化基础知识，具备良好的人文素养与科学素养，并拥有职业生涯规划能力；

(4) 拥有出色的语言表达能力和文字表达能力，具备良好的沟通合作能力以及较强的集体意识和团队合作精神，学习并运用至少一门外语于本专业中。

2.知识

(1) 掌握休闲体育、运动人体科学以及体育人文领域的专业基础理论知识；

(2) 精通休闲体育运动项目及休闲运动组织与管理等技术技能，具备休闲体育运动项目指导、活动与赛事组织管理、休闲体育旅游策划与推广的能力，同时拥有训练比赛或相关实践能力；

(3) 掌握规范使用休闲体育装备的技术技能，能够进行场地器材的维护保养，具备规范项目操作流程的能力或实践能力；

(4) 掌握安全防护技术技能，能够严格执行安全规范，具备处理突发事件以及进行安全防护与急救的能力；

(5) 掌握信息技术基础知识，具备适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

3.能力

(1) 具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够整合知识并综合运用知识分析和解决问题；

(2) 掌握身体运动的基本知识，并至少精通一项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试的合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

(3) 掌握必要的美育知识，具备一定的文化修养和审美能力，并至少发展一项艺术特长或爱好；

(4) 树立正确的劳动观念，尊重并热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

课程分为必修课和选修课，其中必修课包括公共基础课和专业课（带★为专业核心课）；选修课包括专业选修课和公共选修课。课程设置主要围绕培养目标和培养规格，以满足本专业岗位基本就业能力需要为目标，统筹考虑课程组成、课程类别及课程内容，保证毕业生能达到本专业的毕业要求。总计 54 门课程，2680 学时，136 学分。

（一）公共基础课程

表 4.4 公共基础课程一览表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
思想道德与法治	<p>素质目标: 帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,尊重和维护宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养,提升社会责任感;确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。</p> <p>知识目标: 认识高职生活、学习的特点,掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵,掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵,初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p>能力目标: 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力,具备明辨是非能力,能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力,以及外化为自身行为和习惯的能力,逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>(1) 适应大学生活;</p> <p>(2) 树立正确的“三观”;</p> <p>(3) 坚定理想信念,弘扬中国精神;</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观;</p> <p>(5) 明大德、守公德、严私德;</p> <p>(6) 尊法学法守法用法。</p>	<p>(1) 条件要求:使用多媒体教学,图文并茂地演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法:课程以学生为中心,立德树人为根本,实施全过程育人;依托职教云等学习平台,采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求:采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的30%;期末考试占总成绩的70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标: 掌握马克思主义中国化各重大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>能力目标: 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 实践教学。</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩的70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标： 使大学生引导学生坚定“四个自信”，具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标： 全面了解党的二十大以来中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的新的历史进程，准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标： 帮助学生更加明显地提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；增强学生“四个自信”。</p>	<p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>(2) 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>(3) 坚持党的全面领导</p> <p>(4) 坚持以人民为中心</p> <p>(5) 全面深化改革开放</p> <p>(6) 推动高质量发展</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>(8) 发展全过程人民民主</p> <p>(9) 全面依法治国</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国</p> <p>(11) 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明</p> <p>(13) 维护和塑造国家安全</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大的人民军队</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>(16) 中国特色大国外交推动构建人类命运共同体</p> <p>(17) 全面从严治党</p> <p>(18) 实践教学。</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的30%；期末考试占总成绩70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
形势与政策	<p>素质目标: 引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p> <p>知识目标: 准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,掌握科学分析形势与政策的方法论,掌握国内外形势发展变化的规律,掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标: 具备科学看待国际、国内形势的能力,正确理解党的基本路线、重大方针和政策,正确分析社会关注的热点问题。</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策;</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策;</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期教学内容以中宣部、教育部规定的主题为准)</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体和图文并茂的方式演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法: 主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的30%; 期末考试占总成绩的70%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
劳动教育	<p>素质目标: 树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,使学生理解劳动,尊重劳动,尊重普通劳动者,培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神</p> <p>知识目标: 明劳动之理:系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p>能力目标: 具有必备的劳动能力;正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动观教育;</p> <p>(2) 劳动安全教育;</p> <p>(3) 日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践;</p> <p>(4) 劳动精神;</p> <p>(5) 劳模精神;</p> <p>(6) 工匠精神。</p>	<p>(1) 条件要求:坚持“知行合一”的教育理念,由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育;部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。具备农场、校园环境、工厂实习基地等劳动场所。</p> <p>(2) 师资要求:专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(3) 教学方法:课程以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>(4) 考核要求:本课程为考查课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50% 权重比的形式,进行考核评价。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
入学教育与安全教育	<p>素质目标： 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯，增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活。</p> <p>知识目标： 了解学院规章制度及专业学习要求。掌握必备的安全消防相关知识；掌握紧急情况下的逃生策略；掌握安全问题相关的法律法规知识。</p> <p>能力目标： 具备良好的学习心态与突发事件处理能力。</p>	<p>(1) 适应性教育； (2) 安全法制教育； (3) 校纪校规教育； (4) 心理健康教育； (5) 专业认知教育； (6) 职业生涯规划教育。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法：综合采用案例法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法，运用多媒体教学手段。</p> <p>(3) 师资要求：辅导员教师和专业教师相结合。</p> <p>(4) 考核要求：考查。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
军事理论	<p>素质目标： 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标： 掌握军事理论的基本知识；了解世界新军事变革的发展趋势；理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>能力目标： 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力</p>	<p>(1) 国防知识教育； (2) 国家安全教育； (3) 军事思想教育； (4) 现代化战争和信息化武器装备概述。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体设备，教学软件，职教云平台等。</p> <p>(2) 教学方法：线上学习为主。</p> <p>(3) 师资要求：军事教育专业，有较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
军事技能	<p>素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观,具备爱校意识和专业意识,明确学习目标,遵守学校规章制度,合理规划职业生涯,增强自我安全防范意识,以崭新面貌迎接大学生活。</p> <p>知识目标: 掌握停止间转法、齐步、正步等队列训练的基本方法;掌握内务整理的方法;掌握紧急情况下自救和互救的方法。</p> <p>能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练;</p> <p>(2) 射击与战术训练;</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>(4) 战备基础与应用训练。</p>	<p>(1) 条件要求:训练场地、军械器材设备。</p> <p>(2) 教学方法:教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障。</p> <p>(3) 师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,“四会教练员”,有较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求:考查。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
职业发展与就业指导	<p>素质目标: 树立职业发展的自主意识,正确的人生观、价值观和就业观念。培养学生就业观念和职业意识,帮助学生了解国家就业创业相关政策,认清就业形势,转变就业观念,科学定位个人发展方向,激发大学生就业指导的自主意识。</p> <p>知识目标: 掌握职业发展各阶段的特点;较为清晰地认识自己的优缺点、职业的相关需求以及社会环境中的机会和威胁;熟悉就业形势与政策法规;能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。了解职业分析与职业定位的基本方法;了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项;理解大学生就业指导的意义,掌握</p>	<p>(1) 职业发展概述</p> <p>(2) 职业发展基础—客观认知环境</p> <p>(3) 职业发展实施—职业目标确立</p> <p>(4) 职业发展助力—职业能力提升</p> <p>(5) 职业发展规划—科学规划人生</p> <p>(6) 求职就业前期准备</p>	<p>1. 条件要求:授课使用多媒体教学,利用互联网开发制作视频及 PPT 等多媒体课件,构建活跃、自主的课程训练平台。</p> <p>2. 教学方法:课程以学生为中心,讲授法、角色扮演和案例分析相结合,突出“实践性”,让学生在亲身参与中明确职业发展方向,使学生不仅学到知识,还基本具备将知识与实际需求相结合的能力。</p> <p>3. 师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能等；提高学生的各种通用技能，具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力。能够完成求职简历制作；掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力；能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>	<p>(7) 大学生求职陷阱的防范</p> <p>(8) 求职应聘</p> <p>(9) 求职面试</p> <p>(10) 就业角色转换与职业适应</p> <p>(11) 大学生就业权益保护</p>	<p>4. 考核要求：考查，平时成绩 30%+作业考核 70%两个部分。</p>
创新创业教育	<p>素质目标: 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神。</p> <p>知识目标: 熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目的策划，并写出项目策划书；能对项目做出可行性报告和分析；具备市场分析与产品营销策略的能力；具备财务分析与风险预测的能力。</p>	<p>(1) 创意、创新与创业关系；</p> <p>(2) 创新意识培养；</p> <p>(3) 创新思维的开发；</p> <p>(4) 创新能力与创业素质提升；</p> <p>(5) 创业机会的识别；</p> <p>(6) 风险评估与创业计划制定；</p> <p>(7) 创业资源的整合；</p> <p>(8) 新创企业的设立与经营。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查，平时成绩 40%+ 作业考核 60%。</p>
信息技术	<p>素质目标: 培养学生计算机专业素质及网络安全素质；具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>知识目标: 了解计算机及网络基础知识；了解计算机系</p>	<p>(1) 计算机基本应用；</p> <p>(2) Word 文档制作；</p> <p>(3) Word 长文档制作；</p> <p>(4) Excel 表格处理；</p> <p>(5) Excel 高级图表；</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在计算机房进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>统的组成和各部分的功能;了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p>能力目标:</p> <p>具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力;能熟练掌握一种汉字输入方法;具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力;能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的的能力。</p>	<p>(6) 数据统计分析;</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>思政,立德树人贯穿课程始终;采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>(3) 师资要求:计算机相关专业本科及以上学历背景,能够理论联系实际,深入浅出地教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的 50%,期末考试占 50%</p>
心理健康教育	<p>知识目标:</p> <p>掌握心理健康的定义、基本特征、评估标准,以及与心理亚健康、心理问题的区别;了解自己在自我认同、人际关系(同伴、师生、亲子)、恋爱与性、学业压力、生涯规划、网络使用等方面面临的主要心理发展任务和挑战;了解焦虑、抑郁、适应障碍、压力反应、睡眠问题、人际困扰等常见心理问题的基本表现、可能成因及早期识别信号;知晓校内(心理咨询中心、辅导员、心理委员等)和校外(专业医疗机构、热线等)的心理健康服务资源及其求助流程,了解心理咨询的基本常识。</p> <p>能力目标:</p> <p>能够运用所学知识,客观地觉察和评估自身的情绪状态、压力水平、思维模式和行为反应,识别自身优势和需要成长的领域;能够</p>	<p>(1) 关注生涯发展</p>	<p>(1) 教学条件:充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法:多元融合,将立德树人理念贯穿课程始终,灵活运用讲授法、</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>运用多种策略（如认知调整、放松训练、合理宣泄、正念练习等）有效识别、接纳、表达和管理日常情绪，缓解焦虑、抑郁等负面情绪；能够识别压力源，运用时间管理、问题解决、寻求支持、调整期望等策略积极应对学业、人际、就业等方面的压力，提升心理韧性和抗挫折能力；能够在人际交往（特别是同伴、师生、恋爱关系中）运用倾听、表达、共情、非暴力沟通等技巧，建立和维护健康、尊重、支持性的人际关系，处理人际冲突；能够识别身边同学可能出现的明显心理困扰或危机信号，掌握基本的倾听、陪伴、共情技巧，并能鼓励和引导其寻求专业帮助（非替代专业咨询）。</p> <p>素质目标：</p> <p>形成对心理健康的科学认知，理解心理健康是整体健康不可或缺的重要组成部分，破除对心理问题的污名化和歧视；培养自尊、自信、自爱的品质，接纳自我（包括不完美），对未来（尤其是职业发展）抱有积极合理的期望和信心；认识到维护和促进自身心理健康是个人成长和发展的责任，主动关注自身心理状态，并愿意为之付出努力；培养对他人的心理状态的理解和关怀（同理心），在人际互动中体现尊重、包容、友善，营造相互支持、关怀的校园氛围，理解帮助他人也是维护自身心理健康的一部分；认识到寻求心理帮助是智慧、勇敢和负责任的表现，是促进个人成长的有效途径，如同身体不适需要看医生一样自然。</p>	<p>(2) 正确认识自我</p> <p>(3) 塑造健全人格</p> <p>(4) 学会学习与创造</p> <p>(5) 有效管理情绪</p> <p>(6) 应对压力与挫折</p> <p>(7) 优化人际交往</p> <p>(8) 邂逅美好爱情</p> <p>(9) 预防精神障碍</p> <p>(10) 敬畏神圣生命</p>	<p>问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的 50%；期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
中华优秀传统文化	<p>素质目标: 提升学生思想品德修养,养成良好个性和健全人格;培育人文精神,提升文化品位和审美能力;培养学生爱国主义情操、历史使命感和社会主义文化自信。</p> <p>知识目标: 了解传统文化渊源和文化本质;了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p>能力目标: 帮助学生掌握认识和理解中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式,能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵,能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯。</p>	<p>(1) 中华传统哲学思想;</p> <p>(2) 中华传统美德;</p> <p>(3) 中华传统宗教思想;</p> <p>(4) 语言文字;</p> <p>(5) 文学典籍。</p>	<p>(1) 教学条件:授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,采用项目教学方法进行教学;在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出地教学。</p> <p>(4) 课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
大学语文	<p>知识目标： 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统。了解口语交际的含义、特点及重要性，熟悉口语交际的原则及辅助语，掌握口语交际技巧。掌握求职与应聘、辩论与谈判、推销洽谈及演讲的口才技巧。了解日常应用文的种类，掌握各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信的概念、结构及写法；熟悉计划、总结、会议记录、简报的概念、特点等，掌握计划、总结、会议记录、简报的结构及写法；熟悉通知、决定、请示、函的概念和类型等，掌握通知、决定、请示、函的结构及写法；熟悉市场调查报告、广告和合同的概念、特点及类型等，掌握市场调查报告、广告和合同的结构及写法。</p> <p>能力目标： 掌握各种体裁的优秀作品的阅读欣赏思辨的常用方法。具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自</p>	<p>上篇 文学与人生</p> <p>(1) 明德修身篇 (2) 有志竟成篇 (3) 诚信立身篇 (4) 人文情怀篇</p> <p>中篇 口语交际</p> <p>(5) 口语交际基础知识与技巧 (6) 职场口才技巧</p> <p>下篇 应用文写作</p> <p>(7) 日常应用文 (8) 事务文书 (9) 公务文书 (10) 经济文书</p>	<p>(1) 教学条件：充分采用现代化技术与手段优化教学过程，提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法：多元融合，将立德树人理念贯穿课程始终，灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法，注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求：具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核：采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中，过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的 50%；期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	<p>然、社会、人生的感受。根据不同的场合和对象,灵活运用各种口语交际技巧,并适时、适当地加入口语交际辅助语。能将各种口才技巧熟练地应用到求职应聘、辩论谈判、推销洽谈及演讲。能根据所学知识撰写各类条据、证明信、介绍信、个人简历、求职信计划、总结、会议记录和简报、通知、决定、请示和函、市场调查报告、广告和合同。</p> <p>素质目标:</p> <p>热爱祖国的语言文字,提高诗歌审美能力,自觉传承中华民族的优秀文化遗产;拓宽文学与文化视野,提高文学鉴赏水平与审美品位。深化对生活与人生的认识,从中获得启迪,观照自我,提高思想境界;养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格,形成豁达、乐观、积极的人生态度。增强独立思考、信息加工的能力与理论联系实际的能力;培养高效、规范的工作习惯和严谨求实的工作态度。</p>		

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
实用英语	<p>知识目标: 认知 3400 个英语单词,掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识;掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标: 能听懂日常和职场相关主题的对话;能用英语进行日常和涉外活动交流;能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料,并借助词典进行一般题材文章互译;能撰写简短的英语应用文。</p> <p>素质目标: 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识,增强文化自信;培养学生具备良好的社会文化素质;培养学生热爱所从事的职业,具备较高的职业道德素养。</p>	<p>(1) 主题类别。① 职业与个人:职业选择、创新创业、职业道德等。② 职业与社会:志愿活动、企业使命、科技发展等。③ 职业与环境:自然环境、绿色发展、职业安全等。</p> <p>(2) 语篇类型。① 应用文:书信、通知、便条、广告、简历等。② 说明文:公司概况、产品介绍、图表说明等。③ 记叙文:个人故事、职场任务介绍等。④ 议论文:论说文、职场案例分析等。⑤ 融媒体材料:一般网络信息、音频或视频节目等。</p> <p>(3) 语言知识。职场涉外发展应具备的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(4) 文化知识。在职场案例中创设情景,了解和感悟中华优秀传统文化知识的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。</p> <p>(5) 职业英语技能。在职场中选择贴近岗位需求的话题,运用英语进行有效沟通,培养理解技能、表达和互动技能。</p> <p>(6) 语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学,包括元认知策略、认知策略。</p>	<p>(1) 条件要求:授课使用多媒体教学,教师尽量用英语组织教学,形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法:课程以学生为中心,以立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段,采取情境教学法、任务教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求:通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的 50%;期末考试占总成绩的 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
应用数学	<p>素质目标: 树立正确的数学学习观,学会理解、欣赏和应用数学;提高学生的信息素养,培养学生创新精神及团队协作精神;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是严谨的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。</p> <p>知识目标: 掌握函数、极限与连续的基本知识和思想方法;掌握导数与微分的概念、运算及简单应用;掌握积分及简单应用。</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习为后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础;培养计算工具使用技能和数据处理技能;通过各个模块的学习,逐步使学生具有较好的抽象思维能力、逻辑推理能力、比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1)极限与微积分。极限理论:数列极限、函数极限的定义与计算,不定积分、定积分;</p> <p>(2)多元函数微积分。多元函数微分,重积分。</p> <p>(3)无穷级数。常数项级数。函数项级数。</p> <p>(4)常微分方程。一阶微分方程的解法,高阶线性微分方程的通解结构,常系数微分方程的特征方程法。</p> <p>(5)向量代数与空间解析几何。向量的运算,空间直线与平面的方程,二次曲面的几何特征,为多元微积分提供几何直观。</p>	<p>(1)教学条件:授课主要在多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>(2)教学方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3)师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>(4)课程考核:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的50%,期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
音乐鉴赏	<p>素质目标: 通过音乐作品的鉴赏和学习,全面提升学生的审美素养、文化视野、人文精神、创新与实践能力和情感与价值观等多个方面的素质。</p> <p>知识目标: 通过系统的学习和训练,使学生掌握音乐鉴赏的基本方法和音乐基础知识,了解音乐的分类与体裁、历史与文化背景,熟悉中外优秀音乐作品,为提升音乐鉴赏能力和审美素养打下坚实的基础。</p> <p>能力目标: 通过多种方式培养学生的音乐鉴赏与分析能力、音乐感知与想象能力、音乐表现与创作能力、跨文化交流能力以及自我完善与终身学习能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。</p>	<p>(1) 音乐基础知识 音乐理论: 介绍音乐的基本元素, 如音高、音长、音强、音色等, 以及音乐的结构、节奏、旋律和声等基本概念。</p> <p>(2) 音乐鉴赏与分析 经典音乐作品鉴赏: 选取中外音乐史上的经典作品进行鉴赏, 分析作品的创作背景、风格特点、情感表达等。 音乐表现手段: 讲解音乐如何通过旋律、节奏和声等手段来表现情感、描绘形象、营造氛围等。</p> <p>(3) 音乐实践 音乐表演: 通过合唱、乐器演奏等形式, 让学生亲身体验音乐的魅力, 提高音乐表现能力。 音乐创作: 鼓励学生尝试简单的音乐创作, 如编写旋律和声等, 以培养学生的创新思维和实践能力。</p>	<p>(1) 条件要求: 使用多媒体教学, 图文并茂地演示教学内容。</p> <p>(2) 教学方法 多媒体教学: 利用音频、视频等多媒体教学手段, 让学生更直观地感受音乐作品的艺术魅力。 互动式教学: 通过课堂讨论、小组合作等方式, 激发学生的学习兴趣和主动性, 提高教学效果。 实践教学: 结合音乐表演、创作等实践活动, 让学生在实践学习和掌握音乐鉴赏的知识和技能。</p> <p>(3) 师资要求: 应具有音乐类本科以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合, 过程性考核根据考勤、课堂表现等评定, 占总成绩的 50%, 期末考试占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
国家安全教育	<p>素质目标： 通过开设本课程，引导大学生牢固树立“大安全理念”，充分认识国家安全面临的复杂环境，增强国家安全意识，全面践行总体国家安全观，为维护国家长治久安、培养担当民族大任的时代新人奠定基础。</p> <p>知识目标： 了解国家安全的内涵及当前形势；掌握政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技安全的基本概念与挑战；理解维护各领域安全的基本要求。</p> <p>能力目标： 建立总体国家安全观，维护国家利益；增强政治认同，举报危害国家安全行为；维护国家统一与领土主权；推动经济发展与科技创新。</p>	<p>(1) 总体国家安全观</p> <p>(2) 政治安全</p> <p>(3) 国土安全</p> <p>(4) 军事安全</p> <p>(5) 经济安全</p> <p>(6) 文化安全</p> <p>(7) 社会安全</p> <p>(8) 科技安全</p>	<p>(1) 条件要求：在多媒体教室以课堂教学为主，适当使用数字资源开展线上教学；</p> <p>(2) 教学方法：通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法有机融入国家安全教育内容；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际、深入浅出的教学。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核占比 60%，期末考核占 40%。</p>

(二) 专业必修课程 (带★为核心课程)

表 4.5 专业必修课程一览表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
休闲体育概论	<p>素质目标: 具备各类休闲运动的鉴赏能力和一定的组织教学指导能力;</p> <p>知识目标: 懂得休闲运动项目的经营管理和市场营销;</p> <p>能力目标: 适应旅游服务业及相关行业发展需要,具备良好的服务意识和实际操作能力。</p>	<p>(1) 休闲体育概述: 介绍休闲体育的基本概念、起源与发展、核心要素和主要分类等。</p> <p>(2) 休闲体育与生活方式: 探讨休闲体育与人们生活方式的关系,以及休闲体育在促进人的全面发展、提高生活质量等方面的作用。</p> <p>(3) 休闲体育活动管理: 讲解休闲体育活动的组织、策划、实施和管理等方面的知识。</p> <p>(4) 休闲体育服务与产业: 分析休闲体育服务的特点和要求,以及休闲体育产业的发展现状和趋势。</p> <p>(5) 体育旅游与休闲体育: 介绍体育旅游的概念、特点和发展趋势,以及休闲体育在体育旅游中的应用。</p> <p>(6) 国外休闲体育与科学研究: 了解国外休闲体育的发展状况和研究方向,以及国际休闲体育的发展特点。</p> <p>(7) 休闲体育教育: 探讨休闲体育教育的意义、目标和内容。</p>	<p>(1) 条件要求: 主要在多媒体教室进行课堂教学,通过直观的教学工具和多样化的教学手段,确保学生能够全面理解休闲体育的概念、特点及其在现代社会中的重要性。</p> <p>(2) 教学方法: 通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法分析国内外休闲体育项目的成功案例,帮助学生理解休闲体育的多元化特点和发展趋势。</p> <p>(3) 师资要求: 应具备扎实的休闲体育专业知识,熟悉国内外休闲体育的发展现状和趋势。教师应能够理论联系实际,将休闲体育的理论知识与实际案例相结合,深入浅出地进行教学。</p> <p>(4) 考核要求: 考试。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
运动解剖基础	<p>素质目标： 培养科学、严谨的职业态度，认真细致的工作作风。</p> <p>知识目标： 了解人体正常的身体结构和功能，以及运动对人体形态结构产生的影响和发展规律。</p> <p>能力目标： 能够科学地组织体育教学，指导体育锻炼和运动训练。</p>	<p>(1) 人体的基本构成</p> <p>(2) 运动系统</p> <p>(3) 内脏</p> <p>(4) 脉管系统</p> <p>(5) 神经系统</p> <p>(6) 感觉系统</p> <p>(7) 内分泌系统</p>	<p>(1) 条件要求：在多媒体教室环境下进行，以课堂教学为主要形式，充分利用现代教学技术，如投影仪、电子屏幕等，以直观、生动的方式展示人体解剖结构。</p> <p>(2) 教学方法：通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法分析真实的运动损伤案例、运动员训练计划等，帮助学生理解解剖结构与运动功能的关系。</p> <p>(3) 师资要求：担任运动解剖学课程的教师应具备扎实的专业知识，熟悉人体解剖结构和运动机理。同时，教师应能够理论联系实际，将抽象的解剖知识转化为具体、生动的案例和实例，深入浅出地进行教学。</p> <p>(4) 考核要求：考试。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
运动生理基础	<p>素质目标： 培养科学、严谨的职业态度，认真、细致的工作作风。</p> <p>知识目标： 掌握不同年龄、性别，不同运动项目和训练水平运动员的生理特点。</p> <p>能力目标： 能够科学地组织体育教学，指导体育锻炼和运动训练，</p>	<p>(1) 运动与骨骼肌</p> <p>(2) 运动的物质与能量代谢</p> <p>(3) 运动与氧摄取和运输</p> <p>(4) 肌肉运动的调节</p> <p>(5) 有氧无氧工作能力</p> <p>(6) 运动中人体机能变化规律</p> <p>(7) 运动技能</p> <p>(8) 运动生理学中的年龄和性别因素</p>	<p>(1) 条件要求：在多媒体教室进行课堂教学，确保学生能够直观理解复杂的生理过程和机制。同时，适当利用数字资源，如在线课程、虚拟实验室和交互式学习平台，开展线上教学，为学生提供灵活多样的学习方式和深入探究的机会。</p> <p>(2) 教学方法：通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法通过解析运动员训练、比赛中的生理反应案例，帮助学生理解运动对人体各系统的影响及其调节机制。</p> <p>(3) 师资要求：应具备扎实的运动生理学专业知识，熟悉人体生理系统的结构和功能，以及运动对人体生理的影响。教师应能够理论联系实际，将复杂的生理过程与运动实践相结合，深入浅出地进行教学。</p> <p>(4) 考核要求：考试。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
运动训练理论与方法	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养科学训练理念与职业责任感，强化安全意识和人文关怀；</p> <p>(2) 提升团队协作与创新思维，形成终身学习与行业前沿追踪意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握运动训练基础理论与方法；</p> <p>(2) 熟悉不同人群训练特征及运动技能形成规律；(3) 了解现代科技在训练中的应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能设计个性化训练计划并动态调整；</p> <p>(2) 具备动作分析、纠错及训练效果评估能力</p>	<p>(1) 基础理论与方法：运动训练学原理与周期理论；训练方法设计；特殊人群训练策略。</p> <p>(2) 实践应用技术：大众运动项目训练设计；运动损伤预防与团体课程编排；智能设备操作与训练数据分析。</p> <p>(3) 创新技能拓展：VR/AR技术训练场景模拟社交媒体平台运动指导实践；运动心理调控技术应用。</p>	<p>(1) 条件要求：配备智能训练实验室（体测设备、动作捕捉系统）；校企合作实训基地支持（健身房/社区体育中心）</p> <p>(2) 教学方法：案例教学，真实训练方案设计与实施；情景模拟，角色扮演教练/学员互动，数字化实训：使用APP/可穿戴设备教学。</p> <p>(3) 师资要求：双师型教师主导，行业专家参与授课；教学团队涵盖运动科学、康复医学领域。</p> <p>(4) 考核要求：过程考核（50%），训练日志+小组方案设计；实践考核（30%），教学演示与运动处方制；理论考核（20%），案例分析报告</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
<p>体育保健基础</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立“健康第一”理念, 强化责任意识与人文关怀;</p> <p>(2) 培养团队协作、沟通表达及应急处理能力;</p> <p>(3) 养成终身学习体育保健知识的习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体运动系统、能量代谢基础;</p> <p>(2) 理解运动损伤分类、预防及常见运动性疾病机理;</p> <p>(3) 熟悉体育保健按摩、功能性训练及运动康复方法;</p> <p>(4) 了解运动处方制定及特殊人群运动指导原则。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 完成健康筛查、体能测试及基础评估;</p> <p>(2) 处理常见运动损伤的急救;</p> <p>(3) 设计完整康复方案及保健按摩流程;</p> <p>(4) 提供运动营养建议及解读体检报告。</p>	<p>(1) 基础理论与损伤康复: 人体运动系统结构与功能; 运动损伤分类、急救处理(RICE原则); 常见损伤康复训练。</p> <p>(2) 实践技术与服务: 保健按摩手法; 运动处方制定; 特殊人群运动指导。</p> <p>(3) 健康管理与沟通: 健康风险评估与运动干预; 运动营养配餐与膳食指导; 服务沟通技巧与客户健康档案管理。</p>	<p>(1) 条件要求: 运动解剖实验室、康复训练室, 设备有人体模型、体能测试仪器。</p> <p>(2) 教学方法: 边讲边练; 案例分析, 分组讨论真实康复案例; 模拟突发健康事件处理; 校企合作, 参与社区健身中心健康服务。</p> <p>(3) 师资要求: 主讲教师需具备“双师型”资质; 聘请行业专家开展讲座。</p> <p>(4) 考核要求: 过程性考核(40%) 包括实训报告、课堂表现、阶段测试; 终结性考核(60%), 包括实操考试、理论考试。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
社会体育指导员公共理论	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生树立“服务大众、科学指导”的职业理念，强化社会责任感与体育公益意识；</p> <p>(2) 提升学生团队协作能力、沟通表达能力及跨文化交流意识；</p> <p>(3) 培养学生遵守体育行业法律法规，养成诚信、公正的职业操守；</p> <p>(4) 培养学生具备终身学习意识，持续更新社会体育指导理念与方法。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握社会体育指导员的角色定位、职业规范及服务流程；</p> <p>(3) 理解国家体育政策法规及行业伦理准则；</p> <p>(4) 熟悉运动科学基础及健康管理知识；</p> <p>(4) 了解体育产业现状、市场需求及社会体育指导员的职业发展路径。</p> <p>能力目标：</p> <p>能根据服务对象需求制定科学健身指导方案；能组织开展社区体育活动等</p>	<p>(1) 社会体育指导员职业素养：社会体育指导员的角色与职责、职业道德与法律法规、服务礼仪与沟通技巧。</p> <p>(2) 体育政策与法规：国家全民健身政策、体育行业规范、知识产权与版权保护。</p> <p>(3) 运动科学与健康管理：运动生理学基础、运动营养学、运动损伤预防与急救、健康评估与风险筛查。</p> <p>(4) 体育产业与市场：体育产业现状与趋势、市场需求分析、体育营销与品牌建设、社会体育指导员职业规划。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室、体育政策法规资料库，配套政策文件、行业案例。</p> <p>(2) 教学方法：理论讲授，结合政策文件解读社会体育指导员职业规范；案例分析，讨论“健身房会员纠纷处理”“社区健身活动组织”等真实案例；角色扮演，模拟“为糖尿病患者制定健身计划”“处理会员运动损伤投诉”等场景；小组讨论，分组设计“全民健身日”主题活动方案；专家讲座，邀请行业专家分享经验。</p> <p>(3) 师资要求：主讲教师需具备“双师型”资质；聘请行业专家开展专题讲座；定期组织教师参加社会体育指导员培训。</p> <p>(4) 考核要求：过程性考核(40%)：课堂表现、作业、阶段测试；终结性考核(60%)：理论考试、案例分析报告、实操考核。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★户外运动基础技能	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立安全、环保的户外运动理念，强化风险防范与团队协作意识。</p> <p>(2) 提升面对户外复杂环境的适应能力及应急处理心理素质。</p> <p>(3) 养成遵守户外运动伦理、保护自然的习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握地形识别、气象常识、装备选择等户外基础理论。</p> <p>(2) 理解户外运动安全风险及预防措施。</p> <p>(3) 熟悉户外运动环保原则；了解徒步、登山、露营等常见户外项目的规则与技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 独立完成户外装备检查、路线规划及风险评估。</p> <p>(2) 应对户外常见突发情况。</p> <p>(3) 组织小型户外活动。</p> <p>(4) 利用地图、指南针或GPS设备进行基础导航。</p>	<p>(1) 基础理论与安全：地形识别与地图使用、气象常识与天气预测、户外装备选择与使用、户外风险评估与预防。</p> <p>(2) 应急处理与环保：常见户外伤害急救、失温、中暑、高原反应的初步处理、求救信号发送与接收、环保实践。</p> <p>(3) 户外技能实践：徒步与登山技巧、露营技能、定向越野基础。</p> <p>(4) 活动组织与管理：户外活动计划制定、团队领导与沟通技巧、户外活动风险管理。</p>	<p>(1) 条件要求：户外实训基地、定向越野场地；地图、指南针、GPS设备、急救包、户外装备等设备。</p> <p>(2) 教学方法：理实一体：边讲边练、案例分析、情景模拟、校企合作。</p> <p>(3) 师资要求：主讲教师需具备“双师型”资质；聘请行业专家开展讲座。</p> <p>(4) 考核要求：过程性考核(40%)，包括实训报告、课堂表现、阶段测试。终结性考核(60%)，包括实操考试、理论考试。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
<p>★休闲运动专项训练-定向越野 1-2</p>	<p>素质目标： 掌握定向越野的基本概念、地图识别和导航技巧；了解定向越野的相关知识和技术，包括地图符号识别、指北针使用、地形判定等。</p> <p>知识目标： 能够在实际环境中运用定向越野技能，独立完成任务；培养学生独立思考、迅速反应、果断决定和独立解决所遇问题的能力。</p> <p>能力目标： 培养学生对户外运动的热爱，增强团队协作精神；增强学生的创新意识和创业意识，为未来的职业发展打下坚实的基础。</p>	<p>(1) 定向越野基本理论：介绍定向越野的起源、分类与发展；讲解定向越野的基本概念、特点和要求。</p> <p>(2) 地图识别与导航技巧：讲解定向越野地图的识别方法，包括地图符号、比例尺、等高线等；教授如何使用指北针进行方向判定，以及如何通过地图和现地对照来确定站立点。</p> <p>(3) 路线选择与规划：讲解如何选择到达目标点的路线，考虑地形、地貌、植被等因素；教授如何规划定向越野比赛的路线，确保比赛的安全性和公平性。</p> <p>(4) 越野跑技术：教授越野跑的基本技术，包括起跑、加速、减速、转弯等；强调越野跑中的体能分配和呼吸控制，提高学生的跑步效率。</p> <p>(5) 实践技能训练：组织学生进行实地定向越野训练，将理论知识应用于实践中；通过模拟比赛、角色扮演等方式，提高学生的技能水平和团队协作能力</p>	<p>(1) 条件要求：教材选用高等教育出版社《定向运动》，实训应在具备足够面积和复杂地形的场地进行，如中上规模的大学校园或专业的户外运动基地。</p> <p>(2) 教学方法：采用理论与实践相结合、案例分析、分组讨论与合作等教学方法，让学生在实践中掌握定向越野的技能和技巧，提高实际操作能力。</p> <p>(3) 师资要求：任定向越野课程的教师应具备扎实的定向越野专业知识和丰富的实践经验。教师应能够熟练掌握定向越野的基本技能和技巧，了解定向越野的最新发展动态和趋势。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★休闲运动组织与管理	<p>素质目标：</p> <p>(1)培养体育服务意识与 社会责任感。</p> <p>(2)树立健康科学的休闲运 动管理理念。</p> <p>(3)强化团队协作与跨部门 沟通能力。</p> <p>(4)培育创新思维与应急问 题解决意识</p> <p>(5)建立运动安全与风险管 理职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1)掌握休闲运动产业生态 与发展趋势。</p> <p>(2)理解运动组织管理核心 理论框架。</p> <p>(3)熟悉赛事活动标准化操 作流程。</p> <p>(4)通晓体育场馆运营管理 规范体系。</p> <p>(5)掌握政策法规与安全风 险管理要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能独立完成中小型活动 策划与执行。</p> <p>(2)具备项目预算编制与成 本控制能力。</p> <p>(3)熟练使用运动管理信息 化系统。</p> <p>(4)掌握危机预警等</p>	<p>(1) 基础理论：休闲运动概 念体系与产业图谱、国内外发 展现状与趋势分析、社会价值 与经济效益评估模型。</p> <p>(2) 项目策划：需求分析与 目标设定方法、全流程策划方 案编制实务、资源配置与预算 管理技巧。</p> <p>(3) 运营管理：场馆设施智 能化管理系统、服务质量标准 体系构建、客户关系管理与大 数据应用。</p> <p>(4) 风险管理：风险评估矩 阵建立与应用、应急预案编制 与演练实施、保险体系与纠纷 处理机制。</p> <p>(5) 政策法规：体育产业政 策解读、赛事活动审批备案流 程、知识产权保护实务。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体系统+虚拟 仿真平台、标准运动场馆+管理控 制中心、场馆管理模拟系统。</p> <p>(2) 教学方法：项目驱动，以真 实赛事为教学载体；情景模拟，构 建典型管理冲突场景；行业联动， 企业导师参与实践指导；数字孪 生；运用 VR 进行场馆布局设计。</p> <p>(3) 师资要求：专业教师需具备 3 年以上行业经验；聘请运动管理 机构中层以上管理者；实践课程不 超过 1:15。</p> <p>(4) 考核要求过程性考核（40%）， 包括实训报告、课堂表现、阶段测 试。终结性考核（60%），包括实 操考试、理论考试。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★休闲体育旅游	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养体育旅游服务意识与生态保护责任感；</p> <p>(2) 树立安全至上、可持续发展的行业价值观；</p> <p>(3) 强化跨文化沟通与团队协作能力；</p> <p>(4) 培育创新思维与个性化服务设计能力；</p> <p>(5) 建立客户体验优先的职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握体育旅游产业特征与全球发展趋势；</p> <p>(2) 理解体育旅游资源开发与产品设计原理；</p> <p>(3) 熟悉户外运动安全规范与应急救援体系；</p> <p>(4) 通晓体育旅游政策法规与行业标准；</p> <p>(5) 掌握目的地营销与客户行为分析方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能策划体育主题旅游线路与特色活动；</p> <p>(2) 具备风险评估与应急预案制定能力；</p> <p>(3) 熟练运用 GIS 系统进行户外路线规划；</p>	<p>(1) 基础认知：体育旅游概念界定与产业分类、国内外典型案例解析、体育与文旅融合的经济社会价值</p> <p>(2) 产品开发：资源评估与主题定位方法、户外运动线路设计、赛事旅游服务包开发。</p> <p>(3) 运营实务：目的地智慧管理系统应用、客户体验优化与投诉处理、新媒体营销与 IP 打造策略。</p> <p>(4) 安全管理：户外环境风险评估、野外急救技能与 AED 使用实训、保险方案设计与法律纠纷应对。</p>	<p>(1) 条件要求：户外实训基地，配备攀岩墙、定向越野设备、露营区；智慧教室，体育旅游大数据分析平台，虚拟仿真系统，3D 景区规划软件+VR 应急救援演练舱。</p> <p>(2) 教学方法：项目制学习、角色扮演、实地实训。</p> <p>(3) 师资要求：专业教师需持有户外指导员或旅游策划师资格证；来自体育旅游局、OTA 平台、户外俱乐部；安全课程须配备红十字会认证急救导师。</p> <p>(4) 考核要求：考试。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★营地教育	<p>素质目标： （通过参与各种团队活动，可以在团队中发挥自己的优势，学会与他人合作，提高沟通能力，培养团队精神。</p> <p>知识目标： 了解户外营地教育的基本概念、原理和实施方法，掌握基本的户外生存技能，如搭建帐篷、野外取食、急救知识等。</p> <p>能力目标： 需要能够运用所学的户外生存技能，在野外环境中有效地应对各种挑战，如寻找食物和水源、搭建避难所等。</p>	<p>（1）露营与装备使用：教授如何正确搭建帐篷、使用露营装备，以及如何在野外环境中安全过夜。</p> <p>（2）野外生存技巧：包括野外取水、食物采集与加工、野外急救、简易避难所搭建等基本技能。</p> <p>（3）野外安全学习：讲解野外活动中的安全注意事项，如动物防范、地形识别、天气预警等。</p> <p>（4）动植物观察：引导青少年观察并记录野生动植物的生活习性，培养其对自然的热爱和尊重。</p> <p>（5）星空观察：在夜晚进行星空观察活动，让青少年了解天文知识，感受宇宙的奥秘。</p> <p>（6）生态调查：组织青少年进行生态调查，了解生态系统的平衡与保护，培养环保意识。</p>	<p>（1）条件要求：教学地点需配备安全、舒适的住宿设施，完善的户外运动器材，以及必要的急救和环保设施。</p> <p>（2）教学方法：在教授户外生存技能、运动技巧等实践性内容时，注重理论与实践相结合，通过示范、讲解、实践、反馈等环节，确保学生能够真正掌握所学内容。</p> <p>（3）师资要求：教师应具备户外教育、体育、生物学等相关专业的理论知识和实践经验，能够熟练掌握并传授户外生存技能、运动技巧等。</p> <p>（4）考核要求：考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
★安全防护与急救	<p>素质目标： 树立“生命至上”的安全意识；培养冷静应对突发事件的素质；强化团队协作与沟通能力。</p> <p>知识目标： 掌握常见运动损伤处理方法；熟悉 CPR、AED 操作规范；了解急救法规与应急预案。</p> <p>能力目标： 能独立完成心肺复苏与创伤处理；具备运动损伤评估与急救能力；会设计场所安全防护方案。</p>	<p>(1) 安全基础：运动安全理念与防护体系构建；人体解剖学基础；急救法律规范与伦理准则。</p> <p>(2) 急救技术：心肺复苏标准流程（AHA 2023 指南）；创伤处理四技术；气道异物梗阻急救。</p> <p>(3) 运动防护：常见运动损伤处理；贴扎技术与护具使用；环境急症应对。</p> <p>(4) 应急管理：群体性事件应急预案编制；急救资源调度与信息传递系统；心理危机干预技术。</p> <p>(5) 场景实训：模拟运动场馆突发事故处置；户外探险综合急救演练。</p>	<p>(1) 条件要求：配置急救模拟室，配备智能 CPR 假人、AED 训练机、创伤模拟套装；运动防护实验室、肌效贴扎工作台、急救担架系统；虚拟仿真系统，三维解剖教学平台+VR 急救场景模拟器。</p> <p>(2) 教学方法：分层递进训练：单项技能→综合场景→压力测试；标准化病人（SP）；模拟真实伤患沟通场景；赛事跟岗实践。</p> <p>(3) 师资要求：核心教师需持有 AHA 认证导师资质；临床医师占比 ≥30%（骨科/急诊科方向）；聘请红十字会应急救护培训师参与教学。</p> <p>(4) 考核要求：考试。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
体育模型 操控与竞 赛 1-2	<p>素质目标: 培养学生勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>知识目标: 掌握体育模型的基本概念; 熟悉体育模型制作与操控的流程、原则及核心要素; 理解体育模型竞赛规则、裁判法、赛事风险管理等内容;</p> <p>能力目标: 能独立完成体育模型制作与操控; 掌握体育模型赛事执行中的团队协作与问题解决技巧。</p>	<p>(1) 1:76 电动遥控房车操控</p> <p>(2) 1:24 攀爬车竞技操控</p> <p>(3) 四驱车组装与竞速</p> <p>(4) MINI-ECO 追逐赛</p> <p>(5) MINI 三对三水上足球赛</p> <p>(6) C6-PH 航行赛</p> <p>(7) 调控与故障诊断</p> <p>(8) 竞赛与创新应用</p> <p>(9) 安全规范</p>	<p>(1) 条件要求:教材选用规范教材, 校内实训室为体育模型训练场, 校外实训基地设置在科技体育训练基地。</p> <p>(2) 教学方法:通过多样化教学方法、案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法, 充分利用现代化教学技术手段。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师学历硕士及以上, 具有扎实的理论功底和丰富的高校教学经验, 能够及时掌握本学科最新态势, 以研促教。</p> <p>(4) 考核要求:考核; 在成绩评价方式上, 注重平时和参与, 注重态度和责任心的评价。因而, 采取过程性评价和终结性评价相结合的原则。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
<p>匹克球运动</p>	<p>素质目标: 培养学生勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>知识目标: 掌握匹克球基础理论和基础知识,了解匹克球的发展现状和趋势;</p> <p>能力目标: 掌握匹克球锻炼方法,有效发展体能与素质,养成自主锻炼习惯;</p>	<p>(1) 匹克球运动概述</p> <p>(2) 匹克球技战术与比赛规则</p> <p>(3) 匹克球教学</p> <p>(4) 匹克球身体素质训练</p> <p>(5) 匹克球训练的卫生与营养补充</p> <p>(6) 匹克球训练的损伤与防治</p>	<p>(1) 条件要求:教材选用民体育出版社《匹克球教学与训练》,校内实训场为匹克球运动训练场。</p> <p>(2) 教学方法:通过运动训练方法、案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法,充分利用现代化教学技术手段。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师学历硕士及以上,具有扎实的理论功底和丰富的高校教学经验,能够及时掌握本学科最新态势,以研促教。</p> <p>(4) 考核要求:考查;在成绩评价方式上,注重平时和参与,注重态度和责任心的评价。因而,采取过程性评价和终结性评价相结合的原则。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
飞盘	<p>素质目标: 培养学生勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>知识目标: 掌握飞盘运动基础理论和基础知识,了解飞盘的发展现状和趋势;</p> <p>能力目标: 掌握飞盘运动的锻炼方法,有效发展体能与素质,养成自主锻炼习惯;</p>	<p>(1) 飞盘运动概述</p> <p>(2) 团队飞盘</p> <p>(3) 团队飞盘赛事的组织和管理</p> <p>(4) 掷准飞盘</p> <p>(5) 躲避飞盘</p> <p>(6) 飞盘运动中的身体素质训练</p> <p>(7) 飞盘运动中的心理调节</p> <p>(8) 团队飞盘运动中的运动损伤和防护</p> <p>(9) 世界飞盘联合会团队飞盘规则</p> <p>(10) PDCA 世界职业掷准飞盘协会官方掷准飞盘规则</p>	<p>(1) 条件要求:教材选用北京体育大学出版社《飞盘运动》,校内实训场为飞盘运动训练场。</p> <p>(2) 教学方法:通过运动训练方法、案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法,充分利用现代化教学技术手段。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师学历硕士及以上,具有扎实的理论功底和丰富的高校教学经验,能够及时掌握本学科最新态势,以研促教。</p> <p>(4) 考核要求:考查;在成绩评价方式上,注重平时和参与,注重态度和责任感的评价。因而,采取过程性评价和终结性评价相结合的原则。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
体育竞赛组织与策划	<p>素质目标: 培养学生勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>知识目标: 掌握体育竞赛的基本概念、分类与社会价值;熟悉竞赛组织与策划的流程、原则及核心要素;理解竞赛规则、裁判法、赛事风险管理等内容;</p> <p>能力目标: 能独立完成小型赛事策划方案;掌握赛事执行中的团队协作与问题解决技巧。</p>	<p>(1) 体育竞赛概述</p> <p>(2) 体育竞赛组织与编排</p> <p>(3) 案例分析(团建拓展类)</p> <p>(4) 赛事策划与方案设计</p> <p>(5) 制定趣味运动会策划书</p> <p>(6) 情境模拟与问题解决</p>	<p>(1) 条件要求:教材选用北京:人民教育出版社《运动竞赛学》,校内实训室为田径场,校外实训基地设置在长沙市岳麓山。</p> <p>(2) 教学方法:通过运动训练方法、案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法,充分利用现代化教学技术手段。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师学历硕士及以上,具有扎实的理论功底和丰富的高校教学经验,能够及时掌握本学科最新态势,以研促教。</p> <p>(4) 考核要求:考核:在成绩评价方式上,注重平时和参与,注重态度和责任心的评价。因而,采取过程性评价和终结性评价相结合的原则。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
健康体适能	<p>素质目标： 通过健康体适能的学习，学生应具备高尚的职业道德，善于观察，乐于助人，有为服务对象开展健康体适能的意识。</p> <p>知识目标： 学生应了解健康行为的基本理论，掌握健康促进的实践基础，能够运用所学知识指导个人和社区的健康行为。</p> <p>能力目标： 学生应具备开展健康体适能实践的能力，能够根据不同人群的特点和需求，设计、实施和评价健康体适能活动。</p>	<p>(1) 健康体适能基本理论： 学生应掌握健康体适能的基本概念、原则和方法，了解健康体适能的历史、发展和现状。</p> <p>(2) 健康行为与健康促进： 学生应了解健康行为的基本理论，掌握健康促进的实践基础，能够运用所学知识指导个人和社区的健康行为。</p> <p>(3) 常见疾病与护理健康体适能：学生应了解常见疾病的病因、症状、治疗和预防方法，掌握护理健康体适能的知识 and 技能，能够为病人、家属和社会人群提供优质护理服务和教育帮助。</p>	<p>(1) 条件要求：教材选用浙江大学出版社《健康体适能锻炼教程》，教室应配备现代化的教学设施，如投影仪、电脑等，确保教学活动的顺利进行。</p> <p>(2) 教学方法：通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法，帮助学生理解理论知识的实际应用和价值。</p> <p>(3) 师资要求：教师应具备扎实的健康体适能理论知识，熟悉健康体适能的最新研究成果和实践经验；掌握现代教学方法和手段，能够灵活运用多种教学方法进行教学。</p> <p>(4) 考核要求：考试。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
赛车文化与汽车改装	<p>素质目标： 使学生了解汽车改装的原理、发展历程、基础改装理论；赛车运动的基本概念、发展历程和现状；掌握赛车运动的分类、规则及主要赛事特点，熟悉赛车的基本构造、工作原理和性能参数。</p> <p>知识目标： 培养学生的汽车改装理论知识、汽车各主要改装基础、各改装品牌；赛车驾驶技巧和安全意识；使学生能够分析和评价赛车运动的性能和技术水平；提高学生的实践操作能力和问题解决能力。</p> <p>能力目标： 激发学生对汽车改装和赛车运动的兴趣和热情；培养学生的团队合作精神和竞技意识；提升学生的创新思维和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 赛车运动概述：赛车运动的基本概念、起源和发展历程；赛车运动的分类和主要赛事介绍（如 F1、WRC 等）；赛车运动的文化内涵和社会影响。</p> <p>(2) 赛车构造与性能改装：赛车的基本构造和工作原理；赛车的动力系统、传动系统、悬挂系统、制动系统等关键部件的构造和性能特点；汽车/赛车的性能参数和改装方法（如加速性能、制动性能、操控性能等）。</p> <p>(3) 赛车运动规则与裁判：赛车运动的比赛规则、裁判标准和判罚依据；赛车运动的比赛流程和组织形式。</p> <p>(4) 赛车运动的实践应用：赛车运动的实践操作和案例分析；汽车改装的目的和调教方法。</p>	<p>(1) 条件要求：在多媒体教室环境下进行，以课堂教学为主要形式，充分利用现代教学技术，如投影仪、电子屏幕等。</p> <p>(2) 教学方法：通过课堂讲授的方式，介绍赛车运动的历史、规则、技术等方面的知识；结合多媒体教学资源，如视频、图片等，使教学内容更加生动、形象。</p> <p>(3) 师资要求：具备扎实的赛车运动专业知识和汽车改装知识，能够准确传授赛车运动和汽车改装的相关知识和技能；熟悉赛车运动的最新动态和发展趋势，熟知汽车改装的方法和法规，能够为学生提供前沿的知识和信息。</p> <p>(4) 考核要求：考试。过程性考核和期末考试各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
赛车驾驶 1-2	<p>素质目标: 使学员能够熟练掌握赛车的基本驾驶技能,包括起步、加速、转弯、刹车等,以及如何在赛道上平稳、快速地进行行驶。</p> <p>知识目标: 使学员全面了解赛车运动的规则、比赛流程、判罚标准等,确保在比赛中能够遵守规则,避免违规行为。</p> <p>能力目标: 帮助学员建立自信、冷静、果断的心理素质,以应对赛车驾驶中的高压环境和复杂情况。</p>	<p>(1) 赛车结构与原理:介绍赛车的基本构造,包括发动机、刹车系统、转向系统、悬挂系统等,以及各部分的工作原理和性能特点。</p> <p>(2) 基本驾驶技巧:教授学员正确的驾驶姿势和手位,以及起步、加速、转弯、刹车等基本驾驶技巧。同时,强调在赛道上如何保持车辆稳定、提高行驶速度。</p> <p>(3) 赛道知识与规则:详细介绍赛道的结构、特点、标志和信号等,以及赛车运动的规则、比赛流程、判罚标准等。使学员能够了解赛道布局,合理规划行驶路线,避免违规行为。</p> <p>(4) 安全知识与装备:讲解赛车驾驶中的安全知识,包括如何正确使用安全带、头盔等防护装备,以及应对紧急情况的方法。同时,强调赛车维护和保养的重要性,确保车辆性能良好。</p>	<p>(1) 条件要求:拥有专业的赛车驾驶模拟器,用于模拟真实的赛车环境和驾驶体验;配备齐全的赛车零部件、工具和设备,以便学员进行实践操作和维修练习。</p> <p>(2) 教学方法:案例分析、实操训练、专题讲座等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求:教师应具备赛车驾驶的丰富经验和专业知识,熟悉赛车驾驶的规则、技巧和安全要求;持有相关的赛车驾驶执教证书或职业资格证书,确保教学质量的可靠性和专业性。</p> <p>(4) 考核要求:考试结合考查。过程性考核和期末考试各占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
赛车竞赛 规则与裁 判	<p>素质目标： 使学员全面了解并掌握赛车运动的基本规则、裁判技巧、赛事管理流程以及相关的法律法规，为后续从事赛车裁判或赛事组织工作打下坚实的基础。</p> <p>知识目标： 通过课程的学习和实践，使学员能够熟练掌握赛车比赛的裁判流程、判罚标准以及应急处理能力，提升学员在赛车比赛中的裁判水平。</p> <p>能力目标： 培养学员具备良好的职业道德和职业操守，确保在裁判工作中能够保持公正、公平、公开的态度，维护赛车比赛的公平性和权威性。</p>	<p>(1) 赛车运动规则：详细讲解赛车运动的基本规则、比赛流程、判罚标准以及相关的法律法规，包括赛车比赛的起跑、行驶、超车、终点等各个环节的规定。</p> <p>(2) 裁判技巧与流程：介绍赛车裁判的基本职责、工作流程、判罚依据以及应急处理方法，包括如何判断犯规行为、如何记录比赛成绩、如何处理突发事件等。</p> <p>(3) 赛事组织与管理：讲解赛事组织的基本流程、赛事策划、宣传推广、报名管理、签到管理、场地设施布置等方面的内容，使学员了解赛车比赛的组织与管理流程。</p> <p>(4) 赛车技术与安全：介绍赛车的基本构造、工作原理、性能参数以及安全装备等方面的知识，使学员能够了解赛车比赛的技术特点和安全要求。</p>	<p>(1) 条件要求：拥有最新的赛车规则、裁判手册和相关教材，内容涵盖赛车基础知识、比赛规则、裁判技巧等；与赛车俱乐部、车队等建立合作关系，为学员提供实地参观、实习和比赛观摩机会。</p> <p>(2) 教学方法：案例分析、实操训练、专题讲座等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：教师应具备丰富的赛车比赛经验和裁判工作经验，熟悉赛车规则、裁判技巧等；持有相关的赛车裁判证书或职业资格证书，确保教学质量的可靠性和专业性。</p> <p>(4) 考核要求：考试结合考查。过程性考核和期末考试各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
赛车电子竞技运动 1-2	<p>素质目标： 使学员熟练掌握赛车电子竞技的基本操作技巧，包括赛车控制、赛道熟悉、战术策略等。</p> <p>知识目标： 使学员全面了解赛车电子竞技的竞赛规则、赛事流程、选手培训以及赛事组织与管理知识。</p> <p>能力目标： 培养学员具备良好的竞技态度，勇于挑战自我，不断提高自身能力，并尊重对手和裁判。</p>	<p>(1) 赛车电子竞技基础：介绍赛车电子竞技的基本概念、发展历程、比赛形式与规则等，使学员对赛车电子竞技有全面地了解。</p> <p>(2) 赛车操作技巧：教授学员如何熟练掌握赛车的基本操作技巧，包括赛车控制、赛道熟悉、加速、刹车、转向等操作。</p> <p>(3) 战术策略分析：分析赛车电子竞技中的战术策略，包括比赛前的准备、比赛中的战术选择、队友间的配合等，使学员能够根据比赛情况灵活调整战术。</p> <p>(4) 赛事组织与管理：介绍赛车电子竞技赛事的组织与管理知识，包括赛事策划、选手培训、赛事宣传、赞助商合作等，使学员具备赛事组织与管理的基本能力。</p>	<p>(1) 条件要求：在多媒体教室环境下进行，以课堂教学为主要形式，充分利用现代教学技术，如投影仪、电子屏幕等。</p> <p>(2) 教学方法：通过理论讲解、案例分析、模拟操作等多种方式，使学生全面了解赛车电子竞技运动的基本知识和技巧。</p> <p>(3) 师资要求：教师应具备赛车电子竞技运动相关的专业背景或丰富的教学经验；应了解赛车电子竞技运动行业的最新动态和发展趋势，以便为学生提供最前沿的知识和技能。</p> <p>(4) 考核要求：考试结合考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
认知实习	<p>素质目标： 培养职业认同感与服务意识，强化责任担当与抗压能力，树立终身学习与行业规范意识。</p> <p>知识目标： 掌握实习岗位的专业知识，理解行业规范与操作流程，熟悉休闲体育行业发展趋势与市场需求。</p> <p>能力目标： 具有综合运用本专业所学的知识和技能；具有较强的适应能力、业务能力、协调能力和分析解决实际问题的能力，增强团队协作与项目管理能力，培养自我学习与职业规划能力。</p>	<p>(1) 专业介绍阶段；</p> <p>(2) 休闲体育专业介绍；</p> <p>(3) 休闲体育从事岗位说明；</p> <p>(4) 休闲体育职业礼仪培训；</p> <p>(5) 相关入学安全教育；</p> <p>(6) 未来学习规划；</p> <p>(7) 行业发展趋势分析；</p> <p>(8) 个人学习定位</p>	<p>(1) 教学条件：校内实训教室。</p> <p>(2) 教学方法：由企业指导教师和校内指导教师共同完成指导，并以企业指导教师为主。主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的校内教师应是“双师型”教师，校外教师应具有丰富的实践经历。</p> <p>(4) 课程考核：教学考核评价根据学生学习实习表现，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
岗位实习	<p>素质目标： 培养职业认同感与服务意识，强化责任担当与抗压能力，树立终身学习与行业规范意识。</p> <p>知识目标： 掌握实习岗位的专业知识，理解行业规范与操作流程，熟悉休闲体育行业发展趋势与市场需求。</p> <p>能力目标： 具有综合运用本专业所学的知识 and 技能；具有较强的适应能力、业务能力、协调能力和分析解决实际问题的能力，增强团队协作与项目管理能力，培养自我学习与职业规划能力。</p>	<p>(1) 实习准备阶段：岗位认知：实习单位介绍、岗位职责说明、职业礼仪培训；安全教育：岗位安全规范、应急处理流程、安全操作演练；职业规划：行业发展趋势分析、个人职业定位、实习目标制定。</p> <p>(2) 岗位实践阶段：健身教练：体适能评估、私教课程设计、团体课带教；体育赛事运营：赛事筹备、现场执行、后勤保障；体育场馆管理：场地预约系统操作、器材维护、客户接待；户外运动指导：活动带队、风险管控、客户沟通；客户服务与沟通。</p> <p>(3) 实习总结阶段：工作总结、问题反思、改进建议；实习心得交流、案例分析、职业规划讨论；单位评价反馈、个人能力提升计划、后续学习建议。</p>	<p>(1) 教学条件：校外实习基地。</p> <p>(2) 教学方法：由企业指导教师和校内指导教师共同完成指导，并以企业指导教师为主。主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的校内教师应是“双师型”教师，校外教师应具有丰富的实践经历。</p> <p>(4) 课程考核：教学考核评价根据学生跟岗实习过程、在企业表现、企业的实习鉴定、指导老师安排的工作完成情况等，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业设计	<p>素质目标: 培养学生具备吃苦耐劳、刻苦钻研、勇于创新的精神；具备良好的学习态度和严谨的工作作风；具备独立思考的能力。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习，使学生掌握毕业设计的结构要素和毕业设计的形式规律，格式要求；掌握毕业设计说明书的编写方法；掌握毕业设计答辩流程与答辩方法；掌握毕业设计资料上传平台的使用方法。</p> <p>能力目标: 培养学生具备独立分析问题和解决问题的能力；具有自主学习能力；具有一定的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力；具有较强的实习总结能力。</p>	<p>(1) 梳理专业知识；</p> <p>(2) 结合实习岗位选择合适的题目、收集整理资料；</p> <p>(3) 完成毕业设计方案的构思、设计等全过程；</p> <p>(4) 毕业设计说明书的编写；</p> <p>(5) 毕业设计答辩；</p> <p>(6) 毕业设计资料整理上传。</p>	<p>(1) 教学条件：拥有校企合作的校外实训基地，能够给学生的毕业设计作品提供大量的素材及案例。</p> <p>(2) 教学方法：教学指导过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，根据学生的专业要求以及岗位实习岗位特点等指导学生合理选题，收集整理资料，毕业设计方案的制定，毕业设计说明书编写，毕业设计资料上传。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的校内教师应该具备扎实的专业知识，担任本课程的企业教师应具备相应的岗位知识及讲师或讲师以上职称。</p> <p>(4) 课程考核：教学考核评价根据毕业设计的科学性、规范性、完整性、实用性，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
毕业教育	<p>素质目标： 培养学生具备感恩、利他的精神；具备良好的学习态度和严谨的工作作风；具备独立思考的能力。</p> <p>知识目标： 通过本课程的学习，培养学生具备正确务实的择业观、就业观；毕业后能正确办理好档案问题；学会学籍档案的保存提取及遗失后该如何补失，并强调就业报到证的重要性；使毕业生能文明离校，并常怀感恩之心。</p> <p>能力目标： 培养学生具备独立分析问题和解决问题的能力；具有自主学习能力；具有一定的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力。</p>	<p>(1) 实习总结座谈会暨优秀实习生、优秀毕业生表彰；</p> <p>(2) 对学校发展及专业建设的相关交流座谈会。召开毕业生主题班会：温暖学生的生命，助力他们的成长；感恩及诚信教育；文明离校；</p> <p>(3) 就业指导会：保证学生顺利就业；</p> <p>(4) 毕业档案指导：学籍档案的保存提取及遗失后该如何补失，就业报到证办理。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要以讲座和召开座谈会的形式进行，在多媒体教室进行。</p> <p>(2) 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以座谈会的形式进行，各抒己见，同学之间互致道别。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的教师为辅导员，要求政治要强、情怀要深、思维要新，对学院的毕业流程相当熟悉。</p> <p>(4) 课程考核：教学考核评价根据学生的毕业手续完成情况，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>

(三) 专业选修课程

表 4.6 专业选修课程一览表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
篮球运动	<p>素质目标: 促进学生身心和谐发展, 加强学生篮球核心素养。</p> <p>知识目标: 通过学练, 学生能够掌握篮球运动基本理论, 基础知识、基本技能。</p> <p>能力目标: 在培养学生篮球技战术运用能力的同时, 提高学生在幼儿及青少年篮球运动的教学和训练水平。</p>	<p>(1) 理论部分为篮球的概述、竞赛组织与编排、裁判法;</p> <p>(2) 实践部分为基本站位与移动、运球、传接球、投篮, 以及基本站位与移动、运球、传接球、投篮, 基本技、战术的运用能力。</p>	<p>(1) 条件要求: 篮球教学应有满足教学需要的室内篮球场地和室外篮球场地; 需要根据教学内容和学员人数, 准备充足的训练器材和场地。</p> <p>(2) 教学方法: 分解教学法、示范与模仿、实战演练、分组教学等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求: 应具备扎实的篮球专业知识和技能, 能够熟练掌握篮球运动的基本动作和战术, 以及相关的体能和力量训练方法。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
足球运动	<p>素质目标： 培养学生具备坚毅的意志品质和良好的心理素质，使其能够在比赛中保持冷静、自信，面对困难和挑战时不轻易放弃。</p> <p>知识目标： 掌握足球运动的基本知识，包括足球比赛的规则、足球技术的基本动作和要领等；学习并理解足球战术的基本概念，如进攻战术、防守战术等。</p> <p>能力目标： 通过足球训练，增强学生的体质，完善机能，塑造健硕体魄；发展学生的速度、力量、耐力、灵敏、柔韧等身体素质，提高身体协调性和平衡能力。</p>	<p>足球运动概述：介绍足球的起源、发展、基本规则、比赛场地与设施等。</p> <p>足球技术与战术：足球技术与战术：详细讲解足球的基本技术动作。</p> <p>足球规则与裁判法：包括越位、犯规、点球、任意球等，以及裁判员的职责与判罚标准。</p> <p>足球基本技术训练：传球、射门、运球、停球、头球。</p> <p>战术演练：根据比赛阵型进行战术演练，如“四四二”阵形、“四三三”阵形等，包括进攻战术、防守战术、角球战术、任意球战术等。</p>	<p>(1) 条件要求：足球教学需要配备完备的场地设施，包括符合标准的足球场、球门、球网以及必要的训练器材。</p> <p>(2) 教学方法：通过讲解、讨论、评价、问答等语言传递信息法帮助学生理解知识；动作示范、视频演示等直观感知法加深技术理解；分解、完整、分组、循环等身体练习法巩固技术。</p> <p>(3) 师资要求：足球教师应具备扎实的足球专业知识和技能，熟悉足球教学的特点和规律。同时，还应具备良好的教学能力和沟通能力，能够根据学生的实际情况制定合适的教学计划。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
排球运动	<p>素质目标: 了解排球运动的历史、基本规则、战术体系以及裁判方法,掌握排球的基本技术,如发球、垫球、传球、扣球和拦网等。</p> <p>知识目标: 通过排球训练,增强学生的力量、速度、耐力、灵敏性和协调性等身体素质,提高学生的运动能力和运动表现。</p> <p>能力目标: 在排球比赛中,培养学生的团队协作能力、沟通能力和竞争意识,使学生学会在团队中发挥自己的优势,共同为胜利而努力。</p>	<p>(1) 发球技术: 包括上手发球、下手发球等不同类型的发球技术。</p> <p>(2) 垫球技术: 如低姿垫球、中姿垫球、高姿垫球等,用于接发球和防守。</p> <p>(3) 传球技术: 包括正面传球、侧面传球等,用于组织进攻。</p> <p>(4) 扣球技术: 如正面扣球、单脚跳起扣球等,是排球进攻的主要手段。</p> <p>(5) 拦网技术: 包括单人拦网、双人拦网等,用于防守对方的进攻。</p>	<p>(1) 条件要求: 排球教学应在标准的排球场地进行,场地应平坦、防滑,并配备有排球网、排球柱等设施。</p> <p>(2) 教学方法: 通过理论与实践相结合、案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法,让学员掌握排球运动的基本技能和实践应用能力。</p> <p>(3) 师资要求: 排球教师应具备排球运动相关的专业背景,了解排球运动的规则、技术和战术等方面的知识。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
羽毛球运动	<p>素质目标： 学生能够较好地掌握羽毛球的发球、击球等基本技术，包括握拍、发球、接发球、前后场轮转、击球技术等基本动作。</p> <p>知识目标： 通过羽毛球运动，提高学生的体能水平，包括力量、速度、耐力、灵敏及协调性等。</p> <p>能力目标： 了解羽毛球竞赛规则、裁判法以及双打规则、术语和步法术语。</p>	<p>(1) 羽毛球基本规则</p> <p>(2) 羽毛球基本裁判规则</p> <p>(3) 羽毛球教学技能</p> <p>(4) 羽毛球基本技术</p> <p>(5) 羽毛球基本战术</p>	<p>(1) 条件要求：羽毛球教学应在标准的羽毛球场地进行，场地应铺设专业的羽毛球运动地板或塑胶地面，并配备有标准的羽毛球网和羽毛球柱。</p> <p>(2) 教学方法：通过理论与实践相结合、案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法，让学员逐步掌握羽毛球的基本技能。</p> <p>(3) 师资要求：羽毛球教师应具备羽毛球运动相关的专业背景，了解羽毛球运动的规则、技术和战术等方面的知识。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核和期末考试各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
乒乓球运动	<p>素质目标: 使学生了解乒乓球运动的基本理论知识,包括乒乓球运动的发展概况、击球原理、竞赛规则等;掌握乒乓球运动的基本技术和战术,包括握拍方法、基本站位、发球技术、推拨技术、攻球技术、搓球技术等。</p> <p>知识目标: 通过实践训练,使学生能够熟练掌握乒乓球的基本技能和战术,提高运动水平。</p> <p>能力目标: 培养学生的反应速度、协调性和灵敏性,以及良好的身体素质。</p>	<p>(1) 理论基础: 乒乓球运动简介、比赛规则与裁判法、装备选择与场地知识</p> <p>(2) 基本技术: 握拍方法与站位、发球与接发球技术、推挡、搓球、攻球技巧、步伐移动与身体协调</p> <p>(3) 战术与心理: 基本战术应用与对手分析; 比赛心态与心理调适</p>	<p>(1) 条件要求: 需要一定的硬件条件和设施支持。这通常包括宽敞的乒乓球场地、标准的乒乓球台和球网、充足的乒乓球以及相关的辅助训练设备。</p> <p>(2) 教学方法: 通过讲解、讨论、评价、问答等语言传递信息法帮助学生理解知识; 动作示范、视频演示等直观感知法加深技术理解; 分解、完整、分组、循环等身体练习法巩固技术。</p> <p>(3) 师资要求: 教师需要掌握乒乓球的基本理论、技术、战术以及教学方法和手段, 能够准确地传授知识和技能。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
网球运动	<p>素质目标: 培养学生热爱网球运动, 懂得网球礼仪; 培养学生勇敢顽强、吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>知识目标: 使学生初步掌握网球运动的基本规律和特点; 掌握网球重点技术动作及教学方法。</p> <p>能力目标: 能正确地完成网球重点技术动作, 为下一步网球专项学习打下良好的基础。</p>	<p>理论知识: 网球运动的基本知识, 如起源、演变、现状、发展趋势及特点; 网球场知识、网球拍知识以及网球竞赛编排和裁判法。</p> <p>技术实践: 底线球技术: 底线正手抽球、反手抽球(包括削球)、正反手放小球等。</p> <p>截击技术: 网前正手、反手截击;</p> <p>发球技术: 上旋发球、平击发球和侧旋发球; 接发球、高压球、挑高球、放小球和弹地球技术; 素质训练: 步法、速度、力量、柔韧等方面的训练; 组合技术训练: 组合技术的运用及训练方法, 观察对手、掌握双打基本站位和基本战术等。</p>	<p>(1) 条件要求: 需拥有标准网球场, 配备必要的网球网、球拍、网球等器材, 确保教学与训练的正常进行。</p> <p>(2) 教学方法: 通过讲解、讨论、评价、问答等语言传递信息法帮助学生理解知识; 动作示范、视频演示等直观感知法加深技术理解; 分解、完整、分组、循环等身体练习法巩固技术。</p> <p>(3) 师资要求: 教师应具备网球专业背景或相关教学经验, 熟悉网球运动的规则和技术要求。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
跆拳道运动	<p>素质目标: 激发学生对跆拳道运动的热爱, 养成良好锻炼习惯; 培养学生宽容和谦让的内涵, 塑造坚强的意志品质。</p> <p>知识目标: 全面掌握跆拳道发展史、礼仪、礼节、品势、步法、腿法、拳法; 了解与专业相关的保健、养身、防治职业病的相关体育理论知识。</p> <p>能力目标: 掌握跆拳道基本技术, 提高跑、跳、反应等身体协调性基本能力。</p>	<p>基本功: 基本步法(前进步、后退步、换步、跳步)、基本拳法(直拳、摆拳、勾拳、冲拳)等。</p> <p>品势: 模拟实战中的攻防技巧, 分为五套基本品势和九套中高级品势。</p> <p>实战: 点到式对打、自由式对打、擒拿和自卫术等内容。</p> <p>体能训练: 热身运动、伸展运动、力量训练、耐力训练和柔韧性训练等。</p> <p>理论知识: 跆拳道的历史、哲学、礼仪和道德规范等。</p>	<p>(1) 条件要求: 需有专业的跆拳道道馆, 配备跆拳道专用垫子, 确保训练的安全性和专业性。</p> <p>(2) 教学方法: 通过讲解、讨论、评价、问答等语言传递信息法帮助学生理解知识; 动作示范、视频演示等直观感知法加深技术理解; 分解、完整、分组、循环等身体练习法巩固技术。</p> <p>(3) 师资要求: 教师应具备跆拳道专业资格或相关教学经验, 熟悉跆拳道运动的规则和技术要求。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
武术	<p>素质目标： 培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作的精神；具有规则意识、责任意识和集体荣誉感。</p> <p>知识目标： 了解武术发展概况、竞赛规则、教学训练等基本理论知识；掌握武术基本手型、手法、步型、步法、身法、滚翻跌扑、平衡跳跃等基础性动作技术规格、要领、运动方向及路线。</p> <p>能力目标： 具有会学、会训、会赛、会研的武术教学基本能力；能够正确讲解与示范武术动作，并区分不同武术套路演练的方法和技巧。</p>	<p>基本拳法：直拳、勾拳、摆拳等。</p> <p>基本步法：弓步、马步、虚步等。</p> <p>基本身法：闪躲、拧腰、沉肩等。</p> <p>实用防身术：解脱技巧、反击技巧及安全意识培养。</p>	<p>(1) 条件要求：需有足够宽敞的室内或室外场地，确保学生有足够的空间进行武术动作练习。</p> <p>(2) 教学方法：通过讲解、讨论、评价、问答等语言传递信息法帮助学生理解知识；动作示范、视频演示等直观感知法加深技术理解；分解、完整、分组、循环等身体练习法巩固技术。</p> <p>(3) 师资要求：教师应具备扎实的武术功底和丰富的教学经验，能够熟练掌握和传授武术动作和技术。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
游泳与水中救生	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立“安全第一、健康至上”的游泳教学理念，强化水上安全意识与环保责任感。</p> <p>(2) 提升学生面对复杂水环境的应变能力与团队协作能力。</p> <p>(3) 培养学生遵守游泳场馆运营规范，养成诚信、专业的职业操守。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握游泳技术原理。(2) 理解游泳教学理论。(3) 熟悉水上救生知识。(4) 了解游泳场馆运营管理。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握四种标准泳姿的技术动作与教学技巧。</p> <p>(2) 具备游泳教学能力。</p> <p>(3) 能应对水上突发情况。</p> <p>(4) 能利用数字化工具辅助教学与管理。</p>	<p>(1) 基础理论与技术：游泳流体力学与运动生物力学、蛙泳分解与完整技术教学、自由泳呼吸配合与转身技术、仰泳身体平衡与划水节奏控制、蝶泳波浪式身体协调训练。</p> <p>(2) 安全与救生：水上救生四大技术（赴救、接近、解脱、拖带）；心肺复苏术（CPR）与 AED 使用；泳池安全管理与应急预案制定；常见溺水事故预防与处理；特殊人群（儿童/老人）安全监护。</p> <p>(3) 教学实践：分层教学法在游泳课程中的应用；游戏化教学设计与实施；错误动作诊断与纠正方法；个性化训练计划制定；教学情境模拟与案例分析。</p>	<p>(1) 条件要求：标准泳池（25 米/50 米）、救生设备（救生圈、救生杆、AED）、教学器材（浮板、脚蹼、呼吸管）；数字化资源：游泳教学 APP、运动监测设备、在线教学视频库；选用《游泳运动教程》（高等教育出版社）等教材，配套救生员培训手册、场馆运营案例。</p> <p>(2) 教学方法：理实一体化，边讲边练；案例分析，讨论真实溺水救援案例、教学纠纷处理案例；情景模拟，模拟“深水区学员抽筋”“暴雨天气场馆关闭”等场景；校企合作，与游泳馆、水上乐园合作，参与救生员值班、教学实习。</p> <p>(3) 师资要求：教师应具备深厚的游泳知识和丰富的教学经验，能够熟练掌握和传授游泳动作和技术。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
滑板	<p>素质目标： 树立“安全第一、健康至上”的滑板教学理念。提升学生的应变能力与团队协作能力。</p> <p>知识目标： 掌握滑板技术原理；理解滑板教学理论；熟悉滑板安全知识。</p> <p>能力目标： 熟练掌握上板、卡宾转向、刹停等基本技术动作；具备滑板教学能力；能利用数字化工具辅助教学与管理。</p>	<p>(1) 上板 (2) 卡宾转向 (3) 刹停 (4) 抬板头变向 (5) 斜面抬板头转身 (6) 抓板头快速上板 (7) 豚跳上台阶 (8) 抬板头下台阶 (9) 街式自定路线与规定动作</p>	<p>(1) 条件要求：需有足够宽敞的室内或室外场地，确保学生有足够的空间进行滑板动作练习。</p> <p>(2) 教学方法：通过讲解、讨论、评价、问答等语言传递信息法帮助学生理解知识；动作示范、视频演示等直观感知法加深技术理解；分解、完整、分组、循环等身体练习法巩固技术。</p> <p>(3) 师资要求：教师应具备扎实的滑板运动功底和丰富的教学经验，能够熟练掌握和传授滑板动作和技术。</p> <p>(4) 考核要求：考查。过程性考核和期末考核各占 50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
<p>体育政策与法规</p>	<p>素质目标: 树立正确的体育法律理念,注重集体主义和爱国主义教育责任意识培养。激发学生提升全民体育法律关系的责任感,培养团结协作、知行合一、奋斗有我的信念</p> <p>知识目标: 掌握体育法律关系的基本要素,理解权利与义务的内涵;熟悉体育法的产生发展、法律责任、仲裁等核心理论,阐明其对国家体育事业发展的意义。</p> <p>能力目标: 了解我国体育法律体系的构成,包括社会体育、学校体育、竞技体育等专门领域的法律制度,在体育活动中自觉守法守纪,运用法律维护合法权益引用</p>	<p>(1) 社会体育法律制度:社会体育的概念、基本特征及法律保障措施</p> <p>(2) 学校体育法律制度:学校体育的地位、任务,学生伤害事故的法律责任</p> <p>(3) 竞技体育法律制度:运动员/教练员权利义务、体育知识产权保护</p> <p>(4) 体育产业法律制度:体育产业的范围、定位及特殊法律规范</p>	<p>(1) 条件要求:教材选用国家规定教材,教室为多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法:通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法,充分利用现代化教学技术手段。</p> <p>(3) 师资要求:担任本课程的主讲教师学历硕士及以上,具有扎实的理论功底和丰富的高校教学经验,能够及时掌握本学科最新态势,以研促教。</p> <p>(4) 考核要求:考核;在成绩评价方式上,注重平时和参与,注重态度和责任心的评价。因而,采取过程性评价和终结性评价相结合的原则。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
体育社交礼仪运用	<p>素质目标: 提高审美能力, 塑造在体育社交中的良好个人形象, 树立体育社交的职业意识(如果涉及体育相关职业社交场景), 注重外塑形象、内练修为, 养成得体大方的仪态习惯, 培养优雅自信的气质</p> <p>知识目标: 掌握体育社交基本规范: 学生能够识记体育社交过程中的基本行为规范, 系统掌握体育活动和体育社交场合中的基本礼仪</p> <p>能力目标: 在体育社交中的语言表达能力, 通过体育人际交往礼仪学习, 领会体育社交中的沟通技巧, 学会有效表达, 语言正确、恰当, 具有逻辑性。</p>	<p>(1) 体育社交礼仪基础</p> <p>(2) 体育社交礼仪概述</p> <p>(3) 体育文化与礼仪起源</p> <p>(4) 体育社交场合的仪态礼仪</p> <p>(5) 体育社交中的言语交际礼仪</p> <p>(6) 体育活动组织与参与礼仪</p> <p>(7) 体育社交中的特殊礼仪</p>	<p>(1) 条件要求: 教材选用国家规定教材, 教室为多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法: 通过案例分析、分组讨论、专题讲座等教学方法, 充分利用现代化教学技术手段。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的主讲教师学历硕士及以上, 具有扎实的理论功底和丰富的高校教学经验, 能够及时掌握本学科最新态势, 以研促教。</p> <p>(4) 考核要求: 考核: 在成绩评价方式上, 注重平时和参与, 注重态度和责任心的评价。因而, 采取过程性评价和终结性评价相结合的原则。</p>

(四) 公共基础选修课

表 4.8 公共基础选修课一览表

课程名称	课程目标	课程内容	组织形式与教学方法
党史国史	<p>素质目标: 引导学生增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升大学生的爱党、爱国情操。做到知史爱党、知史爱国，不断激发起主动承担中华民族伟大复兴中国梦历史使命的精神动力。</p> <p>知识目标: 从宏观上对党史、国史有一个基本的认识，了解中国人民救亡图存的奋斗过程，了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国、才能发展中国。</p> <p>能力目标: 培养学生的历史观、大局观，从历史中得到启迪和智慧，受到激励与鼓舞，激发爱国热情和民族自豪感、自信心，增强社会主义信念。</p>	<p>(1) 责任在肩：历史选择了中国共产党；</p> <p>(2) 浴血奋斗：夺取新民主主义革命的胜利；</p> <p>(3) 开天辟地：新中国成立和社会主义探索；</p> <p>(4) 创造辉煌：改革开放的伟大实践和成就；</p> <p>(5) 长风破浪：走进中国特色社会主义新时代。</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试占总成绩的 60%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	组织形式与教学方法
美育教育	<p>素质目标： 理解和掌握美学的基本理论知识，能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象，并能树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养。</p> <p>知识目标： 正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。理解美学的重要概念，如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等。</p> <p>能力目标： 正确理解美学基本原理，并能够理论联系实际，对美学现象和审美实践进行分析，自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容，并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论；</p> <p>(2) 美的表现领域(自然美、社会美、人性美)；</p> <p>(3) 美的范畴：崇高美、优美、滑稽美及其他；</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理；</p> <p>艺术鉴赏之一：绘画与雕塑；</p> <p>艺术鉴赏之二：建筑与园林；</p> <p>艺术鉴赏之三：音乐与舞蹈；</p> <p>艺术鉴赏之四：电影与戏剧。</p>	<p>(1) 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；根据课程特色，使用多媒体完成部分教学，并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源，能进行线上教学。</p> <p>(2) 教学方法：以工作任务为中心的项目化教学，通过理论教学、实作等多种途径，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化。</p> <p>(3) 师资要求：授课教师必须系统地学习过美学课程，有一定的理论基础，能结合不同专业的特色，逐步提升学生审美能力，得到美的启发。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的50%，期末考试占50%。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	组织形式与教学方法
职业素养	<p>素质目标： 促进学生认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，强化职业道德行为及习惯，养成良好的职业素养；积极主动地把个人发展中国需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>知识目标： 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职业化精神的重要性及内涵；了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；掌握沟通的基本理论、方法技巧；了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；了解学习管理的重要性、流程和方法；了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>能力目标： 提升学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力等。</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性，职业化精神的重要性、内涵、践行方法；</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、原则和技巧；</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性，职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范，及面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育；</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性，时间管理的原则和方法；</p> <p>(6) 科学的健康概念，生活和心理健康管理；</p> <p>(7) 学习管理的重要性、流程和方法；</p> <p>(8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>(1) 教学条件：能使用线上资源进行理论教学，在实习单位进行实践教学。</p> <p>(2) 教学方法：采用线上线下相结合，企业导师和学校教师相结合的教学方式，理论授课以线上专题讲座为主，实践教学以企业导师为主。</p> <p>(3) 师资要求：企业导师和学校教师相结合。</p> <p>(4) 课程考核：采用过程考核为主。</p>

课程名称	课程目标	课程内容	组织形式与教学方法
中华民族共同体概论	<p>知识目标: 学生能复述中华民族共同体的基础理论,能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”,能正确把握“四对重大关系”;能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点;能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>能力目标: 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观;学生能联系中华民族形成和发展中的过程,深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者;学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献,增强对中华民族的认同感和自豪感,自觉推动中华民族共同体建设。</p> <p>素质目标: 学生树立正确的中华民族历史观,不断增强“五个认同”,树立“四个与共”的理念,铸牢中华民族共同体意识,铸就中国心、铸造中华魂。</p>	<p>(1) 中华民族共同体基础理论</p> <p>(2) 树立正确的中华民族历史观</p> <p>(3) 文明初现与中华民族起源(史前时期)</p> <p>(4) 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)</p> <p>(5) 大一统与中华民族共同体初步形成(秦汉时期)</p> <p>(6) 五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝)</p> <p>(7) 华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)</p> <p>(8) 共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期)</p> <p>(9) 混一南北与中华民族大统合(元朝时期)</p> <p>(10) 中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期)</p> <p>(11) 中华一家与中华民族格局底定(清前中期)</p> <p>(12) 国家转型与中华民族意识觉醒(1840—1919)</p> <p>(13) 先锋队与中华民族新选择(1919—1949)</p> <p>(14) 新中国与中华民族新纪元(1949—2012)</p> <p>(15) 新时代与中华民族共同体建设(2012—)</p> <p>(16) 文明新路与人类命运</p>	<p>(1) 教学条件:充分采用现代化技术与手段优化教学过程,提升教学管理效率。</p> <p>(2) 教学方法:多元融合,将立德树人理念贯穿课程始终,灵活运用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法等教学方法,注重理论与实践相结合。</p> <p>(3) 师资要求:具备硕士研究生及以上学历或讲师职称。</p> <p>(4) 课程考核:采用“过程性考核+终结性考核”的综合评价方式。其中,过程性考核包括考勤、课堂表现、作业完成情况等,占总成绩的60%;期末考试占总成绩的40%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

表 4.9 教学周数安排表

项目 周数 学期	军事技能	课堂 教学	实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	机 动	考 试	本期周数
一	2	14	2				1	1	20
二		18	1				0	1	20
三		18					1	1	20
四		18					1	1	20
五		8		6	5		0	1	20
六				18	1	1	0	0	20
总 计	2	76	3	24	6	1	3	5	120

(二) 专业教学进程安排

表 4.10 专业教学进程安排表

课程 类别	课程 编码	课程名称	课程 代码	学分	课程学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注	
					总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	一学年		二学年		三学年		考 试	考 查		
								1	2	3	4	5	6				
必修 基础 课	1	思想道德与法治	070001	3	48	32	16	4*12							√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	070003	2	32	24	8		2*16						√		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	070009	3	48	32	16		3*16						√		
	4	形势与政策	070004-070007	2	32	32		2*4	2*4	2*4	2*4					√	
	5	心理健康教育	040004	2	32	32		2*16							√		
	6	军事技能	310006	2	112		112	8*14								√	8*14天
	7	军事理论	310004	2	36	36									√		网络视频课
	8	劳动教育	310002-310003	1	32		32	1*14	1*18						√		
	9	信息技术	040003	3	48	24	24	3*16							√		
	10	实用英语	040001-040002	8	128	128		4*14	4*18						√		

课程类别	课程编码	课程名称	课程代码	学分	课程学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查		
								1	2	3	4	5	6				
	11	应用数学	040027	2	32	32			2*16					√			
	12	大学语文	040001	2	32	32			2*16						√		
	13	职业发展与就业指导	320019	2	32	32			2*16						√		
	14	创新创业教育	320016	2	32	32				2*16					√		
	15	中华优秀传统文化	040005	2	32	32		2*16							√		
	16	音乐鉴赏	080017	2	32	16	16	4*8							√		
	17	入学教育与安全教育	310005	0.5	8	8		4*2							√		
	18	国家安全教育	310018	1	16	8	8	2*8							√		
	小计				41.5	764	532	232	17	12	4	2	0	0			
	专业基础课	1	运动解剖基础	061001	2	32	26	6	2*16						√		
		2	运动生理基础	061002	2	32	26	6		2*16					√		
		3	运动训练理论与方法	061003	2	32	26	6			2*16				√		
		4	休闲体育概论	061004	2	32	28	4	2*16						√		
		5	社会体育指导员公共理论	061005	2	32	28	4			2*16				√		
		6	体育保健基础	061006	2	32	28	4				2*16			√		
	专业核心课	7	★户外运动基础技能	061007	2	32	4	28		2*16						√	
		8	★休闲运动专项训练一定向越野1	061008	2	32	4	28	2*16							√	
		9	★休闲运动专项训练一定向越野2	061009	2	32	4	28		2*16						√	
10		★休闲运动组织与管理	061010	2	32	28	4				2*16			√			
11		★休闲体育旅游	061011	2	32	28	4				2*16			√			
12		★营地教育	061012	2	32	4	28			2*16					√		
13		★安全防护与急救	061013	2	32	26	6				2*16			√			
小计				26	416	260	156	6	6	6	8	0	0				
方向必修课	14	体育模型操控与竞赛1	061014	2	32	4	28	2*16							√	户外拓展方向	
	15	体育模型操控与竞赛2	061015	2	32	4	28		2*16						√		
	16	匹克球	061016	2	32	4	28	2*16							√		
	17	飞盘	061017	2	32	4	28		2*16						√		
	18	体育竞赛组织与策划	061018	2	32	28	4			2*16				√			

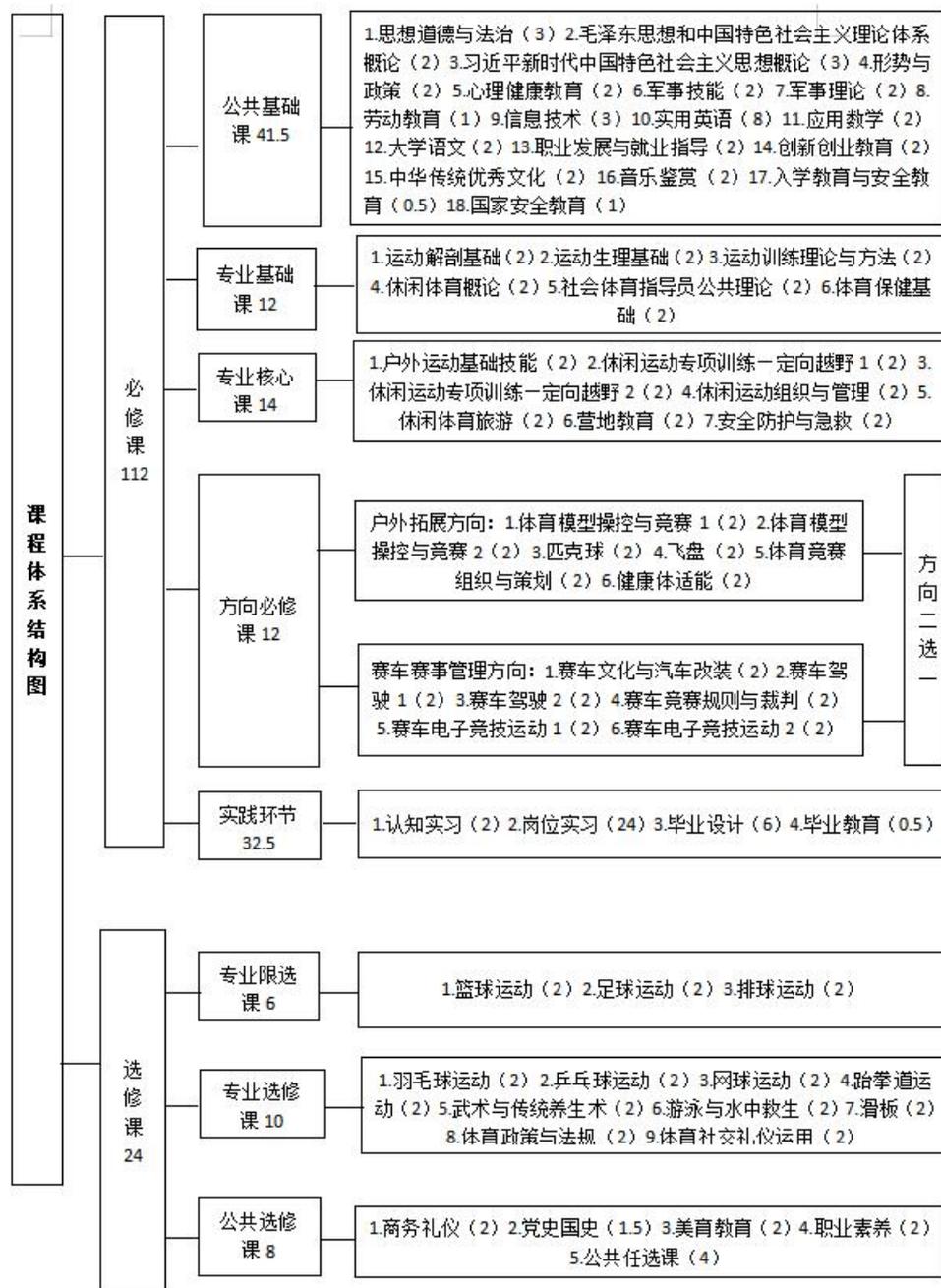
课程类别	课程编码	课程名称	课程代码	学分	课程学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查	
								1	2	3	4	5	6			
实践环节	19	健康体适能	061019	2	32	4	28				2*16				√	
	20	赛车文化与汽车改装	061020	2	32	28	4	2*16						√		赛车赛事管理方向
	21	赛车驾驶1	061021	2	32	4	28	2*16						√		
	22	赛车驾驶2	061022	2	32	4	28		2*16					√		
	23	赛车竞赛规则与裁判	061023	2	32	4	28			2*16			√			
	24	赛车电子竞技运动1	061024	2	32	4	28		2*16					√		
	25	赛车电子竞技运动2	061025	2	32	4	28				2*16			√		
	小计				12	192	48	144	4	4	2	2	0	0	方向2选1	
	24	认知实习	064001	2	64		64	20*1	20*1						√	
	25	岗位实习	064002	24	672		672				20*6	20*18			√	
	26	毕业设计	064003	6	168		168				20*5	20*1			√	
	27	毕业教育	064004	0.5	20		20					20*1			√	
	小计				32.5	924	0	924	0	0	0	0	0	0		
必修课合计				112	2296	840	1456	27	22	12	12	0	0			
选修课	专业选修课	1	篮球运动	063001	2	32	4	28				2*16			√	专业限选课
		2	足球运动	063002	2	32	4	28			2*16				√	专业限选课
		3	排球运动	063003	2	32	4	28				2*16			√	专业限选课
		4	羽毛球运动	063004	2	32	4	28							√	专业选修课9选5
		5	乒乓球运动	063005	2	32	4	28							√	
		6	网球运动	063006	2	32	4	28							√	
		7	跆拳道运动	063007	2	32	4	28							√	
		8	武术与传统养生	063008	2	32	4	28				2*16			√	
		9	游泳与水中救生	063009	2	32	4	28							√	
		10	滑板	063010	2	32	4	28							√	
		11	体育政策与法规	063011	2	32	28	4						√		
		12	体育社交礼仪运用	063012	2	32	4	28							√	
	小计				16	256	32	224	0	0	8	8	0	0		
公共选修课	1	党史国史	070002	1.5	24	24		2*12						√	限选	
	2	美育教育	080006	2	32	16	16		2*16					√	限选	
	3	职业素养	040007	1.5	24	18	6	2*12						√	限选	

课程类别	课程编码	课程名称	课程代码	学分	课程学时			年级/学期/周学时*周数						考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		考试	考查	
								1	2	3	4	5	6			
	4	中华民族共同体概论	070008	1	16	16		2*8							√	限选
	5	公共任选课（课程名称详见附件）		2	32	32		按课程性质，由任课教师们定。							√	任选1-2门
小计				8	128	106	22	4	2	0	0	0	0			
选修课合计				24	384	138	246	4	2	8	8	0	0			
总计				136	2680	978	1702	31	24	20	20	0	0			
学历提升模块	1	语文（考前强化）	065001	4	64	64					2*16	4*8			√	
	2	英语（考前强化）	065002	4	64	64					2*16	4*8			√	
	3	专业（一）（考前强化）	065003	2	32	32						4*8			√	
	4	专业（二）（考前强化）	065004	2	32	32						4*8			√	
	小计				12	198	198					4	8			
总计				136	2680	978	1702	31	24	20	24	8	0			

注：
1、为满足学生个性化需求，特此开展学历提升公益模块，该模块课程不计入总学时、总学分，但计入总学时*周数。
2、根据《湖南吉利汽车职业技术学院课程置换管理办法(试行)》，相关体育项目裁判员证、教练员证等可置换专业选修课程学分。

(三) 教学课程结构图

图 4.1 教学课程结构图



（四）学时构成分析

表 4.11 各教学环节学时构成一览表

学习模块		学分	学时分配					备注
			学时	理论学时	理论教学比例	实践学时	实践教学比例	
必修课	公共基础课	41.5	764	532	19.85%	232	8.66%	
	专业课	70.5	1532	308	11.49%	1224	45.67%	
选修课	专业选修课	16	256	32	1.19%	224	8.36%	
	公共选修课	8	128	106	3.96%	22	0.82%	
总计		136	2680	978	36.49%	1702	63.51%	

注：公共课占总学时比例为 33.28%，选修课占总学时比例为 14.33%，实践教学占总学时比例为 63.51%。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照人才培养需求和学校工作量标准，配备必需的公共基础课、专业课教师，明确各类教师的基本要求，同时统筹考虑职业指导教师、辅导员等教师的配备。

1.队伍结构

根据在校生规模及专业发展规划，组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，师生比不低于 1:20；副高以上职称比例不低于 30%；具有硕士及以上学位教师占专任教师比不低于 30%；“双师型”教师占比一般不低于 60%。教师职称、年龄、学历等方面梯队结构合理，具有可持续发展的空间。

2.专任教师

(1) 资历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；具有高校教师资格和体育专业领域有关职业资格证书。

(2) 素质能力：遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力；具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划。

(3) 专业知识与技能：具有较深厚的教育科学理论知识，了解休闲体育（赛车方向）领域的前沿动态；具有扎实的专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；具有指导、分析、解决休闲体育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果；能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段。

(4) 实践经历：熟悉体育教师专业标准、教师教育课程标准和休闲体育教学工作；每五年累计不少于 6 个月的学校或企业实践经历。

3.专业带头人

(1) 本专业带头人需具有副高及以上职称，硕士研究生及以上学历，具有 3 年以上体育专业工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外休闲体育行业、专业发展的情况，能广泛联系各类学校、机构，了解行业企业对本专业人才的实际需求，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，打造专业品牌；

(3) 教学设计、专业研究能力强，能较好地组织开展教科研工作，能承担 2-3 门专业核心课程的教学，能组织专业教学团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 能主持或参与省部级科研课题研究，在湖南省体育领域具有一定的专业影响；

(5) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学。

4. 兼职教师

(1) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；

(2) 熟悉休闲体育领域实际工作情况，具有扎实的体育专业知识和丰富的学校、机构的实践工作经验；

(3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；

(4) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。目前，湖南吉利汽车职业技术学院建设完成 2 片 11 人制足球场、1 片 7 人制足球场、3 片室外 5 人制足球场、2 片室内 5 人制足球场。综合体育馆主要有：室内 1 片篮球场，室内 6 片羽毛球场，室内排球场 4 片，室外网球场 3 片，室外篮球场、排球场、羽毛球场各 5 片，武术馆、体操馆、瑜伽馆、健身房、乒乓球馆等等。

教学实施的条件要求如下：

1. 专业教室基本条件。专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求。生均教学科研仪器设备不低于 3000 元，校内实训基地（室）场所及设备、器材种类和数量应能满足专业理论课程实训、休闲体育项目、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

表 4.12 校内实训、实验室配置表

序号	实训（验）室名称	实训课程	配置	数量
1	技战术研究室	竞赛技战术分析、研究	信息技术室	1 间
2	视频分析室	比赛、训练视频分析	交互电脑和可移动式交互白板等设备	1 间
3	室内体操房	体操技术训练	体操类相关配套设备	2 间
4	室内健身房	体适能、健身、力量训练	相关少儿体适能器材、力量器械配套设备	1 间
5	室内篮球馆	篮球技战术训练、赛事组织与编排	篮球类相关配套设备	1 间
6	室内武术馆	武术技术训练	武术类相关配套设备	1 间
7	室内羽毛球场	羽毛球技术训练、羽毛球赛事的组织与编排	羽毛球相关配套设备	1 间
8	室内乒乓球场	乒乓球技术训练、乒乓球赛事的组织与编排	乒乓球相关配套设备	1 间
9	室内跆拳道馆	跆拳道技术训练	跆拳道相关配套设备	1 间
10	室内健美操房	健美操技术训练	健美操相关配套设备	2 间
11	室内体育舞蹈房	广场舞、体育舞蹈技术训练	体育舞蹈相关设备	2 间
12	国民体质监测实验室	国民体质测量与评价与运动处方实验	体质测定及相关配套设备	1 间
13	风雨运动场	教学与训练等	实践教学相关配套设备	1 间
14	运动解剖实验室	运动解剖实验	人体解剖实验室及相关配套设备	1 间
15	运动生理实验室	运动生理学实践、学生实验等	运动生理实验室及相关配套设备	1 间
16	体育心理实验室	体育心理学实践、学生实验等	体育心理实验室及相关配套设备	1 间
17	休闲体育活动策划与组织实训室	休闲体育活动或赛事策划、组织与管理	休闲体育活动策划与组织相关配套设备	1 间
18	室外田径场	田径项目技术训练、运动会场地的编排	田径相关配套设备	1 个
19	室外篮球场	篮球技战术训练、篮球赛事的组织与编排	篮球相关配套设备	8 片
20	室外排球场	排球技战术训练、排球赛事的组织	排球相关配套设备	4 片

序号	实训（验）室名称	实训课程	配置	数量
21	室外足球场	足球技战术训练、足球赛事的组织与编排	足球相关配套设备	1 个
22	室外网球场	网球技术训练、网球赛事的组织与编排	网球相关配套设备	4 个
23	室外羽毛球场地	羽毛球技术训练、羽毛球赛事的组织与编排	羽毛球相关配套设备	4 个
24	室外乒乓球场地	乒乓球技术训练、乒乓球赛事的组织与编排	乒乓球相关配套设备	10 个
25	室外健身场	身体形态训练	健身相关配套设备	若干
26	室内棋室	棋技术训练、赛事的组织与编排	棋牌相关配套设备	1 间

3.校外实训基地基本要求

(1) 实训/实习基地重视教育教学工作，并能给我校的实习工作积极提供支持；

(2) 实训/实习基地办学理念符合国家对于休闲体育教学发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定的知名度，社会形象良好，发展前景良好；体育实训设备齐全，符合国家锻炼标准，能为休闲体育专业提供相应的实习条件，具有较强的实践指导能力；

(3) 实习基地具有健全的实习管理机构，能够配备相应数量的骨干指导教师、学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康；

(5) 每个基地须具有一次性接收实习学生 20 人以上的能力；

(6) 能达到湖南吉利汽车职业技术学院实习基地的评估检查要求，学校将根据实习基地评估结果适时调整。

4.学生实习基地基本要求。具有稳定的校外实习基地。能提供休闲体育指导员等相关实习岗位，能涵盖当前休闲体育专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实

习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求。具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十四五”规划教材，如果没有“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用近三年出版的新教材，以体现与时俱进的知识更新。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能够满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关本专业技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等，生均图书不少于 80 册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足信息化教学的基本要求。利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台，利用知网、维普等文献资料等信息化教学资源库。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，

引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

1.坚持以学生为中心，因材施教、按需施教，推动课堂教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情境的创设，引导学生提升职业素养，努力提高学生的岗位适应能力和创新能力；

2.根据休闲体育专业课程的特点和目标任务，本课程采用理论与实践一体化教学。理论教学主要采用讲授与讨论分析相结合，运用讲授法、案例教学法、启发式等教学方法，增强学生在学习中的主体地位，提高学生学习的积极性。技能实践课程采用讲解法、示范法、纠错法、游戏法、竞赛法等灵活多样的教学方法，做到教学练一体化，加深学生的感性认识、强化专业技能的掌握，培养学生创新意识和职业实践能力；

3.鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、项目导向、问题导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

（五）学习评价

1.专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）形成性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用、技能的掌握、学生解决问题的能力，主要通过完成具体学习项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从完成项目过程中所获得的实践经验、学生的

语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、教育观、职业理解和认同等方面来进行考核评价。

（2）终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试、活动的设计与展示、小论文等方式来进行考核评价。

（3）课程综合评价

根据课程目标与形成性考核评价成绩、终结性考核评价成绩，按比例计入课程结业成绩。

2.实践课程的考核评价

成立由指导老师和实训基地指导教师组成的考核组,主要对学生在教育见/实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

构建实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

1.教学管理制度保障。为保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定统一的教学管理制度，主要包括：教学日常管理的《教师工作规范》《课程建设管理办法》《教学事故认定与处理方法》等；实践教学管理方面的《实习实训工作管理规定》等；教师管理方面的《专任教师管理办法》《兼职教师管理办法》；学生管理方面的《学生学籍管理规定》《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。

2.督导评价制度保障。在校级督导的基础上建立基础教育学院的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习有效性的检测，充分利用教学评价结果有效改进课堂教学，持续提高休闲体育专业人才培养质量。

3.毕业生跟踪反馈机制。学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业及岗位成长情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况。据此，对接人才培养目标与岗位需求，不断深化人才培养关键环节改革，将立德树人贯穿人才培养全过程，并持续推进教学改革，持续改善和修订人才培养方案、调整课程结构与具体课程设置。

（七）课程思政要求

全面推进课程思政建设，发挥好专业课程的育人作用。专业课程教学过程以专业知识和技能为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的要素，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本专业课程思政具体要求如下。

1.课程教学与爱国主义教育相结合

通过选择优秀典型的行业企业案例、视频题材等重要思想政治教育内容，激发爱国热情，培养家国情怀。在专业教师引导之下，通过我国汽车产业发展成就和实力的展示，开展爱国主义教育、中国梦教育，增强学生的国家认同感与民族自豪感。

2.课程教学与团队合作精神相结合

专业核心课程实训教学过程中，以实训任务为载体，以工作小组为单元，引导学生将企业本职工作经历融入学习过程，调动学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立了正确的集体观，培养团队合作精神。

3.课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和企业经历，结合企业生产实际和行业人才素养需求，引入企业对优秀员工必备素质和基本规范的要求，引导学生自觉实践相关行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育学生爱岗敬业、讲究诚信、精益

求精，在潜移默化中提高了学生未来岗位的适应能力。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案所设定的目标和培养规格，学生需完成规定的实习实训，且所有课程考核合格或修满学分，方可准予毕业。

1.课程学时与学分要求

学生在规定的修业年限内，需修读完成人才培养方案规定的全部课程学时，共计 2680 学时，并取得规定的 136 学分。

2.主要教学环节要求

完成本专业全日制三年培养的学生，在三年学习期满后，须完成教学计划规定的学时和学分，修读完教学计划中的全部课程，并通过所有课程的考试考核，成绩合格。此外，认识实习、专业实习及岗位实习需达到规定要求，毕业设计须达到合格及以上水平。

3.学籍管理要求

符合湖南吉利汽车职业技术学院学籍管理规定的毕业条件者，准予毕业，并颁发毕业证书。

4.证书要求

学生在获得学历证书的同时，鼓励其取得两项（类）及以上的职业技能等级证书（包括社会体育指导员、教练员、裁判员证书等）或职业资格证书。经学院认定后，这些证书可转化为相应的学历教育学分。

表 4.13 职业资格证书及支撑课程一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	支撑课程
社会体育指导员证书	人力资源与社会保障部	省级	运动解剖基础、运动生理基础、足球运动、篮球运动、排球运动等
营地指导员证书	人力资源与社会保障部	省级	营地教育、安全防护与急救

证书名称	颁证单位	建议等级	支撑课程
户外指导员证书	国家体育总局	初级	户外运动基础技能
裁判员等级证书	各项体育协会	二级	各单项技能裁判法、专业技能选修课
青少年运动等级证书	全国体育职业教育教学指导委员会	二级	专业技能选修课

十、编写说明

本方案是休闲体育专业教学实施的依据，所有课程的教学要严格根据本方案的规定实施。教研室必须组织本方案的学习，专业带头人负责作解释和说明，确保每一位任课教师明确具体的课程内容（项目）、能力要求。

附件 1：全院公共基础选修课一览表

附件 2：湖南吉利汽车职业技术学院课程代码编制办法

附件 1：

全校公共基础选修课一览表

序号	分类	课程名称	部门
1	艺术与设计类	影视艺术鉴赏	美育中心
2		合唱指挥	美育中心
3		实用简笔画	人工智能与软件学院 校督导室
4		硬笔书法	人文与管理学院
5		动漫角色设计	教务处
6		交谊舞	马列部
7		西方美术鉴赏	教务处
8		街舞	汽车学院
9	计算机与信息技术类	Photoshop 实践应用	人工智能与软件学院
10		AI 应用实践	人工智能与软件学院

序号	分类	课程名称	部门
11		CAD 制图	汽车学院
12		CATIA V5R21 进阶之旅	汽车学院
13	语言与文化类	普通话基础	人文与管理学院
14		英文电影鉴赏	人文与管理学院
15		世界文学	人文与管理学院
16		湖湘文化十讲	马列部
17		中外民族习俗	汽车学院
18	体育与健康类	瑜伽	公共体育部
19		台球	公共体育部
20		篮球竞赛与裁判法	公共体育部
21		足球竞赛与裁判法	公共体育部
22		羽毛球竞赛与裁判法	公共体育部
23		健康教育	大健康产业学院
24		中医常识与养生	大健康产业学院
25	金融与商业类	证券投资技术分析	人文与管理学院
26		会计基础	人文与管理学院
27		国际贸易	人文与管理学院
28		国际商务礼仪	人文与管理学院
29		会计实务	教务处
30		市场营销策划	校督导室
31	工程技术类	机器人焊接	人工智能与软件学院
32		汽车美容	汽车学院
33		汽车与交通安全	汽车学院
34	教育与社会技能类	交际与口才	教务处
35		英语考级	教务处
36		专升本英语训练	教务处
37		播音主持	校企合作处
38		爱情相对论	马列部
39	棋牌与益智类	中国象棋	人工智能与软件学院
40		桥牌基础	人工智能与软件学院
41	汽车技术与管理类	新能源汽车介绍	人工智能与软件学院

序号	分类	课程名称	部门
42		汽车营销	汽车学院
43		汽车保险估损	汽车学院

附件 2:

湖南吉利汽车职业技术学院课程代码编制办法

为规范课程管理，促进课程建设，提高课程建设与管理水平，特制订本办法。

一、基本原则

1. 课程代码是课程“身份证”。同一名称的课程有且只有一个独立代码，不论是在一个专业还是在多个专业开课。

2. 教学大纲内容相同的课程必须使用同一名称。每门课程名称要规范、必须反映课程核心内容。

3. 当课程教学大纲内容作重大修改，原课程名称已不能准确反映课程内容时，应按新开课程重新编制课程代码。

4. 如课程停开，相关课程代码不再使用；若有新的课程增加，则增加相应的课程代码，以确保代码的唯一性。

5. 跨学期开课的同一课程名称后分别用“1”、“2”、“3”、“4”等表示学期的顺序，如英语 1、英语 2，其课程应分别编号。

6. 课程名称和代码一经确定，不可随意变动，也不能使用简称或缩写。

7. 课程代码须按本办法进行编制，任何单位不得随意编制。

二、编制办法

课程代码共 6 位数，构成情况如下：

代码位数 (从左至右)	编码含义	说明
第一位、 第二位	课程承担单位 代码	01——汽车学院 02——人工智能与软件学院 03——数字经贸学院 04——通识教育学院 05——大健康产业学院 06——公共体育教学部 07——马克思主义理论教学部 08——美育中心 30——教务处 31——学生处 32——校企合作与就业指导处 <i>以后如有新增开课单位，编码顺延。</i>
第三位	课程类别代码	0——公共基础课 1——专业课（含专业核心课） 2——公共选修课 3——专业选修课
第四位至 第六位	同类课程顺序 号	按教学计划中初次出现的先后顺序编号

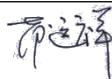
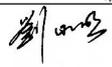
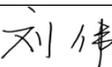
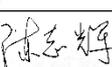
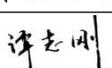
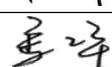
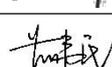
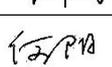
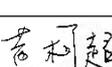
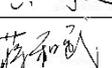
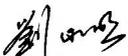
十一、附录

附录 1：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 2：专业人才培养方案审批表

附录 1:

专业人才培养方案专家论证意见表

专业名称	休闲体育专业	专业代码	570302
所属院系	体育学院	专业负责人	熊茂湘
论证专家签到信息			
专家姓名	工作单位	职务/职称	签名
范运祥	湖南师范大学	教授	
刘小明	湖南师范大学	教授	
刘 伟	湖南财经学院	教授	
周文军	湖南工商大学	教授	
陈志辉	湖南体育职业学院	教授	
谭志刚	南华大学	教授	
马卫平	湖南吉利汽车技术职业学院	教授	
蒋伟民	湖南吉利汽车技术职业学院	副教授	
何 阳	湖南吉利汽车技术职业学院	副教授	
黄柯超	湘潭市炫飞体育文化传播有限公司	总经理	
蒋和武	湖南锦驰体育发展有限公司	总经理	
<p>专家论证意见：湖南吉利汽车职业技术学院申报休闲体育专业是聚焦湖南“三高四新”发展战略，对接湖南“4×4产业体系”，学院专业布局结构调整的战略选择。湖南吉利汽车职业技术学院具有开办休闲体育专业的扎实基础，拥有一支爱岗敬业、专业素养很高、科研能力强、专兼合理的师资队伍；建设了一定数量的实践教学基地，配备了能满足专业教学需求的实验实训条件，建立了专业教学管理和质量监控体系。专业设置定位准确、目标明确、思路清晰，人才培养方案科学，课程体系完整，教学环节合理，强化了能力培养和实践主导，理论与实践紧密结合。达到了申报休闲体育专业的条件。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字： 2024年10月30日</p>			

附录 2:

附录 2:

专业人才培养方案审批表

专业名称	休闲体育专业	专业代码	570302
教学单位	体育学院	专业负责人	熊茂湘
二级学院 审查意见	<p>审核通过!</p> <p>二级学院负责人: 何明 2025 年 9 月 1 日</p>		
教务处审 查意见	<p>同意该专业方案。</p> <p>教务处处长: 李洪年 2025 年 9 月 1 日</p>		
学校教学 委员会审 查意见	<p>同意执行的该专业人才培养方案</p> <p>主任: 郭书坎 2025 年 9 月 1 日</p>		
学校党委 审定意见	<p>同意。</p> <p>党委书记: 陈飞 2025 年 9 月 2 日</p>		